E-ISSN 2951-259X

새론상담심리교육연구

THE JOURNAL OF SAERON COUNSELING, PSYCHOLOGY AND EDUCATION

2025

VOL.4 NO.3

새론상담심리교육학회

SAERON COUNSELING, PSYCHOLOGY AND EDUCATION ASSOCIATION

새론상담심리교육학회 임원 명단

직 위	성 명	소 속	이메일
고문	이교봉	서울특별시경계선지능인평생교육지원센터	lkb6799@hanmai.net
회장	이창식	한서대학교	lee1246@hanmail.net
부회장	신은미	새론가족심리상담센터	smslovess@naver.com
	장하영	청운대학교	besof@hanmail.net
	Chen Pingbo	Nanjing University of Posts and Telecommunications	chenpb@njupt.edu.cn
	Xiang Hengpeng	Guangzhou Experimental Foreign Language School	xhp1975@hotmail.com
이사	Ai Yongliang	Dongguan Nanbo Vocational and Technical School	aiyongliang2655@mail.com
	Chen Jin	Nanjing Vocational College of Information Technology	chenjin@njcit.cn
	Dai Yueping	Guangdong Polytechnic College of Industry and Commerce	173976949@qq.com
	Gao Runze	Guangdong University of Science and Technology	g258396346@163.com
	He Hua	Guangdong Ocean University	baxiaoxiansheng@gmail.com
	Jie Xiao	Guangdong University of Science and Technology	gdbjzxxj@gmail.com
	Li Jianzhong	Guangdong Innovation Science and Technology Vocational College	lijianzhong234@gmail.com
	Li Jiaying	Guangdong University of Science and Technology	lijiaying568@gmail.com
	Li Zhang	Guangdong Science and Technology College	zl0601111030014@163.com
	Liu Lisha	College of Fine Arts, Hanshan Normal University	liulisha0187@gmail.com
	Liu Shuangyu	Dongguan Nanbo Vocational and Technical School	shuangyu520bb@yahoo.com
	Luo Heng	Nanjing Vocational College of Information Technology	luoheng@njcit.edu.cn
	Luo Zhiwen	Dongguan Nanbo Vocational & Technology	15920253986@163.com
	Ma Wenjuan	Guangzhou Nanyang Polytechnic College	maxiaodu111@gmail.com
	Mei Qi	Guangzhou Nanyang Polytechnic College	meiqimickey2000@163.com
	Qui Qiaoling	GUANGDONG POLYTECHNIC OF INDUSTRY AND COMMERCE	popsilcle7@163.com
	Subn Wen	Guangdong Science and Technology College	xinyite888@126.com
	Wang Yang	Guangdong University of Science & Technology	540697411@qq.com
	Wang Zongzhe	Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce	812397839@qq.com
	Wu Meiping	Guang Zhou Health Science College	2018232012@gzws.edu.cn
	Wu Xiaoneng	Yangzhou Vocational University	747144500@qq.com
	Xu Ying	Guangzhou Songtian Polytechnic College	suziwenii@163.com
	Zhao Huihua	Guangdong University of Science and Technology	13669824662@163.com
	강민경	한서대학교	kmk0709@hanseo.ac.kr
	김미숙	서정대학교	msk8881@hanmail.net
	김인경	한서대학교	inkyoung19@naver.com
	이규달	㈜광원	kyudal614@hanmail.net
	정영규	한서대학교	hanseobody@hanseo.ac.kr

편집위원장	이창식	한서대학교	lee1246@hanmail.net
편집위원	Li Jianan	Software Engineering Institute of Guangzhou	lijianan718@163.com
	Ma Tingting	Software Engineering Institute of Guangzhou	mtt_career@163.com
	Nanje Bakoma Daniel	University of Buea	nanjebakomadaniel@yahoo.com
	Ren Zhiyue	Dongguan Nanbo Vocational and Technical School	iamrzy@163.com
	김윤정	한서대학교	twoyun21@hanmail.net
	김진원	청운대학교	gulsem.fish@gmail.com
	박병기	호서대학교	chief@hoseo.edu
	서다혜	호서대학교	sdh3615@naver.com
	신은미	새론가족심리상담센터	smslovess@naver.com
	안병욱	한서대학교	bwahn75@hanseo.ac.kr
	유은경	엠이지발효연구원	yek0444@hanmail.net
	이영란	청운대학교	2020ee@chungwoon.ac.kr
	이혜경	건양대학교	verygoodlee@hanmail.net
	임청환	한서대학교	lch116@hanmail.net
	장하영	청운대학교	besof@hanmail.net
	전애은	한서대학교	140368@daum.net
	정미나	세종시사회서비스원	mnjung@sj.pass.or.kr
	최창욱	한국청소년정책연구원	ccwook@nypi.re.kr
학술대회분과 위원장	이규달	㈜광원	kyudal614@hanmail.net
학술대회분과 부위원장	Wang Zongzhe	Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce	812397839@qq.com
학술대회분과 위원	김해란	한서대학교	hailan8415@hanmail.net

목 차

제4권 제3호 2025년 9월

The Moderated Mediating Effect of Delinquency on the Relationship Between Bicultural Acceptance Attitude and School Life Adjustment Through Self-Esteem and Korean Language Proficiency in Late-entry Immigrant Adolescents ····· Xue Li, Chang Seek Lee ····· 1

경계선 지능을 지닌 아동·청소년의 비인지적 능력 증진 상담프로그램 효과 ····· 신은미 ····· 15

The Moderated Mediation Effect of Passive-Exclusive Marriage Values on the Relationship Between Body Image and Marriage Image Through Self-Esteem Among Chinese University Students ····· Shihao Li, Jianhe Shen, Hailan Jin ····· 30

청소년의 협동심에 대한 부모의 자율성 지지와 구조제공의 영향: 성별 조절효과를 중심으로 ·· ····· 한희영 ····· 43

Moderated Mediating Effect of Social Isolation on the Relationship Between Bicultural Acceptance and School Adjustment in Mid-immigrant Adolescents: Mediating Roles of Self-Esteem and Korean Proficiency ····· Yixuan Li, Chang Seek Lee ····· 53

실존적 치료와 독서치료의 융합을 통한 그림책 연구 - 지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』를 중심으로 - ····· 이영식, 한희영 ····· 67

The Triple Mediation Effects of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication in the Relationship Between Body image and Marriage Image among Chinese University Students ····· Jianhe Shen, Hailan Jin ····· 79

방사선 전공 대학생의 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감의 차이 분석 ····· 채명준, 김은혜, 임청환 ····· 91

새론상담심리교육연구
The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education
Vol. 4, No. 3, pp. 01-14 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.1

The Moderated Mediating Effect of Delinquency on the Relationship Between Bicultural Acceptance Attitude and School Life Adjustment Through Self-Esteem and Korean Language Proficiency in Late-entry Immigrant Adolescents

Xue Li[1], Chang Seek Lee[2]

[1]Doctoral Student, Dept. of Lifelong Education, Hanseo University, Korea, shirleylee12789@gmail.com
[2]Professor, Dept. of Social Welfare, Hanseo University, lee1246@hanmail.net

중도입국 청소년의 이중문화수용태도와 학교생활적응 간 관계에서 자아존중감과 한국어 능력의 이중 매개효과에 대한 비행의 조절된 매개효과

이설[1], 이창식[2]

[1]박사과정, 평생교육학과, 한서대학교, shirleylee12789@gmail.com
[2]교수, 사회복지학과, 한서대학교, lee1246@hanmail.net

Abstract: This study aims to examine whether delinquency moderates the dual mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school adjustment among late-entry Immigrant adolescents. Data were drawn from the "Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS) 2nd Wave" conducted by the National Youth Policy Institute of Korea, and the analysis targeted 318 late-entry Immigrant adolescents. The data were analyzed using SPSS PC+ Ver. 25.0 and SPSS PROCESS macro Ver. 4.2. The statistical methods employed included frequency analysis, reliability analysis, correlation analysis, and moderated mediation analysis. The findings of the study are as follows: First, positive variables such as bicultural acceptance attitudes, self-esteem, Korean language proficiency, and school adjustment were found to have statistically significant positive correlations with one another. Second, delinquency was found to moderate the mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school adjustment. Specifically, delinquency among late-entry Immigrant adolescents weakened the positive effects of bicultural acceptance attitudes on school life adjustment through self-esteem and Korean language proficiency. Based on these results, the study discussed strategies for enhancing the school adjustment of late-entry immigrant adolescents through fostering bicultural acceptance attitudes, self-esteem, and Korean language proficiency, as well as preventing delinquency.

Keywords: Bicultural Acceptance Attitudes, Self-Esteem, Korean Language Proficiency, School Life Adjustment, Delinquency

초 록: 본 연구는 외국에서 출생한 다문화가족 청소년을 대상으로 이중문화수용태도가 학교생활적응에 미치는 영향에서 자아존중감과 한국어 능력의 이중매개효과를 비행이 조절 매개하는지를 확인하고자 하였다. 자료는 한국청소년정책연구원의 「다문화청소년 패널조사 2기 데이터(MAPS 2기)」를 활용하였으며, 분석대상은 외국에서 출생한 다문화가족 청소년 318명이었다. 자료는 SPSS PC+ Ver. 25.0과 SPSS PROCESS macro Ver. 4.2를 이용하여 분석하였고 적용된 통계기법은 빈도분석, 신뢰도 분석, 상관분석 및 조절된 매개효과 분석이었다. 연구결과는 첫째, 이중문화수용태도, 자아존중감, 한국어 능력 및 학교생활적응과 같은 긍정 변인은 서로 정적인 유의미한 상관관계를 보였다. 둘째, 이중문화수용태도가 자아존중감과 한국어 능력을 경유하여 학교생활적응에 미치는 영향을 비행이 조절매개하였다. 즉, 외국 출신 다문화 청소년의 비행은 이중문화수용태도가 자아존중감과 한국어 능력을 경유하여 학교생활적응에 미치는 긍정적인 영향을 약화시키는 역할을 하였다. 이러한 결과를 토대로 중도입국 청소년의 학교생활적응을 위한 이중문화수용태도, 자아존중감과 한국어 능력의 활용 및 비행 예방을 위한 방안을 논의하였다.

핵심어: 이중문화수용태도, 자아존중감, 한국어 능력, 학교생활적응, 비행

Received 17 July 2025, Revised 24 July 2025
Accepted 2 August 2025
Corresponding Author: Chang Seek Lee
(Hanseo University)
Email: lee1246@hanmail.net
e-ISSN: 2951-259X

© Saeron Counseling, Psychology and Education Association. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creative commons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Vol. 4, No. 3, pp. 01-14 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.1

1. Introduction

With the steady increase in the number of adolescents from multicultural families in Korean society, there has been growing interest in their school life adjustment. Successful school adjustment for multicultural adolescents is directly related not only to academic achievement but also to long-term social integration, highlighting the need for an in-depth understanding of their adjustment process. Previous studies have reported that bicultural acceptance attitudes positively influence the psychological and social adjustment of multicultural adolescents [1][2], and particularly, self-esteem and Korean language proficiency have been recognized as key factors that help facilitate school adjustment [3].

However, multicultural adolescents are also affected by external factors such as delinquency, beyond internal psychological factors. Although delinquent behavior is known to have a negative impact on school life adjustment, there is a lack of research on whether delinquency weakens the positive effects of bicultural acceptance attitudes on school adjustment through self-esteem and Korean language proficiency.

Therefore, this study aims to explore whether delinquency moderates the dual mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment in adolescents from multicultural families. To achieve this research objective, the following research questions were established: First, what is the correlation between the main variables? Second, does delinquency moderate the dual mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment? This study aims to provide foundational data to contribute to a more comprehensive understanding of multicultural adolescents' school adjustment and to offer practical strategies for effective intervention.

2. Theoretical background

2.1 The relationship between bicultural acceptance attitude and school life adjustment

Bicultural acceptance attitude refers to the tendency of individuals from multicultural backgrounds to actively recognize, accept, and harmonize both the mainstream culture and their own ethnic culture. This concept is rooted in Berry's [1] acculturation theory, which suggests that individuals who accept and integrate both cultures tend to show better psychological and social adaptation outcomes. Bicultural acceptance not only facilitates cultural competence but also helps adolescents maintain a stable identity and reduce the cultural conflicts they may face in their school environment. Berry [1] emphasized that a high level of bicultural acceptance allows individuals to maintain positive relationships with both cultural groups, which leads to greater life satisfaction and smoother adaptation in various social domains. Similarly, Phinney et al. [2] argued that adolescents who accept both their heritage and the mainstream cultures tend to experience less acculturative stress and higher well-being, which positively influences their adjustment in school settings.

On the other hand, school life adjustment refers to how well students adapt to various aspects of school life, including academic performance, relationships with peers and teachers, and adherence to school norms and expectations. Successful adjustment reflects not only academic achievement but also the psychological and social adaptation necessary for participation in school life. According to Lee [4], school life adjustment is a multidimensional construct encompassing behavioral, emotional, and relational aspects of a student's experience within the school context. Furthermore, Kim et al. [3] highlighted that for multicultural adolescents, school life adjustment includes the ability to build positive peer relationships, adapt to the educational system, and feel a sense of belonging in the school environment, which is crucial for their long-term academic and social success.

We reviewed the relationship between bicultural acceptance attitude and school life adjustment. Prior studies have consistently reported a positive relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment among multicultural adolescents. Adolescents who maintain positive attitudes toward both their heritage and the mainstream cultures exhibit higher levels of self-esteem, experience less cultural conflict, and tend to adapt more successfully to school life [1][2]. Kim et al. [3] found that bicultural acceptance attitudes significantly predict school life adjustment through improved psychological resources such as self-esteem and Korean language proficiency. Moreover, Park and Lee [5] demonstrated that multicultural adolescents with higher bicultural acceptance attitudes showed better adaptation not only academically but also in peer relationships and classroom participation. These findings suggest that bicultural acceptance serves as a protective factor enhancing school life adjustment in multicultural adolescents.

2.2 Dual mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency

2.2.1 Mediating effect of self-esteem

Self-esteem refers to an individual's overall evaluation of their own worth and competence. Rosenberg [6] defined self-esteem as a favorable or unfavorable attitude toward the self, which plays a crucial role in adolescents' psychological adjustment and well-being. Phinney et al. [2] also highlighted the importance of self-esteem for multicultural adolescents, noting that maintaining a stable and positive sense of self is essential for coping with the challenges of adapting to a new cultural environment. Self-esteem serves as a protective factor, reducing stress and enhancing one's ability to adapt to school and social life.

Next, bicultural acceptance attitudes positively influence self-esteem by helping individuals develop a secure cultural identity and reducing internal conflicts related to cultural belonging. Individuals who accept both their heritage culture and the mainstream culture tend to experience higher levels of psychological well-being, including self-esteem [1]. In addition, bicultural attitudes positively affect self-esteem because they promote psychological stability and reduce the cultural dissonance that adolescents from multicultural backgrounds often experience [2]. Adolescents with strong bicultural acceptance attitudes tend to perceive themselves as more competent and valuable within both cultural contexts, thereby enhancing their self-esteem.

On the other hand, self-esteem has been widely recognized as a significant predictor of school life adjustment. Self-esteem enhances school adjustment by fostering motivation, social engagement, and

emotional regulation [4]. Self-esteem mediates the relationship between bicultural acceptance attitudes and school adjustment, indicating that higher self-esteem leads to better adaptation in school environments [3]. Multicultural adolescents with strong self-esteem are better equipped to handle the demands of academic and social life, which contributes to their overall success and well-being within the school setting.

2.2.2 Mediating effect of Korean language proficiency

Korean language proficiency refers to the ability of an individual, particularly adolescents from multicultural families residing in Korea, to effectively understand, speak, read, and write in Korean. Language proficiency significantly impacts school life adjustment, as it allows adolescents to engage more fully with the curriculum, peers, and teachers [3]. Furthermore, Korean language proficiency acts as a bridge that enables multicultural adolescents to navigate between their home culture and the host culture, ultimately facilitating smoother integration into Korean society and its educational systems [7].

Bicultural acceptance attitudes positively influence Korean language proficiency, as adolescents who accept and value both cultures are more motivated to improve their language skills to better adapt to the host society. individuals with high bicultural acceptance attitudes are more likely to engage actively in the acquisition of the host country’s language as part of their broader acculturation process [1]. [7] found that multicultural adolescents with stronger bicultural acceptance attitudes showed higher motivation and efforts to learn Korean, which in turn improved their language proficiency. Accepting both their heritage and the mainstream culture encourages these adolescents to view language acquisition not as a burden but as a meaningful step toward successful integration and personal growth.

On the other hand, Korean language proficiency is a key determinant of school life adjustment for multicultural adolescents. Language skills directly affect how well multicultural adolescents adapt to school life, including classroom participation, academic achievement, and social integration [3]. Additionally, higher language proficiency contributes to a sense of belonging within the school community, which is crucial for maintaining motivation and emotional stability in academic settings (Lee & Kim, 2015). Therefore, Korean language proficiency acts as a protective factor that facilitates both academic success and psychological well-being in multicultural adolescents.

2.2.3 Relation between self-esteem and Korean language proficiency

Research consistently demonstrates that higher proficiency in the Korean language is positively associated with greater self-esteem among learners, often because language competence facilitates smoother social integration, academic success, and cultural adjustment. Korean university students and identified that proficiency in the Korean language was positively correlated with higher levels of self-esteem [8]. Similarly, Chung et al. [9] investigated children from multicultural families in Korea and found that Korean proficiency was a significant predictor of self-esteem. Furthermore, Korean language skills directly influenced self-esteem, which in turn mediated better school adjustment outcomes [10]. These studies collectively suggest that enhancing Korean language proficiency can serve

as a crucial intervention point for fostering greater self-esteem among diverse learner populations in Korea.

2.3 Moderating effect of delinquency

Delinquency is often viewed as externalizing behaviors that reflect difficulties in self-regulation, emotional control, and adaptation to social expectations [11]. In the context of multicultural adolescents, delinquency can stem from identity confusion, social exclusion, and marginalization, which may further hinder their school adjustment and overall well-being [4]. Delinquency is considered both a risk factor for maladaptation and an outcome of poor integration into peer and school communities.

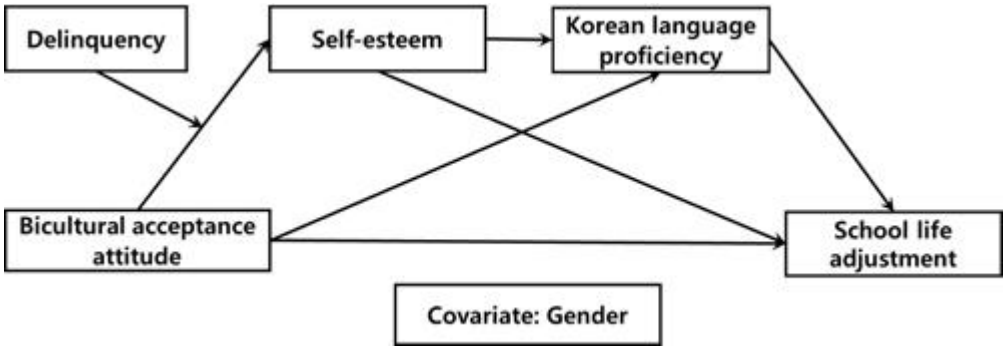
Delinquent behavior is closely associated with lower levels of self-esteem among adolescents. Repeated engagement in deviant behavior often reinforces negative self-perceptions, damages relationships with peers and authority figures, and leads to further social isolation, all of which contribute to lower self-esteem [12]. Multicultural adolescents involved in delinquent behaviors reported significantly lower levels of self-esteem and school adjustment compared to their non-delinquent peers [4]. Such findings suggest that delinquency and self-esteem influence each other reciprocally, creating a negative cycle that hinders psychological and social development.

Finally, previous studies on differences in self-esteem depending on levels of delinquency were reviewed. For adolescents with low levels of delinquency, high self-esteem serves as a protective factor that promotes positive adjustment and buffers against academic and social stress [13]. In contrast, among adolescents with high levels of delinquency, the positive effects of self-esteem on school adjustment tend to weaken, as maladaptive behaviors disrupt social support networks and diminish the benefits typically associated with strong self-worth. Delinquent behaviors undermine the protective role of self-esteem by eroding trust in authority figures and reducing opportunities for positive peer interactions [14]. As such, interventions aimed at enhancing school adjustment in multicultural adolescents must consider delinquency as a critical moderating factor that can diminish the beneficial effects of psychological resources like self-esteem.

3. Research Methods

3.1 Research Model

To examine whether the effect of bicultural acceptance attitude on school adjustment among late-entry Immigrant adolescents is mediated by self-esteem and Korean language proficiency, and whether this mediation is moderated by delinquency, we established the research model as shown in [Figure 1], following the procedure for moderated mediation analysis using Model 83 of the PROCESS macro (version 4.2) proposed by Hayes [15]. delinquency, which may influence the mediators and the dependent variable, was controlled for in the analysis.



[Figure 1] Research model

3.2 Participants and Data Collection

This study utilized data from the "Multicultural Adolescents Panel Survey, 2nd Cohort (MAPS 2nd Cohort)," conducted by the National Youth Policy Institute of Korea.

The participants consisted of 318 foreign-born adolescents from the 2nd cohort panel data, of whom 52.8% were male and 47.2% were female. The average age was 14.22 years, with ages ranging from 13 to 17 years; specifically, 78.0% were 14 years old and 17.6% were 15 years old. Regarding the participants' place of residence, 48.4% lived in the Gyeongin region, followed by 18.2% in Seoul, 15.1% in the Chungcheong and Gangwon regions, 12.9% in the Gyeongsang region, and 5.3% in the Jeolla and Jeju regions. By size of residential area, 58.2% resided in small- or medium-sized cities, 38.1% in large cities, and 3.8% in towns or rural areas.

3.3 Research Tools

3.3.1 Bicultural acceptance attitude

Bicultural acceptance attitude was measured using 10 items from the scale developed by Roh and Hong [16], which were adopted in the MAPS dataset. Each item was rated on a 4-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 4 (Very well), with higher scores indicating greater bicultural acceptance. The reliability of the scale was acceptable (Cronbach's α = .789).

3.3.2 Delinquency

Delinquency was measured using 12 items from a scale revised and refined by Lee et al. [17], which was employed in the Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS). Responses were recorded on a 6-point scale: 1 = Never, 2 = Once or twice a year, 3 = Once a month, 4 = Two to three times a month, 5 = Once a week, and 6 = Several times a week, with higher scores indicating higher levels of delinquent behavior.

3.3.3 Self-esteem

Self-esteem was measured using three items from the scale developed for the National Youth Survey by Baek et al. [18], which were utilized in the Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS). Each item was rated on a 4-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 4 (Very much), with higher scores indicating higher self-esteem. The reliability of the scale was acceptable (Cronbach's α = .891).

3.3.4 Korean Language Proficiency

Korean language proficiency was assessed using four items from the Children of Immigrants Longitudinal Survey (CILS) scale, which were employed in the MAPS (Multicultural Adolescents Panel Study). Each item measured speaking, writing, reading, and listening skills, rated on a 5-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 5 (Very well), with higher scores indicating greater self-perceived Korean language proficiency. The reliability of the scale was high (Cronbach's α = .956).

3.3.5 School Life Adjustment

School life adjustment was measured using four items from the scale developed for the National Youth Survey by Baek et al. [18], which were employed in the Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS). Each item was rated on a 4-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 4 (Very much), with higher scores indicating better school adjustment. The reliability of the scale was acceptable (Cronbach's α = .809).

3.3.6 Control Variable

In this study, delinquency was included as a control variable, as it was predicted to influence the mediators and dependent variables among the demographic characteristics that could potentially affect the results.

3.4 Data Analysis

Data were analyzed using SPSS Ver. 25.0 and the SPSS PROCESS macro Ver. 4.2. Frequency analysis was conducted to examine the general characteristics of the sample, and reliability analysis was performed to assess the internal consistency of the scales. Pearson's correlation analysis was used to explore the relationships among the main variables. To test the moderated mediation effect of delinquency, Model 83 of the SPSS PROCESS macro was applied.

4. Research Results

4.1 Correlation between Variables

To identify the correlation between the variables, Pearson's bivariate correlation analysis was conducted, and the analysis results are presented in <Table 1>.

Bicultural acceptance attitude showed significant positive correlations with self-esteem (r = .382, p < .01), Korean language proficiency (r = .215, p < .01), and school life adjustment (r = .428, p < .01). Delinquency did not show a significant correlation with any of the major variables. Self-esteem was positively correlated with Korean language proficiency (r = .222, p < .01) and school life adjustment (r = .335, p < .01). Additionally, Korean language proficiency was positively correlated with school life adjustment (r = .232, p < .01).

The results of the correlation analysis indicated that there were no issues of multicollinearity, as none of the correlation coefficients between independent variables exceeded .70.

Descriptive statistics revealed that, except for delinquency, the mean scores of the variables were above the midpoint. Among them, self-esteem had the highest mean score (M = 3.22 on a 4-point scale).

<Table 1> Analysis of correlations and descriptive statistics between major variables

Classification	1	2	3	4	5
1. Bicultural acceptance attitude	1				
2. Delinquency	-.008	1			
3. Self-esteem	.382**	-.053	1		
4. Korean language proficiency	.215**	.023	.222**	1	
5. School life adjustment	.428**	-.042	.335**	.232**	1
M	2.9000	1.0309	3.2243	4.2052	3.1360
SD	.42693	.12956	.60143	.81013	.50371

** $p<.01$

4.2 Moderated Mediating Effect of Delinquency

The analysis was conducted using Model 83 of Hayes' [15] SPSS PROCESS Macro version 4.2 to examine the moderated mediation effects, with gender controlled as a covariate. The results of the analysis are presented in [Figure 2], [Figure 3], <Table 3>, and <Table 4>.

In the mediation model, bicultural acceptance attitude had a significant positive effect on self-esteem (B = .5306, p < .001) and also had a significant positive effect on Korean language proficiency (B = .2906, p < .05). In the outcome model, bicultural acceptance attitude had a significant positive effect on school life adjustment (B = .3951, p < .001).

The first mediator, self-esteem, had a significant positive effect on Korean language proficiency (B = .2206, p < .01) and also had a significant effect on school life adjustment (B = .1501, p < .01). The second mediator, Korean language proficiency, had a significant positive effect on school life adjustment (B = .0749, p < .05).

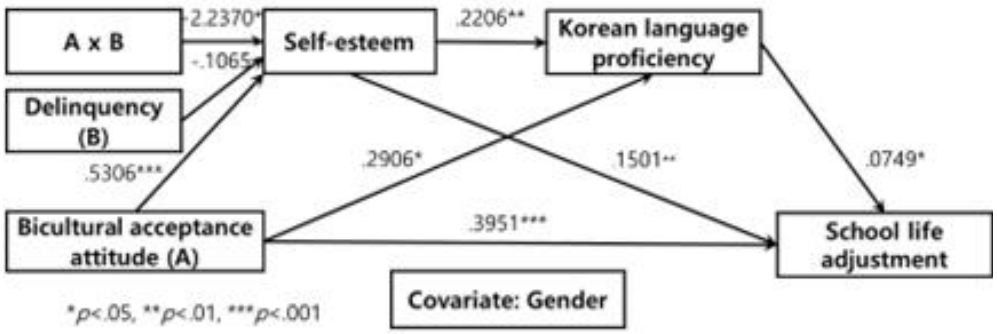
The moderating variable, delinquency, did not have a significant effect on self-esteem (B = -.1065, p > .05). However, the interaction term between bicultural acceptance attitude and delinquency had a significant negative effect on self-esteem (B = -2.2370, p < .05), indicating that delinquency moderated

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.1

the effect of bicultural acceptance attitude on self-esteem.

When examining the conditional effects of bicultural acceptance attitude on self-esteem depending on the value of delinquency, the conditional effects were significant when delinquency was at M-SD and M. This suggests that delinquency played a role in weakening the influence of bicultural acceptance attitude on self-esteem.

To identify the regions of significance for the conditional effects of self-esteem according to the values of delinquency, the Johnson-Neyman technique was applied. The moderation effect was significant when the value of delinquency was below .1184 (93.4% of the participants) and above 1.1309 (0.3% of the participants). In contrast, the moderation effect was not significant in the regions where delinquency was above .1184 (93.4% of the participants) and below 1.1309 (0.3% of the participants).



[Figure 2] Statistical model of the moderated mediation effect of delinquency

<Table 3> Analysis of the moderating effect of delinquency

Classification		Mediating variable model (DV: Self-esteem) 1			Mediating variable model (DV: Korean language proficiency) 2			Dependent variable model (DV: School life adjustment)		
		Coeffect	SE	t value	Coeffect	SE	t value	Coeffect	SE	t value
Constant		3.3803	.0978	34.5654***	3.5051	.3015	11.6237***	2.3564	.2041	11.5426***
IV	Bicultural acceptance attitude	.5306	.0733	7.2372***	.2906	.1128	2.5757*	.3951	.0645	6.1235***
M1	Self-esteem				.2206	.0797	2.7685**	.1501	.0456	3.2876**
M2	Korean language proficiency							.0749	.0319	2.3458*
Moderator	delinquency	-.1065	.2542	-.4191						
Interaction	Bicultural acceptance attitude x Delinquency	-2.2370	.8887	-2.5173*						

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.1

Higher order test	R^2 change	.0167						
	F	6.3368*						
Covariates	Gender	-.1066	.0631	-1.6914	-.0075	.0891	-.0843	-.0131	.0504	-.2608
Model Summary	R^2	.1736			.0694			.2311		
	F	16.4367***			7.8009***			23.5143***		

Conditional effects of the focal predictor at values of the moderator

Delinquency	Effect(B)	se	t value	LLCI	ULCI
-.039(M-SD)ⓐ	.5997	.0752	7.9707***	.4517	.7478
.0000(M)	.5306	.0733	7.2372***	.3863	.6748
.1296(M+SD)	.2407	.1435	1.6777	-.0416	.5231

Moderator value(s) defining Johnson-Neyman significance region(s):

Value	% below	% above
.1184	93.3962	6.6038
1.1309	99.6855	.3145

Conditional effect of focal predictor at values of the moderator:

delinquency	Effect(B)	se	t value	LLCI	ULCI
-.0309	.5997	.0752	7.9707***	.4517	.7478
.0612	.3937	.0962	4.0919***	.2044	.5830
.1184	**.2657**	**.1350**	**1.9676**	**.0000**	**.5314**
.1533	.1877	.1620	1.1582	-.1311	.5064
			:		
1.0743	-1.8728	.9660	-1.9387	-3.7734	.0279
1.1309	**-1.9993**	**1.0161**	**-1.9676**	**-3.9985**	**.0000**
1.1664	-2.0788	1.0476	-1.9843	-4.1401	-.0175
			:		
1.7191	-3.3151	1.5379	-2.1555*	-6.3410	-.2891

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

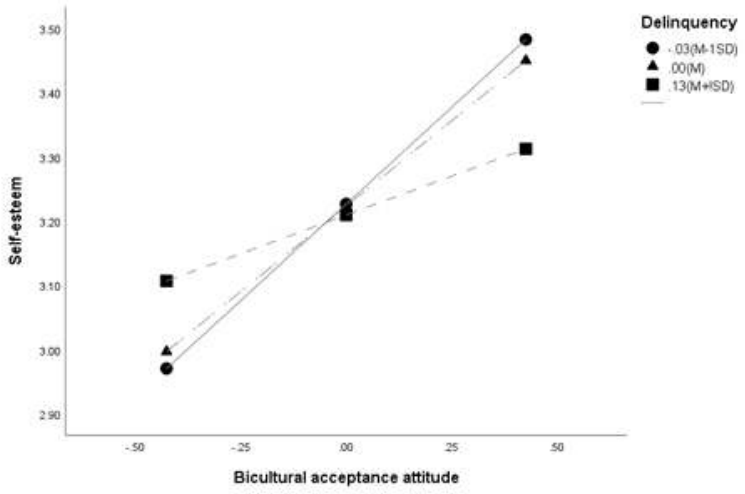
*LLCI=Bootstrap lower bound within 95% confidence interval

**ULCI=Bootstrap upper bound within 95% confidence interval

The moderating effect of delinquency on the relationship between self-esteem and Korean language proficiency is illustrated in [Figure 3]. Under the three conditions of delinquency (M, M ± SD), as bicultural acceptance attitude increased, self-esteem also increased. When delinquency was at M - SD, the slope indicating the increase in self-esteem was steeper. In contrast, when delinquency was at M + SD, the slope was relatively flatter compared to when delinquency was at M - SD.

ⓐ One SD below the mean is below the minimum observed in the data for W, so the minimum measurement on W is used for conditioning instead.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.1



[Figure 3] Moderating effect of deliquency

The direct effect, unconditional indirect effect, and conditional indirect effect of bicultural acceptance attitude on school life adjustment through self-esteem and Korean language proficiency were analyzed.

The direct effect of bicultural acceptance attitude on school life adjustment was B = .3951, and it was significant as zero was not included between the lower (BootLLCI) and upper (BootULCI) bounds of the 95% bootstrap confidence interval (t = 6.1235, p < .001; .2682 ~ .5221).

In the path from bicultural acceptance attitude → self-esteem → school life adjustment, the conditional indirect effect of bicultural acceptance attitude was significant under the conditions of delinquency at M - 1SD and M.

In the path from bicultural acceptance attitude → Korean language proficiency → school life adjustment, the indirect effect of bicultural acceptance attitude was B = .0218. This was significant as zero was not included between the lower (BootLLCI) and upper (BootULCI) bounds of the 95% bootstrap confidence interval (.0026 ~ .0514). This result indicates that Korean language proficiency mediated the relationship between bicultural acceptance attitude and school life adjustment.

The conditional indirect effects were also significant when delinquency was at M - SD (B = .0099, .0013 ~ .0238) and M (B = .0088, .0011 ~ .0208), as zero was not included between the lower and upper bounds of the 95% bootstrap confidence interval. This confirms the presence of a moderated mediation effect.

<Table 4> Analysis of direct effect and conditional indirect effect

Direct effect(Bicultural acceptance attitude → School life adjustment)				
Effect	se	t value	LLCI	ULCI
.3951	.0645	6.1235***	.2682	.5221
Conditional and unconditional indirect effects of X on Y:				
Bicultural acceptance attitude → Self-esteem → School life adjustment				
delinquency	Effect	BootSE	BootLLCI	BootULCI
-.0309	.0900	.0336	.0289	.1588
.0000	.0796	.0301	.0253	.1420

.1296	.0361	.0338	-.0310	.1031
Index of moderated mediation				
Delinquency	Index	BootSE	BootLLCI	BootULCI
	-.3357	.2382	-.9171	-.0068
Indirect effect (Bicultural acceptance attitude → Korean language proficiency → School life adjustment)				
Effect	se	LLCI	ULCI	
.0218	.0126	.0026	.0514	
Conditional indirect effects of X on Y:				
Bicultural acceptance attitude → Self-esteem → Korean language proficiency → School life adjustment				
Delinquency	Effect	BootSE	BootLLCI	BootULCI
-.039(M-SD)ⓑ	.0099	.0059	.0013	.0238
.0000(M)	.0088	.0052	.0011	.0208
.1296(M+SD)	.0040	.0042	-.0032	.0135

$^{***}p<.001$

5. Discussion and Conclusion

This study examined the dual mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency and the moderated mediation effect of delinquency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school adjustment among late-entry Immigrant adolescents. The results of this study are discussed in comparison with previous research as follows.

First, the positive correlations among bicultural acceptance attitudes, self-esteem, Korean language proficiency, and school adjustment are consistent with previous studies. According to Berry's [1] acculturation theory, individuals with a high level of bicultural acceptance show better psychological and social adjustment. In addition, the study by Phinney et al. [2] reported that self-esteem positively affects school adjustment among adolescents. Similarly, this study confirmed that bicultural acceptance attitudes enhance self-esteem, which in turn contributes positively to school adjustment. Furthermore, the finding aligns with the study by Kim et al. [3], which emphasized the importance of Korean language proficiency in academic and school adjustment. Therefore, this study empirically reaffirms that linguistic competence and psychological resources interact complementarily in the school adjustment of multicultural adolescents.

Second, the moderated mediation effect of delinquency represents a significant finding that distinguishes this study from previous research. While previous studies have reported the negative relationship between delinquency and school adjustment [4][19], few studies have empirically demonstrated that delinquency functions as a moderating and mediating factor weakening the positive effects of bicultural acceptance attitudes. This study revealed that when multicultural adolescents are exposed to delinquency, the positive effects of personal resources such as self-esteem and language proficiency on school adjustment may diminish. This finding suggests the limitation of approaches that expect school adjustment based solely on internal individual resources without addressing external

ⓑ One SD below the mean is below the minimum observed in the data for W, so the minimum measurement on W is used for conditioning instead.

factors such as delinquency, aligning with the argument of Park & Lee [14] that delinquency prevention is essential for school adjustment. These results imply, first, that programs for multicultural adolescents' school adjustment should not merely focus on improving language proficiency or self-esteem but should adopt an integrated approach that includes delinquency prevention and intervention. Second, schools and communities should strengthen systematic support for the early detection and intervention of factors contributing to delinquency among multicultural adolescents.

This study reaffirmed the positive effects of bicultural acceptance attitudes, self-esteem, and language proficiency emphasized in previous studies while supplementing existing research by revealing that delinquency can weaken these effects. For policies and practices aimed at the school adjustment of late-entry Immigrant adolescents, such an integrated perspective is essential.

Finally, the limitations of this study and suggestions for future research are as follows. First, this study utilized cross-sectional data, limiting its ability to clarify the directionality and causality of relationships among variables. Future studies should employ longitudinal research to verify the causal relationships among bicultural acceptance attitudes, self-esteem, Korean language proficiency, delinquency, and school adjustment more specifically. Second, the study participants were limited to 318 late-entry Immigrant adolescents residing in Korea, making it difficult to generalize the results to the entire multicultural adolescent population. Future research should utilize broader samples that include various countries of origin, age groups, and regions to enable comparative analysis between groups.

References

[1] Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. Applied Psychology: An International Review, 46(1), 5-34. https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x

[2] Phinney, J. S., Horenczyk, G., Liebkind, K., & Vedder, P. (2001). Ethnic identity, immigration, and well-being: An interactional perspective. Journal of Social Issues, 57(3), 493-510. https://doi.org/10.1111/0022-4537.00225

[3] Kim, Y. K., Lee, M. K., & Lee, J. Y. (2018). The effects of Korean language proficiency and self-esteem on the school adjustment of multicultural adolescents in Korea. Journal of Multicultural Society, 11(3), 29-53. https://doi.org/10.31200/jms.2018.11.3.29

[4] Lee, S. Y. (2013). The effects of juvenile delinquency on school adjustment among multicultural adolescents. Journal of Youth Welfare, 15(2), 89-114.

[5] Park, S. H., & Lee, J. H. (2019). The influence of acculturation attitude and self-esteem on the school adjustment of multicultural adolescents: Focusing on the moderating effect of delinquency. Journal of Adolescent Welfare, 21(3), 145-170.

[6] Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton University Press.

[7] Choi, J., & Kim, E. (2015). "Korean Language Proficiency and Socio-Cultural Adaptation of Multicultural Adolescents in South Korea." Journal of Multilingual and Multicultural Development, 36(5), 468-483. DOI: 10.1080/01434632.2014.963736

[8] Basco, L. M., & Han, S. H. (2016). Self-esteem, motivation, and anxiety of Korean university students. Journal of Language Teaching and Research. Retrieved from https://core.ac.uk/download/pdf/266996879.pdf

[9] Chung, G. H., Kim, M. Y., & Lim, J. Y. (2012). Effects of Korean proficiency and parent-child

cohesion on self-esteem and acculturation among children from multicultural families. Journal of Korean Academy of Nursing, 42(6), 879-887. https://synapse.koreamed.org/articles/1002871

[10] No, B., Choi, N., Jung, J., & Lee, K. (2019). The longitudinal effects of multicultural adolescents' appearance satisfaction and Korean language skills on school adjustment and the mediating effect of self-esteem. Human Ecology Research, 33(5), 805-825. https://koreascience.kr/article/JAKO201933056431079.page

[11] Moffitt, T. E. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. Psychological Review, 100(4), 674-701. https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.4.674

[12] Jang, S. J., & Thornberry, T. P. (1998). Self-esteem, delinquent peers, and delinquency: A test of the self-enhancement thesis. American Sociological Review, 63(4), 586-598. https://doi.org/10.2307/2657260

[13] Kim, H. J., & Park, J. H. (2017). The influence of self-esteem on school adjustment: Focusing on the moderating effect of delinquency. Journal of Adolescent Welfare, 19(3), 75-96.

[14] Park, S. H., & Lee, J. H. (2019). The influence of acculturation attitude and self-esteem on the school adjustment of multicultural adolescents: Focusing on the moderating effect of delinquency. Journal of Adolescent Welfare, 21(3), 145-170.

[15] Hayes, A. F. (2017). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach (2nd ed.). Guilford Publications.

[16] Roh, C., & Hong, J. (2006). A study on the adaptation status of migrant workers' children in Korean society: Focusing on children of Mongolian migrant workers in the Seoul-Gyeonggi region. Korean Journal of Child Welfare, 22, 127-159.

[17] Lee, K. S., Baek, H. J., Lee, J. W., & Kim, J. Y. (2011). Korean Children and Youth Panel Survey project report (Research Report 11-R10). National Youth Policy Institute.

[18] Baek, H. J., Lim, H. J., Kim, H. C., & Yoo, S. R. (2017). 2017 Comprehensive survey on youth (Research Report 2017-10). Ministry of Gender Equality and Family, Youth Policy Division.

[19] Park, J. H. (2015). A study on the relationship between multicultural adolescents' deviant behavior and school adjustment: Focused on the moderating effect of teacher support. Journal of School Social Work, 30, 127-150.

새론상담심리교육연구
The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education
Vol. 4, No. 3, pp. 15-29
https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.15

경계선 지능을 지닌 아동·청소년의 비인지적 능력 증진 상담프로그램 효과[1)]

신은미[1]

[1]겸임교수, 한서대학교, smslovess@naver.com

Effectiveness of a Counseling Program to Enhance Non-Cognitive Abilities in Students with Borderline Intellectual Functioning

Eun-Mi Shin[1]

[1]Adjunct Professor, Hanseo University, smslovess@naver.com

초 록: 본 연구는 경계선 지능을 지닌 아동·청소년의 인지, 사회, 심리, 학습 문제의 근저에는 인지능력(IQ)과 관련된 제약이 자리하고 있으며, 이는 학교생활과 사회적 적응에도 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 따라서 경계선 지능을 지닌 아동·청소년의 지원은 단순히 인지적 향상에 국한되지 않고, 오히려 비인지적 역량 개발을 통해 이러한 인지적 한계를 보완·극복할 수 있는 가능성에 주목할 필요가 있다. 이에 본 연구는 경계선 지능을 가진 아동·청소년을 대상으로 비인지적 특성 중 희망, 성장 마인드셋, 그릿을 향상시키기 위한 상담프로그램을 실행하고 프로그램의 효과를 검증하는데 연구의 목적이 있다. 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 사전-사후 실험통제집단 유사실험설계를 구안하고, 실험집단과 통제집단에 각각 6명의 경계선 지능을 가진 아동·청소년을 비무작위적 집단 배정하였다. 상담프로그램은 비인지적 능력인 희망, 성장 마인드셋 및 그릿을 증진시키기 위한 상담 및 활동 중심으로 구성하였고, 총 10회기에 걸쳐 진행하였다. 자료 분석은 SPSS Win. Ver. 25.0를 사용하였으며, 적용된 통계기법은 기술통계분석, 신뢰도분석 및 공변량분석이었다. 효과 검증결과 경계선 지능을 지닌 아동·청소년의 비인지적 능력 향상 상담프로그램은 희망, 성장 마인드셋 및 그릿 증진에 효과가 있었다. 이러한 결과를 토대로 경계선 지능을 가진 아동·청소년을 대상으로 비인지적 능력 향상을 위한 제언을 하였다.

핵심어: 비인지적능력, 희망, 성장 마인드셋, 그릿, 경계선 지능, 상담프로그램

Abstract: This study is based on the premise that the cognitive, social, psychological, and learning difficulties experienced by children and adolescents with borderline intellectual functioning stem from limitations associated with cognitive ability (IQ), which can also negatively affect their school life and social adjustment. Therefore, support for children and adolescents with borderline intellectual functioning should not be limited to enhancing cognitive abilities alone; rather, attention should be directed toward the potential to supplement and overcome these cognitive limitations through the development of non-cognitive abilities. Accordingly, the purpose of this study was to implement a counseling program designed to enhance the non-cognitive traits of hope, growth mindset, and grit in children and adolescents with borderline intellectual functioning, and to evaluate the effectiveness of the program. To verify its effectiveness, a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group was employed, and six children and adolescents with borderline intellectual functioning were non-randomly assigned to each of the experimental and control groups. The counseling program, consisting of counseling sessions and activity-based components, was designed to promote the non-cognitive abilities of hope, growth mindset, and grit, and was conducted over a total of 10 sessions. Data were analyzed using SPSS Win. Ver. 25.0, and the statistical techniques applied included descriptive statistics, reliability analysis, and analysis of covariance (ANCOVA). The results demonstrated that the counseling program for enhancing non-cognitive abilities was effective in improving hope, growth mindset, and grit among children and adolescents with borderline intellectual functioning. Based on these findings, recommendations were provided for promoting non-cognitive abilities in children and adolescents with borderline intellectual functioning.

Keywords: Hope, Growth mindset, Grit, Borderline intellectual functioning, Counseling program

Received 15 August 2025, Revised 24 August 2025
Accepted 3 September 2025
Corresponding Author: Eun-Mi Shin
(Hanseo University)
Email: smslovess@naver.com
e-ISSN: 2951-259X

© Saeron Counseling, Psychology and Education Association. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creative commons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1) 이 논문은 2024년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2024S1A5B5A17038839).

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.15

1. 서론

경계선 지능(borderline intellectual functioning)이란 표준화된 지능검사에서 -1과 -2 표준편차 사이의 지능점수인 70~85 사이의 지능을 의미한다[1]. 경계선 지능은 지능의 정규분포로 보면 13.59%를 차지하고 있어 이 집단이 차지하고 있는 분포는 사실 교육적 지원을 받는 특수교육대상자보다 훨씬 더 큰 분포이다.

경계선 지능을 지닌 집단은 인지, 사회, 심리, 학습 등과 관련하여 다양한 어려움을 보이는 것으로 보고되었다. 먼저 인지적 영역에서 추상개념 이해 및 추론의 어려움[2-4], 일반화 및 적용 능력의 어려움[2, 5, 6], 주의집중의 어려움[2, 7], 정보의 통합 및 조직의 어려움[2, 8], 작업기능과 실행기능의 취약성[9], 주의전환, 인지억제, 문제해결, 반응억제의 취약성[9], 처리 속도 및 정확도의 어려움[10, 11], 정신 및 운동발달 지연(조사대상의 73%: [12]), 보행 및 말하기 지연(58%: [13]), 연성 신경학적 징후(62%: [13]) 등을 보이는 것으로 보고되었다.

학습 영역에서는 낮은 학습동기[2, 14], 구두 표현 및 듣기 어려움[2, 15, 16], 학업중단[17, 18], 받아쓰기 및 긴 이야기 집중의 어려움[19], 문단 인식, 맞춤법, 띄어쓰기, 문장부호 사용의 어려움[16, 19], 읽기, 쓰기 및 산술의 어려움[20, 21], 불안, 위축 및 회피적 학습태도[22], 주의산만[15] 등을 나타낸다. 또한 학년이 올라갈수록 학업성취[9, 23], 학습 기술 습득[24], 수학에 대한 흥미와 자신감[22]이 떨어져 일반 아동・청소년과 격차가 증가하는 것으로 보고되었다.

사회 영역에서는 또래들로부터 놀림[2, 3, 14], 사회적응의 어려움[25], 가출 및 자살[17], 상호작용의 미성숙, 의사소통, 감정조절, 행동조절 및 사회적 판단력 미숙[26], 복잡한 일과를 처리할 때 도움 요구, 계획 판단의 어려움, 건강관리, 법률적 결정 및 직업 활동 미능숙[27], 혼자 놀이 어려움[28-30], 신체적 공격, 절도, 방화, 기물파손 등의 높은 빈도[31]를 나타낸다.

경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 심리 영역에서 자신감 부족[14], 부정적인 자기효능감과 자아개념[19], 낮은 통제감과 무력감[32], 신경증, 물질남용, 성격장애[25], 파괴적 행동, 과잉행동[26], 소외감, 위축, 학습된 무기력 등의 내재적 문제[15], 정신건강 문제 등[25, 34, 35]을 보인다.

이러한 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 인지, 사회, 심리, 학습 문제의 근저에는 인지능력(IQ)과 관련된 제약이 자리하고 있으며, 이는 학교생활과 사회적 적응에도 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 따라서 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 지원은 단순히 인지적 향상에 국한되지 않고, 오히려 비인지적 역량 개발을 통해 이러한 인지적 한계를 보완・극복할 수 있는 가능성에 주목할 필요가 있다.

비인지적 능력(non-cognitive ability)은 전통적인 IQ 검사로는 측정되지 않지만, 개인이 학교생활, 직업, 그리고 일상생활에서 보다 성공적으로 적응하고 성취하도록 돕는 행동과 역량을 의미한다[36]. 이 개념은 사회학자인 Bowles와 Gintis[37]가 인지 검사 점수로는 설명되지 않는 요인들에 주목하기 위해 처음 도입한 것이다. 특히 그들은 노동 시장에서의 성공을 결정짓는 요인으로 학문적 능력보다 태도, 동기, 성격 특성과 같은 비인지적 요인의 역할을 강조하며 이에 관한 연구를 시작하였다. 그 결과 시장의 성과, 사회적 행동 및 건강을 결정하는데 인지적 능력보다 비인지적 능력(즉, 태도, 동기 부여 및 개인적 특성)이 중요한 역할을 한다는 것을 입증하였다[38]. 뿐만 아니라, 전장 유전체 연관분석(GWAS, genome-wide association study) 방법을 활용하여 이른바 ‘비인지 기술’이라 불리는 유전적 특성을 탐구한 연구에서는, 교육 성취도의 총 유전 요인(heritability) 중 인지 능력이 43%, 비인지 능력이 57%를 차지하는 것으로 보고되었다[39]. 또한 비인지 능력은 보다 명망 있는 직업의 확보, 높은 소득, 장수와 같이 ‘학교 밖 성취’와도 밀접하게 관련된 것으로 나타났다.

더욱 중요한 점은 인지적 능력이 비교적 고정적인 특성[40]인 반면, 비인지적 능력은 가변적(malleable)이라는 것이다[41, 42]. 즉, 비인지적 능력은 상담이나 교육을 통해 향상될 수 있는 특성이다.

Vol. 4, No. 3, pp. 15-29 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.15

경계선 지능을 지닌 아동・청소년은 상대적으로 낮은 지능으로 인해 학업성취와 직업적 성공에서 어려움을 경험하므로, 이를 극복하기 위해 최근 주목받고 있는 비인지적 능력 중 희망(hope), 그릿(grit), 성장 마인드셋(growth mindset)을 상담과 교육을 통해 증진시키는 방안이 필요하다. 이에 본 절에서는 세 가지 비인지적 능력과 학업성취 간의 관계를 논의하고자 한다.

희망과 학업성취. Snyder 등[43]은 인간의 목표 추구 과정과 관련하여 희망의 개념을 정의하였는데, 자신이 바라는 목표에 대하여 동기적 에너지를 가지고 구체적인 경로들을 통하여 그 목표를 달성하는 개인의 특질(traits) 또는 기질(disposition)이라고 정의하였다. 그들은 희망의 하위요인으로 주도사고(agency thinking)와 경로사고(pathways thinking)를 제안하였다. 주도사고는 희망의 동기적 측면으로서 자기 자신의 목표를 향해 계속 나아가도록 하는 의지와 관련 있으며, 이때 의지(will)는 할 수 있다(can)보다 더욱 강력한 확신과 실천력을 포함하고 있다[44]. 경로사고는 목표획득이 가능한 방법을 생성하는 것과 관련된 것으로서 목표를 달성하기 위하여 스트레스에 대처하며 목표 획득을 위한 다양한 대안을 찾는 것과 그러한 능력에 대한 지각을 의미한다[45].

희망이 높은 사람은 도전적이며, 실패보다는 성공에 초점을 맞추고, 목표 달성에 대한 가능성을 많이 지각하며 긍정적인 정서상태를 유지한다. 반면에 희망 이 낮은 사람은 최선을 다하지 않으며, 실패에 초점을 두고, 달성하지 못할 가능성에 관심을 두며, 부정적 정서상태를 유지한다고 하였다[45, 46].

희망은 학업성취에 정적인 영향을 주었다는 연구결과가 다수 보고되었다[43, 44, 47, 48]. 이는 높은 희망을 가지고 있는 학생들이 낮은 희망을 가지고 있는 학생보다 명확한 목표를 가지고 있어서 성취하려고 하며, 학습내용을 학습하기 위한 잘 조직된 전략을 가지고 있기 때문이다[49]. 또한 높은 희망은 학업에 있어 우수한 수행을 가져올 수 있는데, 이는 목표를 향한 다양한 방법을 찾는 능력과 이러한 다양한 방법을 시도하도록 하는 것에 의해서 가능하다고 하였다[44, 50].

성장 마인드셋과 학업성취. 학계에서 성공을 예측할 수 있는 변인 연구에 대한 관심이 높아졌는데, 성공의 대표적인 심리적 변인이 바로 마인드셋이다. 암묵적 이론(implicit theory)에 따르면 지능이나 성격, 도덕성 등을 인식하거나 해석하는 데에 실체론(entity theory)과 증진론(incremental theory)이 있는데, 실체론은 지능이 고정적이고 개인의 노력 여부에 따라서 쉽게 변화되지 않는다는 신념인 반면, 증진론은 지능이 유동적이며 노력을 통해 변화될 수 있는 것이라고 믿는 신념이다[51]. Dweck[52]은 실체론을 고정 마인드셋(fixed mindset)으로, 증진론을 성장 마인드셋(growth mindset)으로 명명했다. 즉 성장 마인드셋은 인간의 지능(IQ)은 학습하고 노력하면 변화될 수 있다는 믿음[53]으로 성공적인 삶과 밀접한 관련이 있다고 보았다.

성장 마인드셋을 가진 사람은 도전에 직면했을 때 그 상황을 배울 기회로 생각하고, 장애물이 있을 때는 높은 탄력성을 보여주며 장애물을 배움의 일부로 반응한다[54, 55]. 반면 고정 마인드셋을 가진 사람은 자신의 능력이 변화될 수 없다고 믿기 때문에 도전을 능력에 대한 평가로 간주하여 똑똑하게 보이는 것에 집중한 나머지 실패할 수 있는 도전은 회피하고, 익숙한 것에만 도전하려는 경향이 있다[56].

성장 마인드셋이 학업성취에 영향을 준다는 연구가 다수 수행되었다. 칠레 전국의 10학년을 대상으로 한 연구에서 빈곤층의 학생들이 부유층의 학생에 비해 전반적으로 성장 마인드셋이 낮았으나, 성장 마인드셋이 높은 빈곤층의 학생들은 오히려 성장 마인드셋이 낮은 부유층의 학생보다 학업성취도가 높았다[57]. 또한 성장 마인드셋 증진 프로그램에 참여한 대학생은 참여하지 않은 대학생보다 학기말 GPA에서 높은 성적을 받았고[55], 성장 마인드셋이 높은 중학생들은 2년간 성적이 가파르게 상승하였으나 고정 마인드셋이 높은 중학생들은 2년간 성적이 완만한게 증가하였다[54]. 또 다른 연구에서 학습 목표, 노력에 대한 긍정적 신념과 인과적 귀인 및 전략을 포함하는 프로그램에 참여한 7학년 학생들은 성적이 증가한 반면 참여하지 않은 통제집단은 성적이 점차 하락하였다[54]. 러시아 9학년 7천명을 대상으로 한 연구에서 성장 마인드셋, 그릿 및 자기효능감이 빈곤 가정 학생들의 학업성취 향상에 강력한 효과가 있었으며[58], 메타분석 결과 성장 마인드셋은 학업성취도에 정적인 영향을 준 것으로 보고하였다[59].

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.15

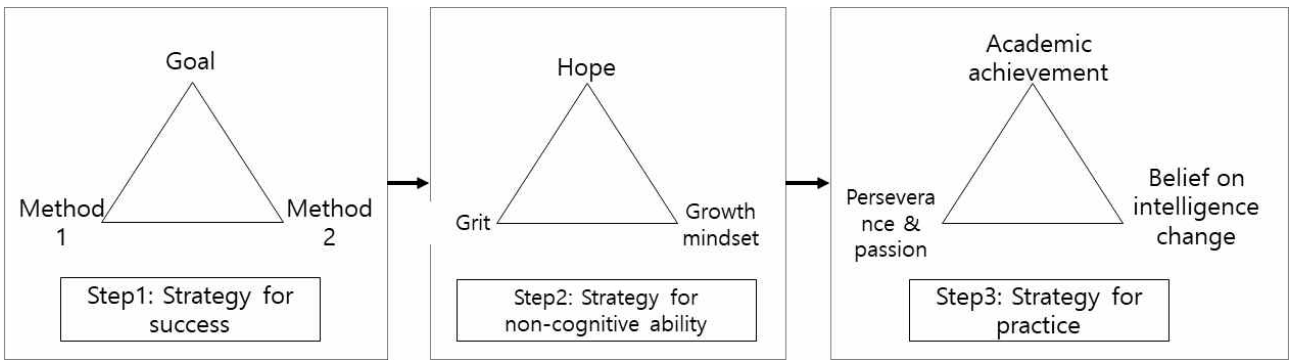
그릿과 학업성취. 그릿은 장기 목표를 향한 끈기와 열정으로 정의된다[60]. 그릿은 도전적이고 5년 이상의 장기 목표를 위해 실패나 역경, 지루함을 극복하면서 노력을 지속하고 흥미의 일관성을 잃지 않는 것을 의미한다. 그릿이 높은 사람이 가진 노력의 특성은 마라토너나 거북이가 가진 지구력과 유사하다[60]. 또한 그릿은 몇 년 또는 심지어 수십 년의 시간에 걸쳐 단 하나의 도전적인 목표를 위해 열심히 노력한다는 점이 성실성이나 탄력성, 통제력 등의 개념과 다르다[61].

그릿은 학업성취 및 다양한 영역에서 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되었다. 성인 1,545명과 690명을 대상으로 한 연구와 아이비리그 대학생 138명을 대상으로 한 연구, 미국 육사생도 1,218명, 1,308명 2개 학급을 대상으로 한 연구에서 그릿이 학업성취 및 다양한 영역에서의 성공을 4% 설명하였다[60]. 또한 미국 동부의 초등학교 학생 2,434명을 대상으로 한 연구에서 그릿이 수학 성적에 정적인 영향을 주었다[60]. Lam과 Zhou[62]는 44편의 논문을 메타 분석한 결과 그릿의 하위요인인 흥미의 일관성과 노력의 지속성이 학업성취도와 긍정적인 관련이 있으며, 그릿과 학업성취도는 학년에 의해 조절되며(moderated), 노력의 지속성이 흥미의 일관성보다 더 큰 효과 크기를 보였다.

나아가서 그릿은 IQ보다 학업성취를 더 많이 예측하는 변인으로도 보고되었다. 미국 육군사관학교 후보생을 대상으로 한 연구에서 단축형 그릿 척도(Grit-S)로 측정한 결과 사관학교 지원할 때 전체 고등학교 학업성적보다 여름 훈련 캠프 통과를 더 많이 예측하였다[63]. 즉, 그릿은 IQ보다 고등학교 졸업 및 평균 학점을 더 잘 예측하였다[64]. 반면 그릿은 지능과는 수직적 관계 또는 부적 상관관계가 있는 것으로 연구결과 나타났다[60].

이러한 세 변인의 관계를 그림으로 제시하면 다음 [Figure 1]과 같다. 희망은 주도사고와 경로사고로 구성된다. 주도사고는 목표를 설정하려는 동기이며, 경로사고는 목표 달성을 위한 대안을 찾는 동기[45]로 본 연구에서는 학업성취를 희망으로 한다. 반면 그릿과 성장 마인드셋은 목표 달성을 위한 대안과 방법이다. 그릿은 장기 목표를 향한 열정과 끈기이고[60], 성장 마인드셋은 노력하고 학습하면 지능과 성격은 변화될 수 있다는 믿음이다[52]. 따라서 그릿은 성장 마인드셋의 유용한 전략이다. 즉, 그릿과 성장 마인드셋이 높은 사람은 노력하고 학습하면 장기 목표를 달성할 수 있다는 믿음이 있어 열정과 끈기를 가지고 노력한다[65-68]. 요약하면 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 학교생활적응, 학업성취, 나아가서 취업에서의 성공을 위해서는 변화에 대한 믿음을 가지고 마라토너와 같이 장기간 끈기와 열정으로 노력해야 한다는 것을 의미한다.

이러한 세 가지 능력(희망, 성장 마인드셋, 그릿)을 중심으로 성공(예: 학교적응, 학업성취)을 위한 3단계 전략을 구성할 수 있다. 먼저, 희망은 구체적이고 도전적인 목표를 설정하도록 돕는다. 다음으로, 목표 달성을 위해 성장 마인드셋에서 강조하는 지능 변화에 대한 믿음과 그릿의 끈기와 열정을 활용할 수 있다. 이러한 기초 위에서, 경계선 지능 아동청소년을 대상으로 한 상담프로그램을 통해 지능의 향상 가능성에 대한 신념을 포함하고, 끈기와 열정을 강화하면서 비인지적 능력을 증진시켜 학업성취와 학교적응을 향상시키고자 한다.



[Figure 1] Strategy to enhance non-cognitive ability change for BIF

한편 경계선 지능 지닌 아동・청소년을 대상으로 한 희망, 그릿, 성장 마인드셋의 상담프로그램에 대한 선행연구들이 일부 수행되었다. 낮병원 장애인을 대상으로 희망강화 프로그램을 적용하여 희망을 증진시켰으며[69], 주요 우울장애 환자를 대상으로 긍정심리 프로그램을 적용하여 희망을 증진시켰다[70]. 서울 소재 S남자고등학교 학습부진 고등학생을 대상으로 한 실험연구에 성장 마인드셋에서 통계적으로 유의미한 증가가 나타났으며[71], 초등학교 4, 5, 6학년 125명을 대상으로 마인드셋 변화 프로그램을 적용하여 성장 마인드셋을 증가시켰다[72]. 또한 중학생을 대상으로 한 그릿 증진 프로그램이 그릿을 증진시켰으며[73], 마이스터고 학생들을 대상으로 그릿 향상 프로그램을 적용하여 그릿을 향상시켰고[74], 그릿 증진 프로그램이 그릿을 증진시켰다[73].

이러한 결과로 볼 때 희망, 성장 마인드셋, 그릿을 증진시키기 위한 프로그램 및 실험연구는 많지 않고, 아직 초기단계이다. 경계선 지능 지닌 아동・청소년을 대상으로 한 프로그램 연구는 최근 등장하기 시작하였다. 그러나 경계선 지능 지닌 아동・청소년을 대상으로 한 비인지적 능력 증진(희망, 성장 마인드셋, 그릿) 프로그램은 한국은 전무하고, 전세계적으로도 거의 없는 상황이다.

따라서 본 연구는 경계선 지능을 가진 아동・청소년을 대상으로 비인지적 특성 중 희망, 성장 마인드셋, 그릿을 향상시키는 상담프로그램을 실행하고 프로그램의 효과를 측정하는데 연구의 목적이 있다.

2. 연구방법

2.1 실험대상

실험대상은 실험집단과 통제집단 각각 6명 전체 12명으로 구성하였다. 집단의 구성은 연구대상자가 제한되어 있어 무작위 배정이 어려웠으므로, 연구 목적에 따라 비무작위적 집단 배정을 실시하였다.

집단의 특성을 보면 성별에 따라서는 실험집단은 남자가 3명, 여자 3명이었고, 통제집단은 남자 1명 여자 5명이었다. 연령에 따라서는 실험집단은 11-13세가 각 2명씩 분포하였고, 통제집단은 12세가 5명, 11세가 1명이었다. 학교급에 따라서는 실험집단은 초등이 4명, 중등이 2명이었으며, 통제집단은 초등이 6명이었다. 특성에 따라서는 실험집단과 통제집단 모두 경계선지능을 나타냈다<Table 1>.

<Table 1> General Characteristics of the Experimental Subjects

Category		Experimental Group		Control Group	
		Frequency	(%)	Frequency	(%)
Gender	Male	3	50.0	1	16.7
	Female	3	50.0	5	83.3
	Total	6	100.0	6	100.0
Age	11	2	33.3	1	16.7
	12	2	33.3	5	83.3
	13	2	33.3	-	-
	Total	6	100.0	6	100.0
School	Elementary School	4	66.7	6	100.0

	Middle School	2	33.3		
	Total	6	100.0	6	100.0
Characteristic	Borderline Intelligence	6	100.0	6	100.0
	Total	6	100.0	6	100.0

2.2 실험설계

본 실험은 경계선 지능을 나타내는 아동·청소년을 대상으로 희망, 성장 마인드셋 및 그릿 증진을 위해 사전-사후 실험통제집단 유사실험설계(Similar-experimental design)로 수행하였으며, 실험집단에는 사전검사와 희망, 성장 마인드셋 및 그릿 증진 프로그램을 실시한 후 사후 검사를 실시하고, 통제집단에는 사전검사와 아무런 처치를 하지 않고 사후 검사를 실시하였다. 본 연구의 실험 설계를 제시하면 <Table 2>와 같다.

<Table 2> Experimental design

Category	Pretest	Program	Posttest
Experimental group	O1	X	O3
Control group	O2		O4

O1, O2: Pretest assessments of hope, growth mindset, and grit.
O3, O4: Posttest assessments of hope, growth mindset, grit, and sociodemographic characteristics.
X: Intervention—implementation of a counseling program designed to enhance hope, growth mindset, and grit.

2.3 측정도구

2.3.1 희망

희망을 측정하기 위해서 Snyder 등[43]의 희망척도를 최유희 등[75]이 번안하고 타당화한 한국판 희망척도(K-DHS)를 사용하였다. 이 척도는 총 8문항, 5점 Likert 척도이며, 점수가 높을수록 희망 수준이 높음을 의미한다. 이 연구에서 희망의 사전 신뢰도 Cronbach's α=.566으로 적합한 수준을 충족하지 못하였으나 사후 신뢰도는 .904로 높았다.

2.3.2 성장 마인드셋

성장 마인드셋은 Dweck[76]이 개발하고 Lee, Park, Hwang[77]이 번안한 척도를 사용하였다. 이 척도는 총 8개의 문항으로 구성되고, 5점 Likert 척도이며, 점수가 높을수록 성장 마인드셋이 높음을 의미한다. 성장 마인드셋의 사전 신뢰도 Cronbach's α는 .601이었고, 사후 신뢰도는 .867로 양호하였다.

2.3.3 그릿

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.15

그릿을 측정하기 위하여 Duckworth와 Quinn[63]이 개발한 S-Grit 척도를 Hwang과 Lee[78]가 번안한 척도를 사용하였다. 이 척도는 총 8개의 문항이며, 5점 Likert 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 그릿이 높음을 의미한다. 본 연구에서 그릿의 사전 신뢰도는 Cronbach's α=.402로 적합한 수준에 미치지 못하였으나, 사후 신뢰도는 .967로 매우 높았다.

2.4 프로그램 구성

2.4.1 프로그램의 목적

경계선 지능을 지닌 아동・청소년을 대상으로 개인 상담을 통하여 희망, 성장 마인드셋 및 그릿을 증진시켜 학교생활적응능력을 향상시키는데 본 프로그램의 목적이 있다. 프로그램의 구성은 <Table 3>과 같다.

2.4.2 프로그램의 활동 내용 및 방법

경계선 지능을 아동・청소년들이 희망, 성장 마인드셋 및 그릿을 이해하고 이러한 비인지적 능력을 향상시키기 위하여 개인상담 및 활동으로 이루어졌다. 활동은 프로그램의 효과를 높이기 위하여 내담자 주도의 활동으로 구성하였다.

2.4.3 프로그램 실행

개인상담 프로그램은 연구자의 상담실에서 1:1 개인상담으로 10회기 동안 수행되었다. 회기별 시간은 50분으로 하였고, 상담은 주당 1회를 목표로 하였으나 내담자의 상황에 따라 주 2회도 일부 수행되었다. 상담은 연구자가 직접 수행하였다.

<Table 3> Session-wise Program Name, Objectives, Activities and Methods

Session	Program Name	Objective	Activities and Methods
Session 1	Orientation and Getting Acquainted	Build rapport and understand program goals	- Self-introduction and bonding activities, explanation of program goals and pre-assessment (hope, growth mindset, grit)
Session 2	What is Hope?	Stress relief and understanding of hope	- Sharing stress cases and activities to understand agency and pathway thinking of hope
Session 3	Setting My Goals	Stress relief and hope enhancement	- Setting long-term goals and finding specific methods, sharing personal goals
Session 4	Understanding Growth Mindset	Stress relief and enhancement of growth mindset	- Sharing school-related challenges and practicing growth mindset approach
Session 5	Practicing Growth Mindset	Stress relief and enhancement of growth mindset	- Sharing experiences of failure and frustration, practicing overcoming strategies and learning effective praise
Session 6	What is Grit?	Stress relief and	- Learning persistence and interest maintenance

		enhancement of grit	strategies, sharing real-life strategies
Session 7	Practicing Grit	Stress relief and enhancement of grit	- Sharing experiences of giving up in school or personal life and practicing overcoming strategies using grit
Session 8	Integrating Hope, Growth Mindset, and Grit	Enhancement of integration of hope, growth mindset, and grit	- Activities to understand relationships among the three concepts and applying them to academic achievement
Session 9	Applying in Real Life	Enhancement of hope, growth mindset, and grit	- Sharing success cases and practicing integrated application of the three concepts
Session 10	Closing the Counseling Program	Closure and post-assessment	- Reviewing the program, post-assessment (hope, growth mindset, grit), sharing final reflections

2.5 자료 분석

자료 분석은 SPSS Win. Ver. 25.0를 사용하였으며, 적용된 통계기법은 빈도분석과 기술통계, 공변량분석이었으며, 사전점수를 공변인으로 통제하고 교정된 사후 점수의 차이로 프로그램 효과를 검증하였다.

3. 프로그램 효과

3.1 희망

실험집단과 통제집단에 따른 희망의 사전・사후・교정점수에 대한 기술통계는 <Table 4>와 같다. 실험집단의 희망 교정점수는 4.071점, 통제집단의 교정점수는 3.012점이었다.

<Table 4> Pre, Post, and Adjusted Hope Scores Between Groups

Group	Pre-Test		Post-Test		Adjusted Score	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
Experimental	2.8750	.79615	4.0625	0.2054	4.071	0.077
Control	3.0625	.42328	3.0208	0.14613	3.012	0.077

희망 사전점수를 통제한 상태에서 교정점수로 집단 간 차이를 검증하는 공변량분석을 실시한 결과는 <Table 5>와 같다. 공변량분석 결과 집단 간에 유의미한 차이($F=92.343$, $p<.001$)를 보였다. 따라서 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 비인지적 능력 향상 상담프로그램은 희망 증가에 효과가 있었다.

<Table 5> ANCOVA Results on Overall Hope Effect

Source	Type Ⅲ SS	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	3.267a	2	1.634	48.062	0	0.914
Intercept	1.793	1	1.793	52.764	0	0.854

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.15

Pre-Test Score	0.012	1	0.012	0.348	0.57	0.037
Group	**3.139**	**1**	**3.139**	**92.343**	**0.000**	**0.911**
Error	0.306	9	0.034			
Total	154.094	12				
Corrected Total	3.573	11				

3.2 성장 마인드셋

실험집단과 통제집단에 따른 성장 마인드셋 사전・사후・교정점수에 대한 기술통계 <Table 6>과 같다. 실험집단의 성장 마인드셋 교정점수는 3.775점, 통제집단의 교정점수는 2.996점이었다.

<Table 6> Pre, Post, and Adjusted growth mindset Scores Between Groups

Group	Pre-Test		Post-Test		Adjusted Score	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
Experimental	2.8125	.36012	3.8542	.58852	3.775	.182
Control	3.2083	.40825	2.9167	.10206	2.996	.182

성장 마인드셋 사전점수를 통제한 상태에서 교정점수로 집단 간 차이를 검증하는 공변량분석을 실시한 결과는 <Table 7>과 같다. 공변량분석 결과 집단 간에 유의미한 차이($F=8.047$, $p<.05$)를 보였다. 따라서 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 비인지적 능력 향상 상담프로그램은 성장 마인드셋 증가에 효과가 있었다.

<Table 7> ANCOVA Results on Overall Growth Mindset Effect

Source	Type Ⅲ SS	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	2.873	2	1.436	8.350	0.009	0.650
Intercept	3.393	1	3.393	19.727	0.002	0.687
Pre-Test Score	0.236	1	0.236	1.371	0.272	0.132
Group	**1.384**	**1**	**1.384**	**8.047**	**0.020**	**0.472**
Error	1.548	9	0.172			
Total	141.953	12				
Corrected Total	4.421	11				

3.3 그릿

실험집단과 통제집단에 따른 그릿의 사전・사후・교정점수에 대한 기술통계는 <Table 8>과 같다. 실험집단의 그릿 교정점수는 4.029점, 통제집단의 교정점수는 2.554점이었다.

Vol. 4, No. 3, pp. 15-29 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.15

<Table 8> Pre, Post, and Adjusted Grit Scores Between Groups

Group	Pre-Test		Post-Test		Adjusted Score	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
Experimental	2.9167	.25820	4.125	.23717	4.029	.112
Control	2.6458	.36586	2.4583	.40825	2.554	.112

그릿 사전점수를 통제한 상태에서 교정점수로 집단 간 차이를 검증하는 공변량분석을 실시한 결과는 <Table 9>와 같다. 공변량분석 결과 집단 간에 유의미한 차이(F=78.467, p<.001)를 보였다. 따라서 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 비인지적 능력 향상 상담프로그램은 그릿 증가에 효과가 있었다.

<Table 9> ANCOVA Results on Overall Grit Effect

Source	Type Ⅲ SS	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	8.834	2	4.417	64.727	0	0.935
Intercept	0.226	1	0.226	3.308	0.102	0.269
Pre-Test Score	0.5	1	0.5	7.334	0.024	0.449
Group	**5.355**	**1**	**5.355**	**78.467**	**0.000**	**0.897**
Error	0.614	9	0.068			
Total	139.469	12				
Corrected Total	9.448	11				

4. 논의 및 결론

본 연구는 경계선 지능을 지닌 아동・청소년을 대상으로 비인지적 능력 향상 상담프로그램의 효과를 검증하였으며, 그 결과 희망, 성장 마인드셋, 그릿 등 주요 비인지적 특성의 증진을 확인하였다.

첫째, 프로그램 참여 후 학생들의 희망이 유의미하게 증가하였다. 이는 경계선 지능을 지닌 아동・청소년들도 미래에 대한 긍정적 기대를 형성하고, 목표를 향한 구체적 계획 수립 및 실행 의지를 강화할 수 있음을 시사한다[44]. 특히 희망 이론에 따르면, 주도사고는 목표 달성을 위한 동기적 힘을, 경로사고는 다양한 대안 경로를 탐색하는 인지적 능력을 의미하는데, 본 프로그램은 이 두 측면을 균형 있게 증진시킨 것으로 해석된다.

둘째, 프로그램 참여 후 경계선 지능을 가진 학생들의 성장 마인드셋이 유의미하게 증가하였다. 성장 마인드셋이 향상된 결과는, 경계선 지능을 지닌 아동・청소년들 역시 자신의 능력과 성격이 노력과 전략을 통해 개선될 수 있다는 믿음을 내면화할 수 있음을 보여준다[52]. 이는 비단 학업 수행뿐만 아니라 사회적 적응과 심리적 복원력 향상에도 긍정적 파급효과를 가져올 수 있다. 성장 마인드셋의 증진은 경계선 지능을 지닌 아동・청소년들이 자신의 한계에 대한 고정적 인식을 극복하는 데 핵심적 역할을 할 수 있다.

셋째, 프로그램 참여 후 학생들의 그릿이 유의미하게 증가하였다. 그릿은 흥미의 일관성(consistency of interests)과 노력의 지속성(perseverance of effort)으로 구성되는데, 경계선 지능을 지닌 아동・청소년들도 장기 목표를 설정하고 이를 꾸준히 추구할 수 있는 성향을 개발할 수 있음을 나타낸다[60]. 이는 단기적 보상에 쉽게 흔들릴 수 있는 경향을 조절하고, 지속적인 자기개발을 가능하게 하는 중요한 심리적

자산이 될 것이다.

프로그램 수행의 효과는 다음과 같다.

첫째, 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 비인지적 능력 향상 상담프로그램은 희망 증가에 효과가 있었다.

둘째, 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 비인지적 능력 향상 상담프로그램은 성장 마인드셋 증가에 효과가 있었다.

셋째, 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 비인지적 능력 향상 상담프로그램은 그릿 증가에 효과가 있었다.

이는 경계선 지능을 지닌 아동・청소년들도 적절한 개입을 통해 미래지향적 사고, 성장 마인드셋, 그리고 장기적 목표를 향한 끈기와 열정을 개발할 수 있음을 실증적으로 보여준다. 비인지적 능력의 향상은 이들의 학업성취, 대인관계, 삶의 질 개선에 긍정적 기반이 될 것으로 기대된다.

시사점은 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램은 경계선 지능을 지닌 아동・청소년의 잠재적 성장을 지원할 수 있는 실질적 개입 방안을 제시하였으며, 비인지적 능력의 체계적 개발이 이들의 전반적 적응력과 삶의 성공 가능성을 높이는 데 중요한 역할을 할 수 있음을 시사한다.

둘째, 희망, 성장 마인드셋, 그릿과 같은 비인지적 특성은 단기간의 개입에도 유의미하게 변화할 수 있으며, 특히 경계선 지능을 지닌 아동・청소년들에게도 이러한 심리적 자원이 충분히 길러질 수 있음을 확인하였다.

셋째, 교육 및 상담 현장에서 경계선 지능을 지닌 아동・청소년을 위한 비인지적 능력 강화 프로그램을 개발하고 운영할 필요성이 강조된다. 특히 학교상담이나 특수교육 영역에서 본 프로그램과 유사한 접근법을 도입한다면 보다 통합적 지원이 가능할 것이다.

본 연구의 제한 및 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 표본 수가 제한적이고, 특정 지역 및 기관에 소속된 학생들을 대상으로 하였기 때문에 결과의 일반화에는 신중을 기해야 한다.

둘째, 사후 측정만으로 프로그램 효과를 평가하였기에, 효과의 지속성(long-term effect)을 확인할 수 없었다. 후속 연구에서는 추후 추적조사를 통해 장기적 변화를 검증할 필요가 있다.

셋째, 비인지적 능력 외에 실제 학업성취, 사회적 행동 변화 등 구체적 결과지표를 포함하지 못한 점은 본 연구의 제한점으로 남는다. 향후 연구에서는 다양한 행동적・성과적 지표를 통합하여 보다 종합적으로 프로그램 효과를 평가할 필요가 있다.

References

[1] Peltopuro, M., Ahonen, T., Kaartinen, J., Seppälä, H., & Närhi, V. (2014). Borderline intellectual functioning: a systematic literature review. Intellectual and developmental disabilities, 52(6), 419-443.

[2] 강옥려. (2016). 경계선급 지능 아동의 교육: 과제와 해결 방안. 한국초등교육, 27(1), 361-378.

[3] 정희정, & 이재연. (2005). 경계선 지능 아동의 인지적, 행동적 특성. 아동복지연구, 3(3), 109-124.

[4] 하정숙. (2020). 경계선 지능아동을 위한 연산 프로그램의 중재 효과-초등학교 저학년을 대상으로. 초등교육연구, 33(4), 273-296.

[5] Elliott, J. L., & Thurlow, M. L. (2005). Improving test performance of students with disabilities... on district and state assessments. Corwin Press.

[6] Silberglitt, B., Jimerson, S. R., Burns, M. K., & Appleton, J. J. (2006). Does the timing of grade retention make a difference? Examining the effects of early versus later retention. School Psychology Review, 35(1), 134-141.

[7] Shaw, S. R. (2010). Rescuing students from the slow learner trap. Principal leadership, 10(6), 12-16.

[8] Verguts, T., & De Boeck, P. (2002). On the correlation between working memory capacity and performance on intelligence tests. Learning and Individual Differences, 13(1), 37-55.

[9] Alloway, T. P. (2010). Working memory and executive function profiles of individuals with borderline intellectual functioning. Journal of Intellectual Disability Research, 54(5), 448-456.

[10] Napora-Nulton, L. (2003). Performance differences on the computerized version of the children's category test between male controls and male children with attention deficit hyperactivity disorder, learning disorder, and borderline intellectual functioning. Indiana University of Pennsylvania.

[11] Bonifacci, P., & Snowling, M. J. (2008). Speed of processing and reading disability: A cross-linguistic investigation of dyslexia and borderline intellectual functioning. Cognition, 107(3), 999-1017.

[12] O' BRIEN, M. A. R. I. O. N., Rice, M., & Roy, C. (1996). Defining eligibility criteria for preventive early intervention in an NICU population. Journal of Early Intervention, 20(4), 283-293.

[13] Karande, S., Kanchan, S., & Kulkarni, M. (2008). Clinical and psychoeducational profile of children with borderline intellectual functioning. The Indian Journal of Pediatrics, 75, 795-800.

[14] Chauhan, S. (2011). Slow learners: their psychology and educational programmes. International Journal of Multidisciplinary Research, 1(8), 279-289.

[15] 정희정, & 이재연. (2008). 경계선 지적 기능 아동의 특성. 특수교육학연구, 42(4), 43-66.

[16] 유경, & 정은희. (2007). 이야기 쓰기 활동을 통해 살펴본 학령기 경계선 지능 언어발달 장애아동의 쓰기 특성. 특수교육 저널: 이론과 실천, 8(3), 231-247.

[17] 김동일, 안예지, 이연재, 최서현, 박지현, 한은혜, 황지은, 최가람(2021). 서울시 경계선 지능 청소년 실태 및 지원방안 연구 용역 최종보고서. 서울특별시 연구 용역 보고서, 1-182.

[18] 고일영. (2010). 경계선 지능 아동에 대한 치료적 개입. 한국재활심리학회 학술대회, 26-47.

[19] 박찬선, & 장세희. (2015). 경계선 지능을 가진 아이들: 느린 학습자의 이해와 교육. 경기: 이담북스.

[20] 전의민, & 김광혁. (2021). 경계선 지능 아동의 발달에 영향을 미치는 프로그램 효과성에 대한 메타 분석. 한국아동복지학, 70(3), 57-89.

[21] Kortteinen, H., Närhi, V., & Ahonen, T. (2009). Does IQ matter in adolescents' reading disability?. Learning and Individual Differences, 19(2), 257-261.

[22] 하정숙, & 김자경. (2018). 느린 학습자를 위한 소집단 직접교수의 효과: 초등 2 학년 수와 연산 영역 중심으로. 특수아동교육연구, 20(3), 23-44.

[23] 김근하, & 김동일. (2007). 경계선급 지능 초등학생의 학년별 학업성취 변화: 초등학교 저학년을 중심으로. 한국특수교육학회 학술대회, 73-97.

[24] Alloway, T. P., Gathercole, S. E., Kirkwood, H., & Elliott, J. (2009). The cognitive and behavioral characteristics of children with low working memory. Child development, 80(2), 606-621.

[25] Hassiotis, A., Strydom, A., Hall, I., Ali, A., Lawrence-Smith, G., Meltzer, H., ... & Bebbington, P. (2008). Psychiatric morbidity and social functioning among adults with borderline intelligence living in private households. Journal of Intellectual Disability Research, 52(2), 95-106.

[26] 김동일, 조은정, & 김희은. (2022). 경계선 지능 학생을 지도한 중등특수교사의 경험과 인식. 지적장

애연구, 24(3), 261-282.
[27] 황지은, & 김동일. (2022). 경계선 지능 청소년의 사회・정서적 특성에 대한 부모 인식 탐색. 교육문화연구, 28(4), 353-376.
[28] Guralnick, M. J., & Groom, J. M. (1987). The peer relations of mildly delayed and nonhandicapped preschool children in mainstreamed playgroups. Child development, 1556-1572.
[29] Roberts, C., Pratt, C., & Leach, D. (1990). Classroom and playground interaction of students with and without disabilities. Exceptional Children, 57(3), 212-224.
[30] Seltzer, M. M., Floyd, F., Greenberg, J., Lounds, J., Lindstrom, M., & Hong, J. (2005). Life course impacts of mild intellectual deficits. American Journal on mental retardation, 110(6), 451-468.
[31] Douma, J. C., Dekker, M. C., de Ruiter, K. P., Tick, N. T., & Koot, H. M. (2007). Antisocial and delinquent behaviors in youths with mild or borderline disabilities. American Journal on Mental Retardation, 112(3), 207-220.
[32] Masi, G., Brovedani, P., & Poli, P. (1998). School failure in early adolescence: The psychopathological risk. Child Psychiatry and Human Development, 29, 127-140.
[33] 신종호, 최효식, & 김희선. (2005). 비판적 평가활동이 텍스트 이해 및 메타인지에 미치는 영향. 교육심리연구, 19(1), 59-78.
[34] Dekker, M. C., & Koot, H. M. (2003). DSM-IV disorders in children with borderline to moderate intellectual disability. I: Prevalence and impact. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 42(8), 915-922.
[35] Emerson, E., Einfeld, S., & Stancliffe, R. J. (2010). The mental health of young children with intellectual disabilities or borderline intellectual functioning. Social psychiatry and psychiatric epidemiology, 45, 579-587.
[36] Rosen, J. A., Glennie, E. J., Dalton, B. W., Lennon, J. M., & Bozick, R. N. (2010). Noncognitive skills in the classroom: New perspectives on educational research. RTI Press.
[37] Bowles, S., & Gintis, H. (1976). Schooling in Capitalist America, Nueva York, St.
[38] Gutman, L. M., & Schoon, I. (2013). The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people. A literature review.
[39] Demange, P. A., Malanchini, M., Mallard, T. T., Biroli, P., Cox, S. R., Grotzinger, A. D., ... & Nivard, M. G. (2021). Investigating the genetic architecture of noncognitive skills using GWAS-by-subtraction. Nature Genetics, 53(1), 35-44.
[40] Jensen, A. R. (1998). The g factor: The science of mental ability. Praeger.
[41] Aguinis, H., & Kraiger, K. (2009). Benefits of training and development for individuals and teams, organizations, and society.AnnualReview of Psychology,60, 451-474
[42] Heckman, J. J., & Kautz, T. D. (2012). Hard evidence on soft skills. Labour Economics,19, 451-464.
[43] Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., ... & Harney, P. (1991). The will and the ways: development and validation of an individual-differences measure of hope. Journal of personality and social psychology, 60(4), 570-585.
[44] Snyder, C. R., Shorey, H. S., Cheavens, J., Pulvers, K. M., Adams III, V. H., & Wiklund, C. (2002). Hope and academic success in college. Journal of educational psychology, 94(4), 820-826.
[45] Snyder, C.R. (1994). The psychology of hope: you can get there from here: London: Free Press
[46] Seligman, M. E. (1995). The effectiveness of psychotherapy: The Consumer Reports study.

American psychologist, 50(12), 965.

[47] 조한익. (2011). 초등학생의 희망과 학업성취도의 관계에 대한 단기 종단연구. 초등교육연구, 24(2), 237-256.

[48] Snyder, C. R., Shorey, H. S., & Rand, K. L. (2008). Using Hope Theory to Teach and Mentor Academically At-Risk Students. Handbook of the teaching of psychology.

[49] Snyder, C. R. (2000). The past and possible futures of hope. Journal of social and clinical psychology, 19(1), 11-28.

[50] Onwuegbuzie, A. J., & Snyder, C. R. (2000). Relations between hope and graduate students' coping strategies for studying and examination-taking. Psychological reports, 86(3), 803-806.

[51] Dweck, C. S. (2000). Self-theories: Their role in motivation, personality, and development . Philadelphia: Psychology Press.

[52] Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random house.

[53] Dweck, C. S. (2012). Mindsets and human nature: promoting change in the Middle East, the schoolyard, the racial divide, and willpower. American psychologist, 67(8), 614-622.

[54] Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. Child development, 78(1), 246-263.

[55] Aronson, J., Fried, C. B., & Good, C. (2002). Reducing the effects of stereotype threat on African American college students by shaping theories of intelligence. Journal of experimental social psychology, 38(2), 113-125.

[56] Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. Journal of personality and social psychology, 75(1), 33-52.

[57] Claro, S., Paunesku, D., & Dweck, C. S. (2016). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement. Proceedings of the National Academy of Sciences, 113(31), 8664-8668.

[58] Avanesian, G., Borovskaya, M., Ryzhova, V., Kirik, V., Egorova, V., & Bermous, A. (2022). Can we improve learning outcomes of schoolchildren from the poorest families by investing into their non-cognitive skills? Causal analysis using propensity score matching. Вопросы образования, (1 (eng)), 13-53.

[59] Zhang, J., Kuusisto, E., & Tirri, K. (2017). How teachers' and students' mindsets in learning have been studied: research findings on mindset and academic achievement. Psychology. 8, 1363-1377.

[60] Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. Journal of personality and social psychology, 92(6), 1087-1101.

[61] Duckworth, A., & Gross, J. J. (2014). Self-control and grit: Related but separable determinants of success. Current directions in psychological science, 23(5), 319-325.

[62] Lam, K. K. L., & Zhou, M. (2019). Examining the relationship between grit and academic achievement within K-12 and higher education: A systematic review. Psychology in the Schools, 56(10), 1654-1686.

[63] Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT-S). Journal of Personality Assessment, 91(2), 166-174.

[64] Duckworth, A. L. (2013). Grit: The Power of Passion and Perseverance. (2013). New York, NY: Scribner.

[65] Dweck, C. S. (1999). Caution--Praise Can Be Dangerous. American Educator, 23(1), 4-9.
[66] Dweck, C. S. (2007). The perils and promises of praise. Ascd, 65(2), 34-39.
[67] Dweck, C. S. (2010). Even geniuses work hard. Educational leadership, 68(1), 16-20.
[68] Snipes, J., Fancsali, C., & Stoker, G. (2012). Student academic mindset interventions: A review of the current landscape. San Francisco, CA: Stupski Foundation.
[69] 박주현, & 박현숙. (2017). 희망 강화프로그램이 낮병원 정신장애인의 희망, 자기효능감및 삶의 질에 미치는 효과. J Korean Acad Psychiatr Ment Health Nurs. 26(3), 260-270.
[70] 고용선, & 현미열. (2015). 긍정심리 프로그램이 주요우울장애 환자의 우울, 자존감 및 희망에 미치는 영향. 정신간호학회지 24(4), 46-256.
[71] 조진숙, & 탁진국. (2018). 학습부진 고등학생을 위한 성장 마인드셋 기반 학습코칭 프로그램의 효과. 청소년학연구, 25(11), 325-347.
[72] 권예지, & 이은주. (2022). 초등학생의 마인드셋 변화 프로그램 개발과 효과성 검증. 한국교육문제연구 40(4), 157-181.
[73] 한수연. (2019). 그릿 종단변화의 개인적· 사회적 예측요인과 그릿 증진 프로그램 효과 탐색. 충남대학교 일반대학원 박사학위논문.
[74] 오진주, 송교원, & 이창훈. (2023). 마이스터고 학생들의 그릿 향상 프로그램 개발 및 효과. 대한공업교육학회지 48(2): 103-120.
[75] 최유희, 이동귀, & 이희경. (2008). Snyder 의 희망척도 한국 번역판의 타당화 연구. 한국심리학회지: 사회및성격, 22(2), 1-16.
[76] Dweck, C. S. (2008). Can personality be changed? The role of beliefs in personality and change. Current directions in psychological science, 17(6), 391-394.
Dweck, C. S. (2008). Brainology: Transforming students' motivation to learn. Independent school, 67(2), 110-119.
[77] Lee, C. S., Park, S. U., & Hwang, Y. K. (2016). The structural relationship between mother's parenting stress and child's well-being: The mediating effects of mother's growth mindset and hope. Indian Journal of Science and Technology, 9(36), 1-6.
[78] Hwang, Y. K., & Lee, C. S. (2020). The relationship between organizational incivility and job satisfaction of child-care teachers: the multiple mediating effect model of job stress, psychological burnout, and grit. Journal of Critical Reviews, 7(19), 8308-8318.

새론상담심리교육연구
The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education
Vol. 4, No. 3, pp. 30-42
https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.30

The Moderated Mediation Effect of Passive-Exclusive Marriage Values on the Relationship Between Body Image and Marriage Image Through Self-Esteem Among Chinese University Students

Shihao Li[1], Jianhe Shen[2], Hailan Jin[3]

[1]Ph.D. Student, Dept. of Korean & Chinese Culture, Hanseo University, a769810653@gmail.com
[2]Ph.D. Student, Dept. of Korean & Chinese Culture, Hanseo University, s550513687@163.com
[3]Assistant Professor, Dept. of Korean & Chinese Culture, Hanseo University, hailan8415@hanseo.ac.kr

중국 대학생의 신체이미지가 자아존중감을 매개로 결혼이미지에 미치는 영향에서 소극배타적 결혼가치관의 조절된 매개효과

이세호[1], 심건학[2], 김해란[3]
[1]박사과정, 한중언어문화학과, 한서대학교, a769810653@gmail.com
[2]박사과정, 한중언어문화학과, 한서대학교, s550513687@163.com
[3]조교수, 한중언어문화학과, 한서대학교, hailan8415@hanseo.ac.kr

초 록: 본 연구는 중국 대학생의 신체이미지가 자아존중감을 매개로 하여 결혼이미지에 미치는 영향에서, 소극배타적 결혼가치관의 조절된 매개효과를 검증하는 데 목적이 있다. 이를 위해 중국 6개 도시의 대학생 652명을 대상으로 설문조사를 실시하였고, SPSS 26.0과 PROCESS macro 4.2의 58번 모형을 활용하여 신뢰도, 기술통계, 상관관계 및 조절된 매개효과 분석을 수행하였다. 연구 결과, 첫째, 신체이미지, 자아존중감, 소극배타적 결혼가치관, 결혼이미지 모두 중앙값보다 높은 수준을 보였다. 둘째, 소극배타적 결혼가치관은 신체이미지와 자아존중감 간의 관계를 조절하였다. 셋째, 소극배타적 결혼가치관은 자아존중감과 결혼이미지 간의 관계도 조절하였다. 넷째, 신체이미지가 자아존중감을 경유하여 결혼이미지에 영향을 미치는 경로에서 소극배타적 결혼가치관이 조절된 매개효과를 나타냈다. 이러한 연구 결과는 결혼에 대한 가치관이 개인의 심리·사회적 특성과 상호작용하여 결혼이미지 형성에 영향을 줄 수 있음을 시사한다.

핵심어: 신체이미지, 소극배타적 결혼가치관, 자아존중감, 결혼이미지, 조절된 매개효과

Abstract: This study aims to examine the moderated mediation effect of passive-exclusive marriage values in the relationship between body image and marriage image, mediated by self-esteem, among Chinese university students. A survey was conducted with 652 students from six cities in China. Reliability analysis, descriptive statistics, correlation analysis, and moderated mediation analysis were performed using SPSS 26.0 and PROCESS macro Model 58 (version 4.2). The results were as follows. First, body image, self-esteem, passive-exclusive marriage values, and marriage image all showed levels above the median. Second, passive-exclusive marriage values moderated the relationship between body image and self-esteem. Third, Passive exclusive marriage values also controlled the relationship between self-esteem and marriage image. Fourth, a moderated mediation effect was identified in the path from body image to marriage image via self-esteem, depending on the level of passive-exclusive marriage values. These findings suggest that values regarding marriage interact with individuals' psychological and social characteristics to influence the formation of marriage image.

Keywords: Body Image, Passive-Exclusive Marriage Values, Self-Esteem, Marriage Image, Moderated Mediation Effect

Received 7 August 2025, Revised 12 August 2025
Accepted 20 August 2025
Corresponding Author: Hailan Jin
(Hanseo University)
Email: hailan8415@hanseo.ac.kr
e-ISSN: 2951-259X

© Saeron Counseling, Psychology and Education Association. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creative commons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1. Introduction

Since the beginning of the 21st century, rapid socioeconomic changes have brought about a swift transformation in traditional views on marriage and family across East Asian countries, including China. Industrialization, urbanization, advances in information technology, and higher levels of education have all contributed to shifting perceptions of family structures, gender roles, marriage, and partner selection [1]. Amid these changes, the meaning of marriage has gradually shifted from traditional norms to values centered on individual happiness, self-realization, and equal partnerships. This dual tendency—where traditional and modern values coexist—is particularly pronounced among the younger generation, especially university students [2].

The university years represent a critical transitional period during which individuals form their identity and values. Attitudes toward marriage and family formed during this stage are closely related to actual marital decision-making, partner selection, and marital satisfaction [3]. During this time, young adults face a range of concerns—academics, career planning, interpersonal relationships, entry into society, expectations about romantic partners, and views on marriage and family. Body image and self-esteem play important roles in shaping these value orientations and concrete life images [4]. Studies have shown that Chinese university students report above-average levels of both body image and self-esteem [5]. Research targeting Chinese nursing students found that individuals with higher or above-average levels of body appreciation and self-esteem were predominant, with mean scores often exceeding the median depending on social environments and value systems [6]. Additionally, media exposure, globalization of culture, and regional economic disparities contribute significantly to the diversification of marriage values among university students.

Body image has been consistently identified as a significant psychological factor that positively influences self-esteem in university students and adolescents across diverse cultural contexts. A study of Omani university students reported a positive correlation between body appreciation and self-esteem [7]. Research with Indian adolescents confirmed a strong positive relationship between body image and self-esteem, highlighting the effectiveness of counseling and education in improving body image [8]. Similarly, studies among Chinese university students found that body image had a significantly positive effect on self-esteem, and that this influence could extend directly or indirectly to psychological variables such as self-efficacy and health-related behaviors [9]. Conversely, it has been observed that greater discrepancies between actual and ideal body image are associated with lower self-esteem [10]. A recent systematic review reaffirmed the effectiveness of body image improvement programs in enhancing self-esteem among university students [11]. These findings underscore body image as a key predictor of self-esteem across different age groups and cultural backgrounds, positioning it as a critical focus in psychological and interpersonal education programs for university students.

The relationship between self-esteem and marriage image has also been empirically validated across various cultural contexts. Individuals with high self-esteem tend to experience greater marital satisfaction, smoother communication, and stronger emotional intimacy [12]. Conversely, low self-esteem is often associated with negative outcomes in marital relationships, such as self-doubt, distrust, communication difficulties, and reduced intimacy [13]. Longitudinal studies have also demonstrated that a positive self-concept and high self-esteem play a significant role in marital stability, avoidance of

separation, and maintaining a positive attitude toward marriage [14]. In clinical settings such as couple counseling, self-esteem has been identified as a key psychological foundation for building trust, mutual support, and an open, trust-based image of marriage [15, 16]. Accordingly, self-esteem is increasingly recognized as a crucial factor in fostering a positive marriage image and in the design of related counseling and educational programs.

Recent research in psychology and family studies has consistently reported that individuals' values regarding marriage function as moderators in the interaction between psychological traits and key relational variables. In particular, the concept of "passive-exclusive marriage values" has been shown to exert a significant moderating effect on variables such as marital intention, family well-being, body image, and self-esteem [17]. This concept refers to a complex perspective on marriage characterized by a lack of active pursuit of marriage, while simultaneously endorsing, at least partially, external expectations (from family or society) and traditional values. It suggests that such values may influence marital intentions and attitudes toward family relationships based on individual psychological traits [18, 19]. Studies have shown that marriage values can alter the strength and direction of the relationship between body image and self-esteem [20], and that social and attitudinal variables can moderate the mediating effect between body image and self-esteem [21]. Furthermore, value-based attitudes toward body image have been found to play a significant role in the relationship between self-esteem and life satisfaction [22].

Collectively, these studies support the notion that marriage and family values, along with sociocultural attitudes, can function as moderating variables in the psychological pathways involving body image, self-esteem, and marriage image. Specifically, in groups with passive-exclusive marriage values, high self-esteem does not necessarily lead to a positive marriage image. In contrast, individuals with more open, egalitarian, and inclusive values are more likely to translate high self-esteem into a positive perception of marriage [23]. While self-esteem generally contributes to better marital adjustment and a more favorable marriage image, its influence is more pronounced when accompanied by values that promote open communication and equality. Conversely, in groups adhering to closed or traditional (passive-exclusive) patterns, this influence tends to be weakened [24]. These moderating effects of value orientation offer important implications for practical interventions such as marriage counseling, psychological support, and values education targeting today's young adults.

Therefore, this study aims to move beyond the limitations of prior research, which has largely focused on the individual effects or simple associations among body image, self-esteem, and marriage image. Specifically, it seeks to examine the integrated moderated mediation effect of passive-exclusive marriage values on the relationship between body image and self-esteem, as well as between self-esteem and marriage image. This analysis is expected to provide practical evidence for the development of marriage and family education, psychological counseling, and value- and image-enhancement programs for Chinese university students.

The specific research questions are as follows:

What are the levels of body image, self-esteem, passive-exclusive marriage values, and marriage image among Chinese university students?

Does passive-exclusive marriage values moderate the relationship between body image and self-esteem?

Does passive-exclusive marriage values moderate the relationship between self-esteem and marriage

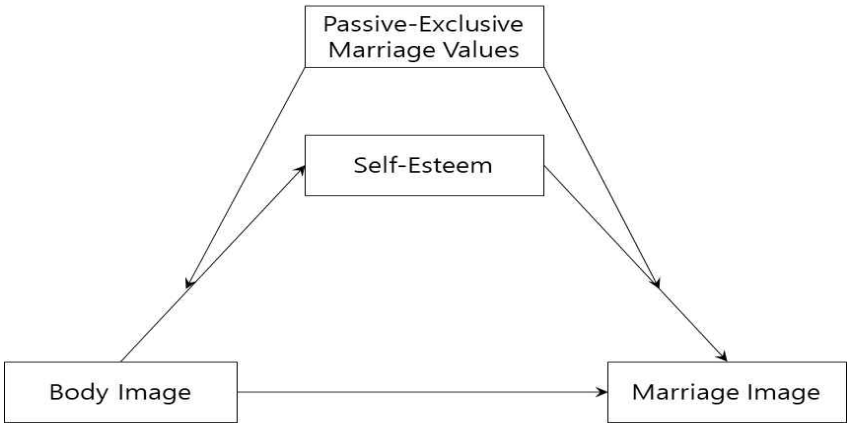
image?

Does passive-exclusive marriage values exert a moderated mediation effect on the relationship between body image and marriage image via self-esteem among Chinese university students?

2. Research Method

2.1 Research Model

This study hypothesized a moderated mediation effect of Passive-Exclusive Marriage Values on the relationship between body image and marriage image, mediated by self-esteem, among Chinese college students. To test this hypothesis, the research model was established using Model 58 of the SPSS PROCESS macro 4.0 proposed by Hayes [31] <Figure 1>.



<Figure 1> Research Model

2.2 Participants and data collection

The participants of this study were university students enrolled in six major cities across China. Data collection was conducted over approximately one month, from March to April 2025, using a combination of face-to-face and online surveys through purposive convenience sampling. A total of 659 questionnaires were collected, of which 7 were excluded due to low response reliability or insincere answers, resulting in a final sample of 652 respondents for analysis. All preliminary notifications and research ethics procedures were strictly followed, with the study conducted under the principles of anonymity and voluntary participation.

2.3 Research tools

2.3.1 Body image

Body image was measured using a modified version of Cash’s Body Image Scale [25]. The scale

consisted of 11 items, including statements such as “I am satisfied with my weight” and “I am satisfied with my skin.” Responses were recorded on a 5-point Likert scale, with higher scores indicating greater satisfaction with one’s body image. The reliability of the scale, as measured by Cronbach’s alpha, was .876.

2.3.2 Self-Esteem

To measure self-esteem, the Rosenberg [26] Self-Esteem Scale translated by Choi [27] was used. The scale consists of 10 items, including statements such as “I am generally satisfied with myself” and “I feel I am a useless person.” Five of these items were reverse-coded. Responses were recorded on a 5-point Likert scale, with higher scores indicating higher self-esteem. The reliability of the scale, as measured by Cronbach’s alpha, was .817.

2.3.3 Passive-Exclusive Marriage Values

To measure passive-exclusive marriage values, the scale revised and reconstructed by Lee [28] was used. This scale consists of seven items, including statements such as “I can live independently and financially on my own” and “If I were to marry now, I think the marriage would fail.” Responses were recorded on a 5-point Likert scale, with higher scores indicating stronger passive-exclusive marriage values. The reliability of the scale, as measured by Cronbach’s alpha, was .799.

2.3.4 Marriage Image

To measure marriage image, this study utilized a tool developed by Yoo [29], who revised and supplemented 10 adjectives with positive and negative meanings from Osgood’s semantic differential scale [30]. The scale consists of seven items, including statements such as “Marriage is good” and “Marriage is happy.” Each item was rated on a 5-point Likert scale, with higher scores indicating a more positive marriage image. The reliability of the scale, as measured by Cronbach’s alpha, was .860.

2.4 General characteristics

The participants of this study were university students aged between 18 and 30 years, with a slightly higher proportion of female students (54.6%) compared to male students (45.4%). By academic year, third-year students comprised the largest group at 26.1%, followed by graduate students or above at 19.5%, second-year students at 19.3%, first-year students at 19.2%, and fourth-year students at 16.0%. Among the participants, 51.1% were only children, while 48.9% had siblings. Regarding body image management, 54.9% of students reported actively managing their body image, whereas 42.8% did not. A total of 57.2% of students experienced concerns related to body image, while 42.8% did not. Additionally, 59.5% planned to marry after securing stable employment post-graduation, whereas 40.5% had no such plans.

2.5 Analysis Method

Before analyzing the moderated mediation effect of exclusive-negative marriage values on the relationship between body image and marriage image through self-esteem among Chinese university students, reliability and descriptive statistical analyses were conducted on the main variables. To test the moderated mediation effect, Model 58 of the SPSS PROCESS macro version 4.0 proposed by Hayes [31] was employed. The significance of the results was verified using 5,000 bootstrap samples, with the confidence interval set at 95.0%.

3. Research results

3.1 Moderated Mediation Effect of Passive-Exclusive Marital Values

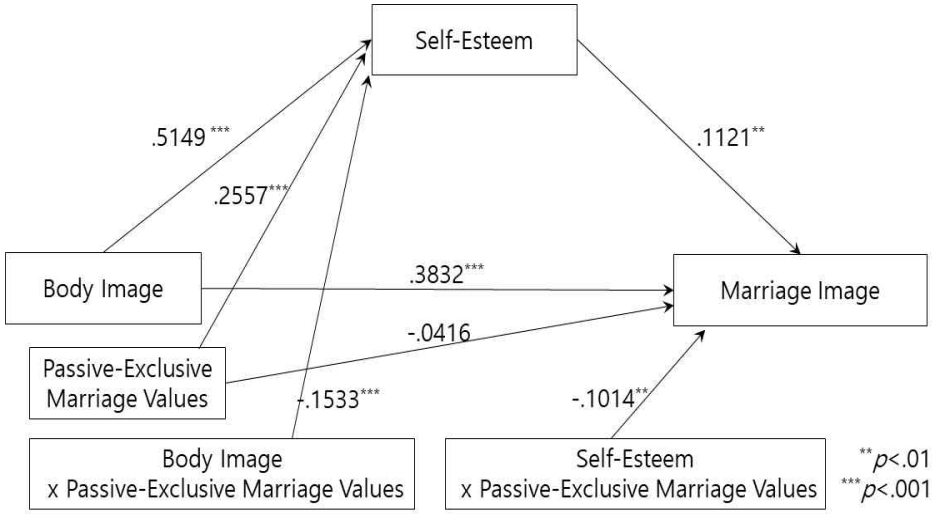
To examine the moderated mediation effect of passive-exclusive marital values on the relationship between Chinese university students' body image and marital image via self-esteem, Model 58 of the SPSS PROCESS macro proposed by Hayes was utilized for analysis <Figure 2>, <Table 1>.

First, in the mediation model with self-esteem as the dependent variable, body image had a significant positive effect on self-esteem (Coeffect = .5149, $p < .001$), and passive-exclusive marital values also showed a significant positive effect on self-esteem (Coeffect = .2557, $p < .001$). Notably, the interaction term between body image and passive-exclusive marital values had a significant negative effect on self-esteem (Coeffect = -.1533, $p < .001$).

Next, in the model with marriage image as the dependent variable, body image had a direct positive effect on marriage image (Coeffect = .3832, $p < .001$), and self-esteem also had a significant effect on marriage image (Coeffect = .4369, $p < .001$). The interaction effect between self-esteem and passive-exclusive marital values was also significant (Coeffect = -.1014, $p < .01$), suggesting that the effect of self-esteem on marriage image is moderated by marital values.

The increase in explanatory power (R^2) due to the interaction term was found to be 1.39% ($p < .001$) and 0.52% ($p < .01$), respectively. The explanatory power of the final model was R^2 = 74.03% ($p < .001$) for the self-esteem model and R^2 = 65.40% ($p < .001$) for the marriage image model, indicating a high level of model explanatory power.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.30



<Figure 2> Statistical Model of the Moderated Mediation Effect of Passive-Exclusive Marriage Values

<Table 1> Analysis of the Moderating Effect of Passive-Exclusive Marriage Values

Variable		Mediation Model (DV: Self-Esteem)			Dependent Variable Model (DV: Marriage Image)		
		Coeffect	SE	t-value	Coeffect	SE	t-value
Constant		.0622	.0181	3.4323***	3.4835	.0226	153.9631***
Independent	Body Image	.5149	.0275	18.7207***	.3832	.0410	9.3475***
Moderator	Passive-Exclusive Marriage Values	.2557	.0294	8.6857***	-.0416	.0364	-1.1429
Interaction	Body Image × Passive-Exclusive Marriage Values	-.1533	.0261	-5.8837***			
	Self-Esteem × Passive-Exclusive Marriage Values				-.1014	.0326	-3.1087**
Increase in R^2 due to interaction	R^2 increase	.0139			.0052		
	F	34.6179***			9.6642**		
Mediation	Self-Esteem				.4369	.0467	9.3486***
Model Summary	R^2	.7403			.6540		
	F	615.8866***			305.7979***		

Conditional Effect of Body Image Based on Passive-Exclusive Marriage Values					
Passive-Exclusive Marriage Values	Effect(B)	se	t-value	LLCI*	ULCI**

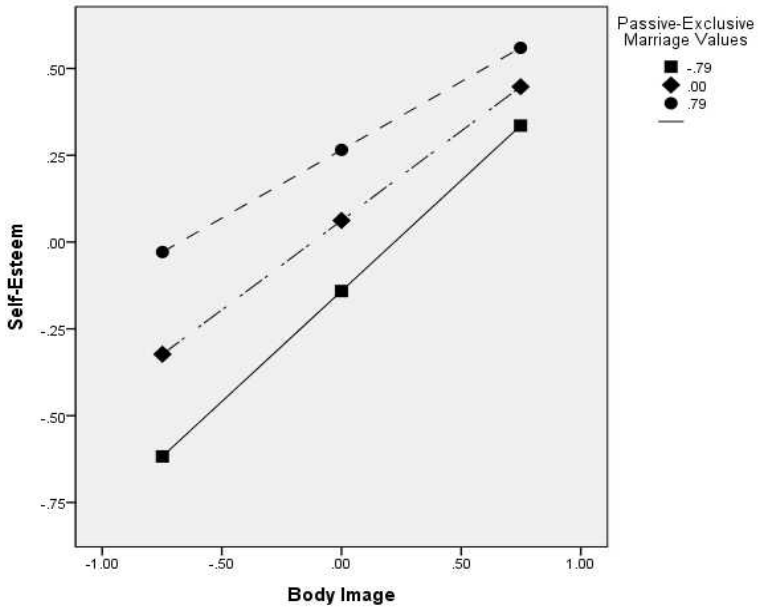
 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.30

-.7979(M-SD)	.6367	.0311	20.4889***	.5757	.6978
.0000(M)	.5149	.0275	18.7207***	.4609	.5689
.7949(M+SD)	.3930	.0375	10.4861***	.3194	.4666
Johnson-Neyman Significance Region of the Conditional Effect of Body Image					
Passive-Exclusive Marriage Values	Effect(B)	se	t-value	LLCI	ULCI
-2.5523	.9061	.0669	13.5484***	.7748	1.0374
-2.36196	.8769	.0624	14.0596***	.7544	.9994
⋮					
1.2572	.3222	.0467	6.9062***	.2306	.4138
1.4477	.2930	.0508	5.7697***	.1933	.3927
Conditional Effect of Self-Esteem Based on Passive-Exclusive Marriage Values					
Passive-Exclusive Marriage Values	Effect(B)	se	t-value	LLCI*	ULCI**
-.7979(M-SD)	.5175	.0482	10.7344***	.4228	.6122
.0000(M)	.4369	.0467	9.3486***	.3452	.5287
.7949(M+SD)	.3563	.0582	6.1217***	.2420	.4706
Johnson-Neyman Significance Region of the Conditional Effect of Self-Esteem					
Passive-Exclusive Marriage Values	Effect(B)	se	t-value	LLCI*	ULCI**
-2.5523	.6957	.0860	8.0853***	.5267	.8646
-2.3619	.6764	.0808	8.3665***	.5176	.8351
⋮					
1.2572	.3095	.0686	4.5112***	.1748	.4442
1.4477	.2902	.0734	3.9555***	.1461	.4342

**p<.01, ***p<.001
*LLCI = Bootstrap lower bound within the 95% confidence interval
**ULCI = Bootstrap upper bound within the 95% confidence interval

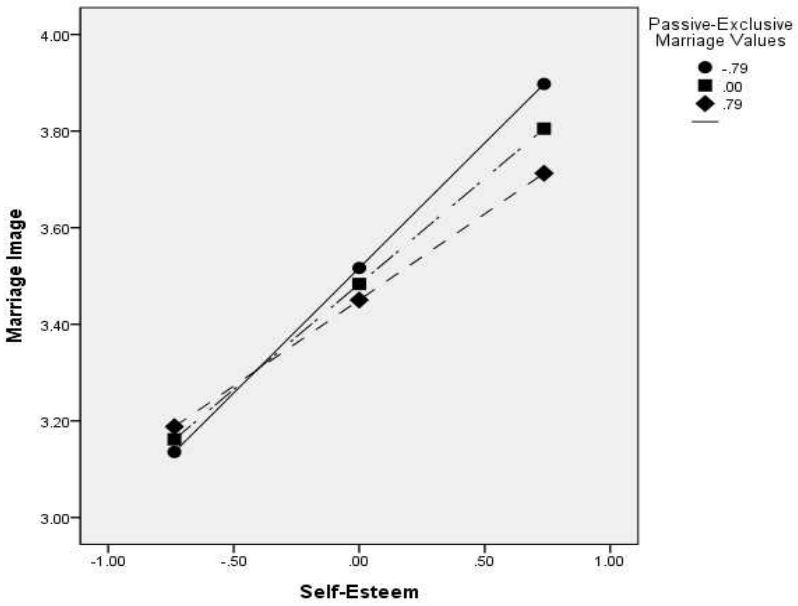
The moderating effect of passive-exclusive marriage values was confirmed, and the slope analysis presented in <Figure 3> and <Figure 4> illustrates these results. In <Figure 3>, when passive-exclusive marriage values were at (M-SD, M, M+SD), increases in body image corresponded to increases in self-esteem. Specifically, at M+SD of passive-exclusive marriage values, self-esteem increased gradually with rising body image, whereas at M-SD, self-esteem increased more steeply.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.30



<Figure 3> Statistical Model of the Moderated Mediation Effect of Passive-Exclusive Marriage Values

As shown in <Figure 4>, when passive-exclusive marriage values were at (M-SD, M, M+SD), increases in self-esteem corresponded to more positive increases in marriage image. At M+SD of passive-exclusive marriage values, the increase in marriage image was more gradual.



<Figure 4> Statistical Model of the Moderated Mediation Effect of Passive-Exclusive Marriage Values

To verify the significance of the moderated mediation effect of passive-exclusive marriage values on the influence of body image on marriage image through self-esteem among Chinese university

students, the analysis was conducted using 5,000 bootstrap samples with a 95.0% confidence interval <Table 2>.

The direct effect of body image on marriage image was significant, as the Coeffect value (.3832) and the bootstrap confidence interval (.3027 to .4637) did not include zero. Conditional indirect effects of body image on marriage image through self-esteem were significant at all levels of passive-exclusive marriage values (M-SD, M, M+SD).

Therefore, the moderated mediation effect of passive-exclusive marriage values on the relationship between body image and marriage image via self-esteem was confirmed among Chinese university students.

<Table 2> Direct and Conditional Indirect Effects

Direct Effect(Body Image → Marriage Image)				
Effect(B)	se	t-value	LLCI*	ULCI**
.3832	.0410	9.3475***	.3027	.4637
Conditional Indirect Effect(Body Image → Self-Esteem → Marriage Image))				
Passive-Exclusive Marriage Values	Effect(B)	BootSE	BootLLCI	BootULCI
-.7979(M-SD)	.3295	.0355	.2605	.4000
.0000(M)	.2250	.0300	.1671	.2856
.7949(M+SD)	.1401	.0314	.0804	.2051

***p<.001
*LLCI = Bootstrap lower bound within the 95% confidence interval
**ULCI = Bootstrap upper bound within the 95% confidence interval

4. Discussion and Conclusion

Based on the results of this study, the following discussions can be made.

First, Chinese university students showed levels of body image, self-esteem, passive-exclusive marriage values, and marriage image all above the median. These findings partially align with prior studies [5, 6].

Second, Passive-exclusive marriage values moderated the relationship between body image and self-esteem. Specifically, the effect of body image on self-esteem varied according to levels of passive-exclusive marriage values (M-SD, M, M+SD), with a tendency for the effect to increase more gradually when passive-exclusive marriage values were high (M+SD). This result is consistent with previous research [20-22].

Third, Passive-exclusive marriage values also moderated the relationship between self-esteem and marriage image. The influence of self-esteem on marriage image differed depending on the level of passive-exclusive marriage values, showing a similarly more gradual increase in the group with high passive-exclusive marriage values. This finding partially corresponds with earlier studies [23, 24].

Fourth, Passive-exclusive marriage values exhibited a moderated mediation effect on the pathway where body image influences marriage image through self-esteem. The significant effect of body

image on self-esteem aligns with previous findings [7-11], and the significant influence of self-esteem on marriage image is similarly supported by prior research [12-16].

Based on the above research results, the following practical and academic suggestions can be presented.

First, to foster a positive marriage image among university students, it is important to adopt an integrated counseling and educational approach that enhances body image and self-esteem while also considering the individual's type of marital values. Especially for groups with high passive-exclusive marriage values, it should be recognized that psychological interventions alone may have limited effectiveness in shifting attitudes toward marriage positively.

Second, family life and relationship education programs, as well as psychological counseling, should incorporate not only activities that promote body image and self-esteem but also education that cultivates awareness of the diversity of sociocultural marital values and fosters inclusive attitudes. This will help university students build a psychological foundation for a positive self-body image and develop more open and healthy views on marriage.

Third, recognizing that diverse marital and family values coexist amid rapidly changing sociocultural environments, policy development targeting university students and young adults should provide tailored support that considers both individual psychological characteristics and value orientations.

Finally, future research should include longitudinal studies examining the segmentation and evolution of marital values, as well as comparative analyses across regions, ages, and genders. Such research will enable a broader understanding of the changing psychological and value characteristics of the younger generation and facilitate the development of more effective educational and counseling strategies.

References

[1] Yang, H., & Guo, X. (2019). Changes in marriage patterns in contemporary China. Chinese Journal of Sociology, 5(2), 257-275.

[2] Wu, X., & Li, S. (2021). Changing attitudes towards marriage and family among Chinese university students: Evidence from a national survey. Journal of Family Studies, 27(2), 242-260.

[3] Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. American Psychologist, 55(5), 469-480. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469

[4] Cash, T. F., & Smolak, L. (Eds.). (2011). Body image: A handbook of science, practice, and prevention (2nd ed.). Guilford Press

[5] Gao, Z. (2024). The Relationship and Effects of Self-Esteem and Body Shape on Eating Disorders Among Chinese University Students. PMC.

[6] Zhang, T., et al. (2023). Person-centered evaluation of positive body image among Chinese nursing students. Frontiers in Psychology, 13, 1088702.

[7] Khalaf, A., Al Hashmi, I., & Al Omari, O. (2021). The Relationship between Body Appreciation and Self-Esteem and Associated Factors among Omani University Students: An Online Cross-Sectional Survey.Journal of Nutrition and Metabolism, 2021, Article ID 6696687.. https://doi.org/10.1155/2021/5523184

[8] Thomas, A. (2023). Relationship between body image and self-esteem among adolescents in Mysuru. Journal of Emerging Technologies and Innovative Research, 10(7), 464-472. https://www.jetir.org/papers/JETIR2307527.pdf

[9] Ouyang, Y., Xiong, X., Luo, J., & Zhang, Y. (2024). Research on the influence of body image on college students' weight-loss intention: Chained intermediary analysis of self-efficacy and self-esteem. Frontiers in Psychology, 15, Article 1458259. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1458259/full

[10] Szabó, M. K. (2015). The relationship between body image and self-esteem. European Psychiatry, 30(S1), 1. https://doi.org/10.1016/S0924-9338(15)32029-0

[11] Huguenin, F., Martinho, A., Grassano, N., & Huguenin, R. (2024). Body image of university students: A systematic review of the effectiveness of intervention programs. Psicologia: Reflexão e Crítica, 37(1), 20. https://doi.org/10.1186/s41155-024-00307-0

[12] Asadi Nikouyan, M. (2025). Self-Esteem in Marital Relationships. Applied Family Therapy Journal, 6(2), 1-12. https://doi.org/10.61838/kman.aftj.6.2.1

[13] Chadha, L. (2025). The impact of social media addiction on self-esteem and life satisfaction among married couples. Journal of Family Medicine and Primary Care, 14(4), Article PMC12088574. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12088574/

[14] Mukherjee, S., & Roy, A. (2024). Relationship between positive attitude and marital separation: A longitudinal study based on the National Longitudinal Survey of Youth. European Society of Medicine (ESMED) Medical Research Archives, 12(7), Article 4158. https://esmed.org/MRA/mra/article/view/4158

[15] Forest, A. M., Sigler, K. N., Bain, K. S., O'Brien, E. R., & Wood, J. V. (2023). Self-esteem's impacts on intimacy-building: Pathways through self-disclosure and responsiveness. Current Opinion in Psychology, 52, 101596. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2023.101596

[16] Asadi Nikouyan, M. (2025). Self-Esteem in Marital Relationships. Applied Family Therapy Journal, 6(2), 1-12. https://doi.org/10.61838/kman.aftj.6.2.1

[17] Choi, Y. (2020). The relationship between university students' marriage values and quality of life. Journal of the Korean Society of Industry Convergence, 21(8), 531-540. https://koreascience.kr/article/JAKO202008351737527.pdf

[18] Chadha, L. (2025). Phenomenological investigation of negative attitudes towards marriage: Social, family, and personal value conflict in Iranian youth. PMC, 12211470. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12211470/

[19] Lewis, J. R., & Tan, C. L. (2025). "Marriage should not mean losing myself": Changing expectations among young adults. Journal of Family and Social Change, 27(3), 208-222. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10911359.2025.2521521?src=

[20] Ghezelseflo, M., Younesi, J., & Amani, R. (2013). Comparison of body image and self-esteem among married individuals with sexual dissatisfaction and normal married individuals. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 84, 535-539. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813016741

[21] Pisitsungkagarn, K., Taephant, N., & Attasaranya, P. (2014). Body image satisfaction and self-esteem in Thai female adolescents: The moderating role of self-compassion. International Journal of Adolescent Medicine and Health, 26(3), 327-331. https://doi.org/10.1515/ijamh-2013-0307

[22] Wodarz, R., & Rogowska, A. M. (2024). The moderating effect of body appreciation on the relationship between self-esteem and life satisfaction. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 14(4), 870-887. https://doi.org/10.3390/ejihpe14040056

[23] Peleg, O. (2024). Exploring the personality and relationship factors that shape marital satisfaction profiles. Scientific Reports, 14, Article 55560. https://www.nature.com/articles/s41598-024-55560-1

[24] Linking self-esteem and marital adjustment among couples in the third trimester of pregnancy. (2025). BMC Pregnancy and Childbirth, 25, Article PMC12145644. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12145644/

[25] Cash, T. F., & Pruzinsky, T. (1990). Body Images: Development, deviance, and change. New York: Guilford Press

[26] Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press.

[27] Choi, J. (1996). Reliability and validity of the Korean version of Rosenberg Self-Esteem Scale in adults. Korean Journal of Clinical Psychology, 15(1), 43-53.

[28] Lee, B. (2012). A study on university students' marriage values and intention to marry (Master's thesis). Sungshin Women's University, Seoul, South Korea.

[29] Yoo, K. H. (1989). The relationship between marriage image and marital adjustment (Master's thesis). Yonsei University, Seoul, South Korea.

[30] Osgood, C. E., Suci, G. J., & Tannenbaum, P. H. (1957). The measurement of meaning. Urbana, IL: University of Illinois Press.

[31] Hayes, A. F. (2017). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. New York, NY: Guilford Press.

[32] Kline, R. B. (2011). Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.). New York: Guilford Press.

새론상담심리교육연구
The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education
Vol. 4, No. 3, pp. 43-52 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.43

청소년의 협동심에 대한 부모의 자율성 지지와 구조제공의 영향: 성별 조절효과를 중심으로

한희영[1]
[1]선임연구원, 인문카운슬링센터, 경북대학교, on4u@knu.ac.kr

Effects of Parental Autonomy Support and Providing Structure on Adolescents' Cooperativeness: Focusing on Gender Moderation Effects

Heuiyeong Han[1]

[1]Senior Researcher, Humanities Counseling Center, Kyungpook National University, on4u@knu.ac.kr

초 록: 최근 종단 연구에 따르면 한국 청소년의 협동심이 중학교 1학년부터 고등학교 졸업까지 계속 감소하는 것으로 나타나 우려를 낳고 있다. 본 연구는 자기결정이론을 기반으로 부모의 자율성 지지와 구조제공이 청소년의 협동심에 미치는 영향과 성별 조절 역할을 규명하고자 하였다. 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 2023년도 자료 중 결측치가 없는 2,242명의 자율성 지지, 구조제공, 협동심 척도 응답을 분석하였다. SPSS 26.0과 AMOS 26을 이용하여 확인적 요인분석, 위계적 회귀분석 및 단순기울기 분석을 실시하였으며, 상호작용 분석에서 다중공선성 해결을 위해 평균중심화를 적용하였다. 연구 결과, 부모의 자율성 지지와 구조제공 모두 청소년의 협동심에 유의한 정적 영향을 미쳤다(R^2 = .328). 특히 자율성 지지의 효과는 여학생에게서 더 강하게 나타나는 성별 조절 효과가 확인된 반면(β = .075, $p < .05$), 구조제공은 성별에 관계없이 일관된 효과를 보였다. 이는 자기결정이론의 기본 심리욕구 충족이 협동심 발달에 중요한 역할을 하며, 자율성 지지의 효과는 성별 사회화 과정에 따라 차별적으로 나타남을 시사한다. 청소년의 협동심 함양을 위해 부모의 자율성 지지와 구조제공이 균형 있게 제공되어야 하며, 성별 특성을 고려한 차별화된 접근과 종단 연구가 필요하다.

핵심어: 협동심, 자율성 지지, 구조제공, 성별 조절효과, 청소년, 부모 양육태도

Abstract: Recent longitudinal studies have reported that Korean adolescents' cooperativeness continues to decrease from middle school through high school graduation. This study examined the effects of parental autonomy support and providing structure on adolescents' cooperativeness and the moderating role of gender based on Self-Determination Theory. Data from 2,242 participants from the Korean Children & Youth Panel Survey (KCYPS) 2023 were analyzed using confirmatory factor analysis, hierarchical regression analysis, and simple slope analysis with SPSS 26.0 and AMOS 26. Mean-centering was applied to resolve multicollinearity in interaction analysis. Results revealed that both parental autonomy support and providing structure had significant positive effects on cooperativeness (R^2 = .328). Autonomy support showed stronger effects on girls than boys (β = .075, $p < .05$), while providing structure demonstrated consistent effects regardless of gender. These findings suggest that basic psychological needs satisfaction plays important roles in cooperativeness development, with autonomy support effects varying by gender. For fostering adolescents' cooperativeness, balanced provision of parental autonomy support and providing structure is necessary, along with differentiated approaches considering gender characteristics.

Keywords: Cooperativeness, Autonomy Support, Providing Structure, Gender Moderation Effect, Adolescents, Parenting

Received 21 August 2025, Revised 22 August 2025
Accepted 25 August 2025
Corresponding Author: Heuiyeong Han
(Kyungpook National University)
Email: on4u@knu.ac.kr
e-ISSN: 2951-259X

© Saeron Counseling, Psychology and Education Association. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creative commons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.43

1. 서론

최근 국내 종단 연구들에서 한국 청소년의 협동심 발달에 관한 주목할 만한 결과가 보고되고 있다. 협동심이 중학교 1학년부터 고등학교 졸업까지 지속적으로 감소한다는 것이다[1,2]. 이는 기존 발달 이론에서 기대하는 연령 증가에 따른 사회적 성숙과 상반되는 결과로, 입시 위주 교육환경에서 타인을 경쟁자로 여기는 사회 분위기가 만들어낸 결과로 해석된다. 더욱 우려스러운 것은 협동심이 삶의 만족도, 정신건강, 학업적응에 광범위한 영향을 미치는 핵심 역량임[2]에도 불구하고, 이러한 감소 추세를 역전시킬 구체적 방안에 대한 연구가 부족하다는 점이다.

청소년기는 또래와의 상호작용을 통해 사회적 역량을 급격히 확장하는 시기로, 이 시기의 협동심은 성인기의 사회참여와 공동체 적응을 떠받치는 핵심 기반이다. 한국 교육 맥락에서도 협동심은 중요한 교육 목표로 자리해 왔다[3]. 그러나 실증 연구들이 보여주는 협동심의 지속적 감소 현상은 현재의 교육 환경과 양육 방식에 대한 근본적 성찰을 요구한다.

국내외 연구들은 부모 양육태도가 청소년의 사회적 역량 형성과 밀접하게 연관됨을 일관되게 보고해왔다. 국내에서는 권위적이고 긍정적인 양육태도와 친사회성, 정서, 행동 간의 관련성을 규명한 연구들이 다수 수행되었으며[4-6], 자율성 지지와 구조제공이 청소년의 발달과 적응에 미치는 영향을 다룬 연구[7]와 협동심이 행복감, 학업, 또래관계와 맞물려 작동하는 간접 경로를 분석한 연구들도 확인된다[8,9].

이와 함께 구조제공의 조절 및 매개적 역할을 검증한 연구[10]와 협동심의 수준과 유형, 영향요인을 탐색한 연구[11] 등이 수행되었다. 나아가 부모, 아동, 교사, 또래 간 다중 맥락 속에서 자존감과 협동심 등 사회정서적 지표가 상호 연결된다는 점도 확인되고 있다[12]. 국외에서도 자율성 지지와 구조화된 환경이 아동・청소년의 자기조절과 사회적 기능을 촉진한다는 근거가 축적되어 있다[13-16].

그러나 기존 연구들은 몇 가지 중요한 한계를 보인다. 첫째, 협동심의 역할에 관한 논문은 찾기 어려우며[17], 부모의 양육태도와 아동의 협동심의 관련성을 조사한 연구도 제한적인 상황이다. 기존 연구들은 주로 협동이 일어나는 인지적 과정이나 협력학습의 효과에 초점을 두고 있어, 협동심 그 자체를 종속변수로 하여 부모 양육 태도의 직접적 영향을 규명한 연구는 드물다. 또한 대부분의 연구가 사회성이라는 포괄적 개념 내에서 협동심을 다루고 있어, 협동심의 고유한 특성과 발달 기제를 구체적으로 이해하는 데 한계가 있다.

둘째, 국내 패널자료를 활용한 구조모형 연구에서는 부모 양육태도가 협동심에 직접 영향을 미치기보다 자존감과 정서행동문제를 경유한 간접 경로가 유의하다는 점을 보고하지만[12], 양육태도를 따뜻함・자율성 지지・구조제공으로 측정하면서도 구조모형에서는 통합 변인으로 취급하여 하위 요인별 직접효과의 차이를 검증하는 데는 미흡한 면이 있다[17].

셋째, 전청소년기를 표본으로 하여 성별 경로차가 유의하지 않다는 결과가 청소년기에 동일한 패턴이 유지되는지 확인이 필요하다.

넷째, 상기한 연구들은 행복감, 친사회성, 학교적응 등 포괄적 사회성 지표에 초점을 두어, 부모의 자율성 지지와 구조제공이 협동심에 미치는 직접 효과와 성별 조절을 동시에 엄밀하게 검증한 연구는 제한적이다. 특히 ‘협동심’ 그 자체를 종속변수로 명시하고, 대규모 패널의 대표 표본을 활용해 부모 양육의 직접 효과와 성별 조절효과를 함께 검증한 국내 실증연구는 상대적으로 드물다.

따라서 본 연구는 자기결정이론(Self-Determination Theory: SDT)을 개념 틀로 삼아[14], 부모의 자율성 지지(autonomy support)와 구조제공(structure)이 청소년의 협동심(cooperation)에 미치는 직접 효과와 성별에 따른 차이를 실증적으로 규명하고자 한다. 이를 위해 한국아동・청소년패널조사(Korean Children & Youth Panel Survey, KCYPS) 2023년도 초등학교 4학년 코호트의 청소년 시점 자료[18]를 활용하여

기존 연구의 한계를 보완하고자 한다.

본 연구는 학문적으로 자기결정이론의 욕구지원 구성요소를 협동심에 직접 연결하여 이론 적용 범위를 확장하고, 성별 조절을 통합한 모형으로 국내 증거를 보강한다는 의의를 가진다. 실천적으로는 협동심 감소라는 현실적 문제에 대응하여 부모교육과 학교 현장에서 자율성 지지와 구조제공의 균형을 갖춘 양육·학급 운영의 구체적 근거를 제시하고, 성별 특성을 고려한 협동역량 증진 전략을 마련하는 데 시사점을 제공한다.

구체적으로 본 연구는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 부모의 자율성 지지는 청소년의 협동심에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 부모의 구조제공은 청소년의 협동심에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 부모의 자율성 지지와 구조제공이 청소년 협동심에 미치는 영향에서 성별은 조절효과를 보이는가?

2. 이론적 배경

2.1 협동심과 청소년 발달

협동심(cooperation/teamwork)은 공동의 목표를 달성하기 위해 타인과 긍정적으로 상호작용하며 힘을 모아 과제를 수행하는 대인관계역량으로 정의된다[19,11]. 구체적으로 협동심은 개인 또는 공동의 목표를 위해 구성원들과 협력하며 집단 구성원이 원활하게 역할할 수 있도록 집단 문제를 해결하는 역량으로, 집단촉진, 팔로워십, 갈등문제 해결로 구성된다[10].

국외 연구에서도 협동심은 긍정적인 상호작용을 최대화하여 구성원들이 이득을 얻기 위한 행동이나 집단의 목표를 달성하기 위해 구성원의 능력과 힘을 집약시키고 서로 협력하여 함께 힘을 모아 일하는 것[20]으로 정의되고 있다. 이처럼 협동심은 단순한 개인적 특성을 넘어 타인과의 관계에서 공동의 목적을 달성하기 위한 적극적인 협력 의지와 행동을 포괄하는 개념이다.

협동심은 청소년의 전인적 발달에 광범위한 영향을 미치는 핵심 역량이다. 협동심은 삶의 만족도와 학업성취만족도에 긍정적 영향을 주며, 스마트폰 의존도를 낮추고 청소년 우울을 감소시키는 중요한 보호 요인으로 작용한다[2]. 또한 협동심은 행복감·학업활동·또래관계와 긴밀하게 얽혀 작동하며[8,9], 잠재 수준·유형에 따라 관련 예측요인이 상이할 수 있다[11].

또 다른 연구는 협동심 발달의 복잡성을 보여주기도 한다[21]. 창의적 특성과 협동심이 상호 예측 관계를 보이며, 정서문제가 학년에 따라 상이하게 협동심에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 협동심 발달이 다양한 개인내적·환경적 요인들의 복합적 상호작용을 통해 이루어짐을 시사한다.

2.2 자율성 지지와 구조제공

자기결정이론(Self-Determination Theory; SDT)은 1980년대 중반 Deci와 Ryan에 의해 발표된 동기이론으로, 인간을 자율적이고 자기조절적이고자 하는 능동적 존재로 본다[22]. 이 이론은 자율성(autonomy)·유능성(competence)·관계성(relatedness)이라는 기본심리욕구 충족이 내재동기와 적응적 기능을 증진한다고 설명한다[14].

협동 장면에서 자율성은 협력 활동에서의 자발적 참여를, 유능성은 협동 과제 수행에 대한 역할 자신감을, 관계성은 구성원 간의 신뢰와 공감을 통해 협력의 질을 높이는 데 기여한다. 가정 맥락에서

부모가 이러한 욕구 충족을 지원할 때 아동・청소년의 자기조절・사회적 기능이 향상된다는 근거가 누적되어 있다[13,14].

실증 연구들은 부모의 양육태도와 협동심의 관련성을 일관되게 보고한다. 부모의 따뜻하고 자율적인 양육태도는 협동심 우수 집단에 속할 가능성을 높이고[11], 수용적 태도는 자녀의 협동심 발달에 효과적이며[23], 구조를 제공하는 양육방식은 협동심을 통한 사회적 적응에 긍정적 역할을 한다[10].

자율성 지지는 자녀의 관점 수용・선택 기회 제공・행동 근거의 합리적 설명을 통해 행위의 자기결정성을 높이는 양육 태도이다. 자율성 지지를 받은 청소년은 내재동기・자기조절・사회적 기술 측면에서 긍정적 발달을 보인다[13,14]. 국내에서도 긍정적 양육과 자율성 지지는 사회정서적 적응과 연계되고[6,24], 협동역량・또래관계를 매개로 행복감을 높이는 경로가 보고된다[8]. 자율성 지지는 청소년이 협동 상황에서 자발적으로 참여하고, 자신의 의견을 표현하며, 타인의 관점을 수용하는 능력을 기르는 데 기여할 수 있다.

구조제공은 명확한 기대・일관된 규칙・예측 가능한 피드백으로 행동의 가이드를 제공하는 양육태도이다. 구조제공은 자율성 지지와 상호보완적으로 작동하며[14]. 청소년이 협동 활동에서 자신의 역할을 명확히 이해하고 효과적으로 수행할 수 있는 유능감을 기르는 데 도움을 준다. 국내 연구에서는 구조 제공이 과업・대인 적응의 보호적 역할을 하거나[5], 수줍음–협동심–또래관계 어려움 간 경로에서 조절된 매개효과를 가질 수 있음이 보고되었고[10], 자율성 지지와 구조 제공이 동시에 제공되는 경우 자녀의 적응 수준이 가장 높았으며, 두 변인 간의 시너지 효과가 확인되기도 했다[7]. 이는 청소년의 협동심 발달에 있어서도 부모의 자율성 지지와 구조제공이 상호 보완적으로 작용할 가능성을 시사한다.

2.3 성별 조절효과 검증의 필요성

성별 사회화 과정에서 나타나는 차이는 청소년의 사회적 역량 발달과 부모 양육태도에 대한 반응성에 영향을 미칠 수 있다. 여학생이 남학생보다 대인관계에서 불안이 높게 나타나고, 남학생은 사회성이 낮게 나타나는 등 성별에 따른 대인관계 특성의 차이가 확인되었고[25]. 부모의 합리적 설명, 교우관계 등 사회적 관계가 청소년의 공동체의식 발달에 미치는 효과가 성별에 따라 상이하게 나타났다[26].

기존 이론들의 성별별 적용 타당성에 관한 연구들 역시 성별 조절효과의 필요성을 뒷받침한다. 사회유대이론이 성 중립적이지 않으며, 각 사회유대 요소가 성별에 따라 상이한 영향을 미치는 것으로 나타났고[27]. 보호자 애착과 사회적 지지는 여자 청소년에게만, 도덕적 신념은 남자 청소년에게만 영향을 미치는 등 요인별 성차가 뚜렷하게 확인되었다[28].

이러한 실증적 근거들은 청소년의 사회적 역량 발달에서 성별이 단순한 배경변수가 아니라 환경적 영향에 대한 반응성을 조절하는 중요한 요인임을 보여준다. 특히 협동심은 타인과의 상호작용과 관계 형성을 핵심으로 하는 사회적 역량으로, 성별 사회화 과정에서 형성되는 관계 지향성과 의사소통 방식의 차이가 반영될 가능성이 높다. 또한 자기결정이론의 기본 심리욕구(자율성, 유능성, 관계성) 충족 방식이 성별에 따라 다르게 나타날 수 있으며, 이는 부모의 자율성 지지와 구조제공에 대한 반응에서도 성별 차이로 이어질 수 있다. 따라서 부모의 자율성 지지와 구조제공이 청소년의 협동심에 미치는 영향에서 성별 조절효과를 검증하는 것은 이론적・실증적으로 의미 있는 접근이라고 할 수 있다.

3. 연구 방법

3.1 연구설계

본 연구는 자기결정이론(Self-Determination Theory; SDT)을 이론 틀로, 부모의 자율성 지지(autonomy support; AS)·구조제공(structure; ST)이 청소년 협동심에 미치는 직접효과와 성별의 조절효과를 검증하는 양적 연구이다. 분석은 기술통계·상관분석 → 확인적 요인분석(CFA) → 위계적 회귀분석 + 상호작용항(성별×AS, 성별×ST) → 단순기울기 분석 순으로 진행했다.

3.2 자료와 대상(Data & participants)

본 연구의 자료는 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 2023, 초4 코호트의 청소년 시점 자료를 사용하였다. 전국 17개 시도 층화표집(stratified sampling) 표본 2,607명의 자료 중 결측치가 없는 사례만 선별하여 최종 2,242명(남 1,128명, 여 1,114명)의 자료를 분석에 포함했다.

3.3 변인 및 측정(Variables & measures)

본 연구에서 본 연구에서는 청소년의 협동심을 종속변수로, 부모의 자율성 지지와 구조제공을 독립변수로, 성별을 조절변수로 설정하였다. 모든 변수의 내적 합치도(Cronbach's α)는 양호한 수준 이상으로 나타났다.

자율성 지지는 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)의 부모양육태도 척도 중 자율성 지지 하위척도를 활용하였다. 이는 부모가 자녀의 관점을 수용하고 선택 기회를 제공하며 행동 근거를 합리적으로 설명하는 양육태도를 나타내며, "부모님은 내가 하고 싶어 하는 일을 격려해주신다", "부모님은 내 의견을 존중해주신다" 등의 4문항으로 구성되었다. 4점 Likert 척도(1=전혀 그렇지 않다, 4=매우 그렇다)로 측정된 자료를 사용하여 문항평균 점수를 산출하였으며, 점수가 높을수록 부모의 자율성 지지 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α=.873으로 나타났다.

구조제공은 KCYPS 부모양육태도 척도 중 구조제공 하위척도를 활용하였다. 이는 부모가 명확한 기대와 일관된 규칙, 예측 가능한 피드백을 제공하는 양육태도를 의미하며, "부모님은 나에게 명확한 기대를 갖고 계신다", "부모님은 일관성 있는 규칙을 정해주신다" 등의 4문항으로 구성되었다. 4점 Likert 척도로 측정된 자료를 분석에 사용하였으며, 문항평균 점수를 산출하여 점수가 높을수록 부모의 구조제공 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α=.818이었다.

협동심은 KCYPS 사회정서발달 척도 중 협동심 하위척도를 활용하였다. 이는 공동의 목표 달성을 위해 타인과 긍정적으로 상호작용하며 협력하는 능력을 나타내며, 총 14문항으로 구성되었다. 하위영역은 협력적 지원(6문항: "나는 다른 사람들과 함께 일할 때 서로 도움을 주고받는다" 등), 책임감·참여(3문항: "나는 집단 활동에서 내 역할에 대해 책임감을 갖는다" 등), 문제해결·의사소통(5문항: "나는 집단에서 문제가 생겼을 때 해결방안을 제시한다" 등)으로 구분된다. 4점 Likert 척도로 측정된 응답을 활용하여 문항평균 점수를 산출하였으며, 점수가 높을수록 협동심 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α=.930으로 높게 나타났다.

3.4 분석 절차(Analytic strategy)

본 연구에서는 SPSS 26.0과 AMOS 26을 활용하여 다음과 같은 절차로 분석을 진행하였다.

첫째, 첫째, 확인적 요인분석(CFA)을 통해 측정모형의 타당성을 검증하였다.

둘째, 위계적 회귀분석을 실시하기 전, 상호작용 변수의 다중공선성 해결을 위해 연속변수들(자율성 지지, 구조제공)을 평균중심화(mean-centering)하였다. 평균중심화는 상호작용 분석에서 다중공선성을 완화하고 해석을 용이하게 하는 표준적 절차이다.

셋째, 위계적 회귀분석을 3단계로 진행하였다: 모델1(성별→협동심), 모델2(성별+자율성지지+구조제공→협동심), 모델3(모델2+성별×자율성지지+성별×구조제공→협동심).

다섯째, 유의한 상호작용 효과에 대해 단순기울기 분석(simple slope analysis)을 실시하여 성별에 따른 차별적 효과를 구체적으로 확인하였다. 분석 전 가정 점검에서 선형성, 정규성, 등분산성, 독립성이 충족되었고, 평균중심화 후 VIF 값은 모두 3.6 이하로 다중공선성 문제가 해결되었다.

4. 연구 결과

4.1 기술통계 및 상관관계

주요 변인의 평균과 표준편차는 적정 변산성을 보였고, 협동심은 자율성 지지 및 구조제공과 모두 유의한 정적 상관을 나타냈다<Table 1>. AS와 ST 간 상관도 중간 수준으로, 개념 구분 가능성을 시사한다.

<Table 1> Descriptive Statistics and Correlations among Variables (N = 2,242)

Variable	M	SD	1	2	3
1. Cooperation	2.80	.51	-		
2. Autonomy support	3.00	.63	.528**	-	
3. Structure	2.76	.59	.500**	.655**	-

** $p < .01$

4.2 성별 차이

독립표본 t-검정 결과, 여학생이 남학생보다 자율성 지지, 구조제공, 협동심 모든 변수에서 통계적으로 유의하게 높은 평균을 보였다. 효과크기는 자율성 지지(d=.21)가 작은 수준, 구조제공(d=.15)과 협동심(d=.08)은 매우 작은 수준으로 나타나 실용적 의미는 제한적이다<Table 2>.

<Table 2> Gender Differences in Cooperation, Autonomy Support, and Structure

Variable	Boys(n=1,128)	Girls(n=1,114)	Difference	t	p	Cohen's d
Cooperation	2.78(.51)	2.82(.50)	+.04	-2.97	.003	.08
Autonomy support	2.94(.63)	3.07(.61)	+.13	-4.99	.000	.21
Structure	2.71(.60)	2.80(.58)	+.09	-3.58	.000	.15

4.3 위계적 회귀분석

부모의 자율성 지지와 구조제공이 협동심에 미치는 영향과 성별의 조절효과를 검증하기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다. 분석 결과는 <Table 3>과 같다.

모델 1에서 성별만으로는 협동심 변량의 0.4%를 설명하였고(R^2 =.004, F=9.416, p<.01), 모델 2에서 자율성 지지와 구조제공을 추가하면 설명력이 32.4%로 크게 증가하였다(ΔR^2 =.320, F=357.411, p<.001). 모델 3에서 성별 조절효과를 추가하면 최종 설명력은 32.8%가 되었다(ΔR^2 =.004, F=7.219, p<.001).

최종 모델에서 자율성 지지(β=.295, t=8.937, p<.001)와 구조제공(β=.255, t=7.835, p<.001) 모두 협동심에 유의한 정적 영향을 미쳤다. 성별 조절효과는 자율성 지지에서만 유의하게 나타났다(β=.075, t=2.295, p<.05). 구조제공의 성별 조절효과는 통계적으로 유의하지 않았다(β=.025, t=.782, p>.05).

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.43

<Table 3> Hierarchical Multiple Regression Predicting Cooperation

Model	Variable	B	SE	β	t	p	VIF	R^2	ΔR^2	F
1	Gender	.066	.021	.065	3.069	.002**	1.00	.004	–	9.416**
2	Gender	.062	.018	.062	3.538	.000***	1.00	.324	.320	327.411*
	Autonomy support(centered)	.283	.019	.349	15.164	.000***	1.75			
	Structure(centered)	.233	.020	.272	11.801	.000***	1.75			
3	Gender	.062	.018	.061	3.533	.000***	1.00	.362	.004	218.526***
	Autonomy support(centered)	.239	.027	.295	8.937	.000***	3.62			
	Structure(centered)	.219	.028	.255	7.835	.000***	3.54			
	Gender × Autonomy support	.085	.037	.075	2.295	.022*	3.55			
	Gender × Structure	.031	.039	.025	.782	.434	3.46			

*$p < .05$, **$p < .01$, ***$p < .001$

4.4 조절효과(단순기울기)

자율성 지지의 성별 조절효과가 유의하게 나타나, 성별에 따른 자율성 지지의 차별적 효과를 구체적으로 확인하기 위해 단순기울기 분석을 실시하였다. 분석 결과, 남학생의 경우 자율성 지지가 협동심에 미치는 영향(β=.239)보다 여학생에서의 영향(β=.324)이 더 크게 나타났다. 이는 부모의 자율성 지지가 협동심 발달에 미치는 긍정적 효과가 여학생에게서 상대적으로 더 강하게 나타남을 의미한다. 구조제공의 경우 성별 조절효과가 유의하지 않아, 남학생(β=.219)과 여학생(β=.250) 모두에게 유사한 수준의 효과를 보이는 것으로 나타났다<Table 4>.

<Table 4> Simple Slope Analyses for Gender as a Moderator

Path	Boys β	Girls β	Difference	t	p
Autonomy support → Cooperation	.239***	.324***	+.085	2.295	.022*
Structure → Cooperation	.219***	.250***	+.031	0.782	.434

*$p < .05$, ***$p < .001$

4.5 모형 진단 및 측정 타당성

확인적 요인분석 결과, χ^2/df=17.528, CFI=.870, TLI=.843, RMSEA=.080으로 나타났다. 일부 적합도 지수가 이상적 기준(CFI, TLI > .90)에는 미치지 못하나, 이는 다음과 같은 요인들로 설명할 수 있다. 첫째, 협동심 척도가 14개 문항으로 구성되어 모델의 복잡도가 높으며, 단일 요인 구조에서는 적합도 확보에 한계가 있다. 둘째, 대규모 표본에서는 χ^2 통계량이 표본 크기에 민감하게 나타날 수 있다. 셋째, RMSEA=.080은 기준선 수준으로 판단된다. 협동심 척도의 높은 신뢰도(.930)와 선행연구에서도 동일한 척도가 활용된 점을 고려하여 분석을 진행하는 것이 타당하다고 판단하였다[2,11]. 위계적 회귀분석에서 평균중심화 후 VIF 값이 모두 3.6 이하로 나타나 다중공선성 문제는 해결되었다.

5. 논의 및 결론

본 연구는 자기결정이론을 이론적 틀로 하여 부모의 자율성 지지와 구조제공이 청소년의 협동심과 어떠한 관련성을 보이는지, 그리고 이러한 관련성에서 성별의 조절효과가 나타나는지를 대표

패널자료를 통해 검증하였다. 연구문제별 주요 결과와 해석은 다음과 같다.

첫째, 부모의 자율성 지지는 청소년의 협동심 발달에 중요한 역할을 하는 것으로 확인되었다. 이는 부모가 자녀의 관점을 수용하고 선택 기회를 제공하며 행동 근거를 합리적으로 설명할 때 청소년의 협력적 참여, 책임 수행, 문제해결 및 의사소통 역량이 향상될 가능성을 시사한다. 이러한 결과는 자율성 욕구 충족이 사회적 기능 향상으로 이어진다는 자기결정이론의 예측과 일치하며[14], 자율성 지지를 받은 청소년이 내재동기와 사회적 기술 측면에서 긍정적 발달을 보인다는 선행연구 결과와도 일관된 결과이다[13,14]. 또한 국내에서도 긍정적 양육과 자율성 지지가 사회정서적 적응과 연계된다는 연구들[6,24]의 결과를 협동심 영역으로 확장한 것으로 해석된다.

둘째, 부모의 구조제공 역시 청소년의 협동심과 긍정적 관련성을 나타냈다. 이는 자기결정이론에서 강조하는 유능성 욕구 충족의 중요성을 보여주며[14], 구조제공이 아동・청소년의 자기조절과 사회적 기능을 촉진한다는 국외 연구들[13-16]과 일치하는 결과이다. 명확한 기대와 일관된 규칙, 예측 가능한 피드백은 청소년이 협동 상황에서 자신의 역할을 명확히 인식하고 효과적으로 수행할 수 있는 유능감을 제공한다. 이러한 유능감은 집단 내에서의 책임감 있는 참여와 적극적인 문제해결로 이어질 수 있다. 국내에서도 구조 제공이 과업・대인 적응의 보호적 역할을 한다는 연구[5]와 수줍음-협동심-또래관계 어려움 간 경로에서 조절된 매개효과를 보인다는 연구[10]가 보고된 바 있다. 윤초희와 최옥주[7]가 제시한 바와 같이, 자율성 지지와 구조제공이 함께 제공될 때 최적의 발달적 효과를 나타낸다는 점에서 본 연구 결과는 이론적 일관성을 보여준다.

셋째, 성별의 조절효과가 자율성 지지에서만 부분적으로 확인되었다. 자율성 지지가 협동심에 미치는 영향이 여학생(β=.324)에서 남학생(β=.239)보다 상대적으로 더 강하게 나타났다. 이는 여학생이 남학생보다 대인관계에서 불안이 높게 나타나고, 사회적 관계가 공동체의식 발달에 미치는 효과가 성별에 따라 상이하게 나타난다는 선행연구 결과[25,26]와 맥을 같이 한다.

흥미롭게도 구조제공의 성별 조절효과는 통계적으로 유의하지 않았다. 이는 명확한 기대와 일관된 규칙, 예측 가능한 피드백을 통한 구조 제공이 성별에 관계없이 청소년의 협동심 발달에 일관된 효과를 보임을 의미한다. 구조제공이 제공하는 유능성 욕구 충족은 성별 사회화 과정의 차이를 넘어서서 보편적으로 작용할 가능성을 시사한다.

본 연구는 자기결정이론의 욕구지원 구성요소인 자율성 지지와 구조제공을 협동심이라는 특정한 사회적 역량과 연결하여 이론의 적용 범위를 확장했다는 점에서 학문적 의의를 갖는다. 특히 기존 연구들이 포괄적 사회성 지표에 초점을 두었던 것과 달리, 협동심의 고유한 특성을 규명하고자 시도한 점이 주목할 만하다. 성별 조절효과의 부분적 확인은 자기결정이론이 제시하는 기본 심리욕구 충족의 효과가 개인차 요인에 따라 달라질 수 있음을 보여준다.

연구 결과는 청소년의 협동심 함양을 위한 구체적인 양육 및 교육 방안을 제시한다. 부모교육에서는 자녀의 관점 수용과 선택권 제공, 그리고 명확하고 일관된 기대 설정을 균형 있게 강조할 필요가 있다. 학교 현장에서도 학급 운영 시 학생들의 자주적 참여를 독려하면서 동시에 예측 가능한 규칙과 피드백 체계를 구축하는 것이 협동심 증진에 도움이 될 것이다. 특히 자율성 지지에 대한 성별별 반응 차이를 고려할 때, 여학생의 경우 자율성 욕구 충족이 협동심 발달에 상대적으로 더 큰 영향을 미칠 가능성이 있어 이를 반영한 차별화된 접근이 고려될 수 있다.

본 연구는 몇 가지 제한점을 갖는다. 첫째, 횡단 설계로 인해 변인 간 인과관계를 확정적으로 결론내리기 어렵다. 부모 양육태도가 협동심에 영향을 미치는지, 아니면 협동적인 자녀의 특성이 부모의 양육 방식을 변화시키는지에 대한 방향성을 명확히 하기 위해서는 종단 연구가 필요하다. 둘째, 자기보고식 측정에 의존하여 공통방법편의의 가능성이 있다. 향후 연구에서는 부모, 교사, 또래의 다면 평가나 관찰법을 병행하여 측정의 타당성을 높일 필요가 있다. 셋째, 성별 이외의 조절변수에 대한 탐색이 부족하다. 개인의 기질, 가족의 사회경제적 지위, 학교 환경 등 다양한 맥락 요인들이 부모

양육태도와 협동심 간의 관계를 조절할 가능성이 있다.

후속 연구에서는 종단 설계를 통한 발달적 변화 추적, 매개변수를 포함한 정교한 경로 모형 검증, 그리고 다양한 개인차 및 맥락 요인의 조절효과 탐색이 요구된다. 또한 협동심의 하위 영역별로 부모 양육태도의 차별적 효과를 분석하는 것도 의미 있는 연구 방향이 될 것이다.

본 연구는 부모의 자율성 지지와 구조제공이 청소년의 협동심과 유의한 정적 관련성을 보이며, 특히 자율성 지지의 경우 성별을 고려한 차별화된 접근의 필요성을 시사하였다. 이러한 결과는 청소년의 협동심 함양을 위해 욕구지원적 양육환경의 중요성을 강조하며, 자율성과 구조의 균형 잡힌 제공이 핵심임을 보여준다. 횡단 연구의 한계에도 불구하고, 본 연구는 대표성 있는 표본을 통해 자기결정이론의 실증적 근거를 협동심 영역으로 확장했다는 점에서 의의를 갖는다. 향후 종단 연구와 다면적 측정을 통한 보다 정교한 모형 검증이 이루어진다면, 청소년의 협동심 증진을 위한 더욱 구체적이고 효과적인 개입 방안을 도출할 수 있을 것이다.

References

[1] 정민경, & 이혜니. (2024). 청소년기의 협동심 변화궤적과 예측요인. ***한국청소년활동연구***, 10(4), 1-20. https://doi.org/10.36697/skya.2024.10.4.1

[2] 신혜숙. (2025). 중학생의 청소년활동과 협동심의 종단적 변화와 영향 요인. ***인문사회과학연구***, 33(2), 309-333. https://doi.org/10.22924/jhss.33.2.202505.013

[3] 이정우. (2017). 2015 개정 교육과정 총론의 공동체 역량 의미와 하위요소 탐색. ***시민교육연구***, 49(4), 149-170. https://doi.org/10.35557/trce.49.4.201712.007

[4] 하영희. (2004). 부모의 권위적인 양육태도와 청소년의 친사회적 행동과의 관계: 친애욕구, 조망수용 및 감정이입의 효과. ***교육학연구***, 42(4), 265-284. UCI : G704-000614.2004.42.4.019

[5] 이찬숙, & 현은자. (2008). 유아의 내재화·외현화 문제행동에 영향을 미치는 유아 개인변인과 부모 양육태도. ***유아교육연구***, 28(3), 51-70. https://doi.org/10.18023/kjece.2008.28.3.003

[6] 김진아, & 한귀례 (2014). 부모양육태도와 정서문제의 관계구조. ***상담학연구***, 15(6), 2379-2399. https://doi.org/10.15703/kjc.15.6.201412.2379

[7] 윤초희, & 최옥주. (2020). 청소년 발달과 적응의 예측요인으로서 부모 자율성 지지와 구조 제공의 관계 탐색: 자기결정성 이론의 관점에서. ***청소년학연구***, 27(12), 275-306. https://doi.org/10.21509/KJYS.2020.12.27.12.275

[8] 권유정, 임지영, & 최유석. (2022). 부모의 긍정적 양육태도가 청소년의 행복감에 미치는 영향: 협동역량과 또래관계의 순차적 매개효과. ***한국가족관계학회지***, 27(1), 33-56. https://doi.org/10.21321/jfr.27.1.33

[9] 임다혜, & 김춘경. (2023). 부모의 부정적 양육태도가 청소년의 친구관계에 미치는 영향: 학업열의와 협동심의 병렬 이중매개효과. ***학습자중심교과교육연구***, 23(12), 623-633. https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.12.623

[10] 김상원, 이혜숙, 남동현 (2023). 수줍음, 협동심, 또래 관계 어려움 간의 관계에서 구조를 제공하는 양육방식의 조절된 매개효과. ***한국심리학회지: 발달***, 36(1), 87-103. https://doi.org/10.35574/KJDP.2023.3.36.1.87

[11] 추지윤 & 이윤희. (2021). 중학생 협동심에 대한 잠재프로파일 분석 및 영향요인 탐색. ***교육문화연구***, 27(5), 521-540. https://doi.org/10.24159/joec.2021.27.5.521

[12] 김도희. (2020a). 부모-아동-교사-또래 간의 상호관계 모형: 정서행동문제, 자존감, 협동심, 성별을

중심으로. ***재활심리연구***, 27(4), 43-66. https://doi.org/10.35734/karp.2020.27.4.003

[13] Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. ***Journal of Educational Psychology***, 81(2), 143-154. https://psycnet.apa.org/record/1989-34682-001

[14] Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. ***American Psychologist***, 55(1), 68-78. https://psycnet.apa.org/buy/2000-13324-007

[15] Han, C. S., Brussoni, M. J., & Mâsse, L. C. (2022). Parental Autonomy Support in the Context of Parent–Child Negotiation for Children's Independent Mobility: 'I Always Feel Safer With My Parents' to 'Boom! Bust Down Those Walls!' ***The Journal of Early Adolescence***, 42(6), 737-764. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/02724316211064513

[16] Xu, Y., et al. (2024). Parental autonomy support and cooperative behavior in adolescents: Evidence from longitudinal study. ***Child Development***, 95(6), 2166-2177. https://doi.org/10.1111/cdev.14145

[17] 김도희. (2020b). 아동이 지각한 부모양육태도와 또래관계의 관계에서 자아존중감과 협동심의 직렬 다중 매개효과. ***디지털융복합연구***, 18(5), 485-495. https://doi.org/10.14400/JDC.2020.18.5.485

[18] 황진구, 김윤희, & 정윤미. (2023). ***한국아동·청소년 패널조사: 사업 보고서***. 한국청소년정책연구원.

[19] 성은모, 최창욱, 김혜경, 오석영, & 진성희. (2015). 청소년 역량지수 구성체제의 개발 및 타당화 연구. ***아시아교육연구***, 16(2), 117-144. https://doi.org/10.15753/aje.2015.16.2.005

[20] Slavin, R. E. (1983). When does cooperative learning increase student achievement?. ***Psychological bulletin***, 94(3), 429. https://doi.org/10.1037/0033-2909.94.3.429

[21] 임신일, & 방상옥. (2025). 자기회귀교차지연 모형을 활용한 창의적 특성, 정서문제, 협동심의 종단적 관계 검증: 중학생을 중심으로. ***교육치료연구***, 17(1), 1-24. https://doi.org/10.35185/KJET.17.1.1

[22] 김아영. (2008). 한국 청소년의 학업동기 발달. ***한국심리학회지: 문화 및 사회문제***, 14, 111-134. UCI : G704-000654.2008.14..022

[23] 강보은, 이수지, & 윤민종. (2024). 부모의 양육태도가 자녀의 협동심 발달에 미치는 장기적 영향력과 조절효과. ***교육연구***, 46(1), 121-146. https://doi.org/10.35510/JER.2023.46.1.121

[24] 김연희, & 정혜원 (2021). 부모 양육태도와 협동심에 미치는 영향: 자아존중감의 매개를 중심으로. ***학습자중심교과교육연구***, 21(22), 957-967.

[25] 최명구, & 신은영. (2003). 청소년의 자아구조와 대인관계문제와의 관계 연구. ***교육심리연구***, 17(4), 337-350. UCI : G704-000199.2003.17.4.024

[26] 김태한. (2017). 근접맥락에서의 사회적 관계가 남녀청소년의 공동체의식 발달에 미치는 효과: 다집단성장곡선모형을 활용한 성별효과 분석. ***시민교육연구***, 49(2), 1-25. https://doi.org/10.35557/trce.49.2.201706.001

[27] 정진성 & 이훈. (2020). 사회유대이론의 성 중립성 검증. ***한국경찰연구***, 19(3), 229-256.

[28] 조영오. (2020). 청소년범죄자의 비행요인에 있어서의 성별 간 차이. ***치안정책연구***, 34(1), 5-38. https://doi.org/10.35147/knpsi.2020.34.1.5

새론상담심리교육연구
The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education
Vol. 4, No. 3, pp. 53-66 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.53

Moderated Mediating Effect of Social Isolation on the Relationship Between Bicultural Acceptance and School Adjustment in Mid-immigrant Adolescents: Mediating Roles of Self-Esteem and Korean Proficiency

Yixuan Li[1], Chang Seek Lee[2]

[1]Doctoral Student, Dept. of Lifelong Education, Hanseo University, Korea, 754259671@qq.com
[2]Professor, Dept. of Social Welfare, Hanseo University, lee1246@hanmail.net

중도입국 청소년의 이중문화수용태도와 학교생활적응 간 관계에서 사회적 고립의 조절된 매개효과: 자아존중감과 한국어 능력을 매개로

이이선[1], 이창식[2]

[1]박사과정, 평생교육학과, 한서대학교, 754259671@qq.com
[2]교수, 사회복지학과, 한서대학교, lee1246@hanmail.net

Abstract:: This study aimed to examine whether social isolation moderates the dual mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment among late-entry Immigrant adolescents. Data were drawn from the "Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS) 2nd Wave" conducted by the National Youth Policy Institute of Korea, and the analysis targeted 318 late-entry Immigrant adolescents. The data were analyzed using SPSS Ver. 25.0 and SPSS PROCESS macro Ver. 4.2. The statistical methods employed included frequency analysis, reliability analysis, correlation analysis, and moderated mediation analysis. The findings of the study are as follows: First, positive variables such as bicultural acceptance attitudes, self-esteem, Korean language proficiency, and school life adjustment were found to have statistically significant positive correlations with one another. In contrast, social isolation showed a significant negative correlation with self-esteem and school life adjustment, but no significant correlation with Korean language proficiency. Second, social isolation was found to moderate the mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment. Specifically, social isolation among late-entry Immigrant adolescents weakened the positive effects of bicultural acceptance attitudes on school life adjustment through self-esteem and Korean language proficiency. Based on these results, the study discussed strategies for enhancing the school life adjustment of late-entry Immigrant adolescents through fostering bicultural acceptance attitudes, self-esteem, and Korean language proficiency, as well as addressing social isolation.

Keywords: Bicultural Acceptance Attitudes, Self-Esteem, Korean Language Proficiency, School Life Adjustment, Social Isolation

초 록: 본 연구는 외국에서 출생한 중도입국 청소년을 대상으로 이중문화수용태도가 학교생활적응에 미치는 영향에서 자아존중감과 한국어 능력의 이중매개효과를 사회적 고립이 조절 매개하는지를 확인하고자 하였다. 자료는 한국청소년정책연구원의 「다문화청소년 패널조사 2기 데이터(MAPS 2기)」를 활용하였으며, 분석대상은 외국에서 출생한 다문화가족 청소년 318명이었다. 자료는 SPSS Ver. 25.0과 SPSS PROCESS macro Ver. 4.2를 이용하여 분석하였고 적용된 통계기법은 빈도분석, 신뢰도 분석, 상관분석 및 조절된 매개효과 분석이었다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 이중문화수용태도, 자아존중감, 한국어 능력 및 학교생활적응과 같은 긍정 변인은 서로 정적인 유의미한 상관관계를 보였다. 반면 사회적 고립은 자아존중감과 학교생활적응과 부적인 유의미한 상관관계를 보였으나 한국어능력과는 유의미한 상관관계를 보이지 않았다. 둘째, 이중문화수용태도가 자아존중감과 한국어 능력을 경유하여 학교생활적응에 미치는 영향을 사회적 고립이 조절매개하였다. 즉, 외국 출신 다문화 청소년의 사회적 고립은 이중문화수용태도가 자아존중감과 한국어 능력을 경유하여 학교생활적응에 미치는 긍정적인 영향을 약화시키는 역할을 하였다. 이러한 결과를 토대로 외국 출신 다문화청소년의 학교생활적응을 위한 이중문화수용태도, 자아존중감과 한국어 능력의 활용 및 사회적 고립 해소를 위한 방안을 논의하였다.

핵심어: 이중문화수용태도, 자아존중감, 한국어 능력, 학교생활적응, 사회적 고립

Received 17 July 2025, Revised 29 July 2025
Accepted 2 August 2025
Corresponding Author: Chang Seek Lee
(Hanseo University)
Email: lee1246@hanmail.net
e-ISSN: 2951-259X

© Saeron Counseling, Psychology and Education Association. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creative commons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.53

1. Introduction

With the increasing number of adolescents from multicultural families in Korea, there is growing academic and societal interest in understanding the factors that influence their successful school life adjustment. School life adjustment is a crucial aspect of multicultural adolescents' overall adaptation, impacting not only their academic achievement but also their long-term social integration [1]. Prior research has emphasized the importance of bicultural acceptance attitudes, which positively influence adolescents' psychological well-being and social adaptation. In particular, self-esteem and Korean language proficiency have been identified as key mediating factors that help facilitate school adjustment [2][3].

However, external factors such as social isolation may hinder the positive effects of these internal psychological and linguistic resources. While previous studies have established that social isolation negatively affects self-esteem and school adjustment, there is still a lack of research on whether social isolation moderates the indirect effects of bicultural acceptance attitudes on school adjustment through self-esteem and Korean language proficiency.

Therefore, this study aims to examine whether social isolation moderates the dual mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment in adolescents from multicultural families. Specifically, this study addresses the following research questions: (1) What is the correlation between the main variables? (2) Does social isolation moderate the dual mediating effects of self-esteem and Korean language proficiency on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment? The findings of this study are expected to provide important insights for developing comprehensive intervention strategies that enhance the school adjustment of multicultural adolescents by addressing both internal and external factors.

2. Theoretical Background

2.1 The relationship between Bicultural Acceptance Attitude and School Life Adjustment

Bicultural acceptance attitude refers to an individual's positive recognition and acceptance of both their heritage culture and the mainstream culture in which they live. It reflects the ability and willingness to integrate aspects of both cultures into one's identity, daily life, and social interactions. Bicultural attitudes are central to successful intercultural adaptation, as they enable individuals to navigate cultural differences with flexibility and openness [4].

On the other hand, school life adjustment refers to how well students adapt to the academic, social, and behavioral expectations of school environments. It encompasses various dimensions such as academic achievement, relationships with peers and teachers, participation in school activities, and adherence to school norms [5]. Furthermore, Chen [6] emphasized that positive school life adjustment is closely linked to students' psychological health, engagement in learning activities, and the quality

of their peer relationships.

Existing studies have demonstrated a positive relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment. Adolescents with strong bicultural attitudes are better equipped to adapt to the cultural demands of school, form positive relationships, and maintain psychological well-being, all of which contribute to successful school adjustment [4]. LaFromboise et al. [7] also found that bicultural individuals possess greater resilience and social competence, which enhances their adaptability in environments like schools where cultural integration is necessary. Their ability to navigate both cultures helps them to build supportive peer networks and engage more fully in school life, leading to higher levels of satisfaction and success in academic and social domains.

2.2 Dual mediating Effects of Self-esteem and Korean Language Proficiency

2.2.1 Mediating Effect of Self-esteem

Self-esteem is defined as an individual's overall evaluation of their own value, competence, and worth. It serves as a core psychological construct that affects one's emotions, behaviors, and social interactions. Self-esteem is developed through experiences of success and recognition in social and academic contexts and plays a pivotal role in shaping adolescents' overall psychological well-being. Self-esteem influences a wide range of life outcomes, including academic performance, social relationships, and mental health, highlighting its importance as a foundational element of adolescent development [8].

Bicultural acceptance attitudes positively contribute to the development of self-esteem by reducing cultural conflicts and enhancing a stable sense of self-identity. Individuals who adopt integrative acculturation strategies, including bicultural acceptance, exhibit higher levels of psychological well-being, including self-esteem [4]. Bicultural competence fosters positive self-perceptions, as successfully navigating between two cultures enhances feelings of competence and worth [7]. This sense of cultural mastery translates into higher self-esteem, which supports overall adaptation in social and academic contexts.

On the other hand, self-esteem is widely recognized as a crucial factor influencing school life adjustment. Self-esteem serves as a psychological resource that promotes resilience, motivation, and emotional stability, all of which are essential for successful school adjustment [9]. Further, self-esteem is linked to academic persistence and social engagement, key components of school life adjustment [8]. Adolescents with strong self-esteem are better equipped to cope with academic pressures and navigate complex social environments, leading to higher levels of satisfaction and achievement in school.

2.2.2 Mediating Effect of Korean Language Proficiency

Korean language proficiency refers to the ability of individuals to effectively comprehend, speak, read, and write in Korean. According to Cummins [10], language proficiency consists of both basic interpersonal communication skills (BICS) and cognitive academic language proficiency (CALP), and both are necessary for school success and broader social adjustment. In the Korean context, Korean

language proficiency is directly linked to multicultural adolescents' ability to navigate academic requirements, form peer relationships, and integrate into school culture [11].

Bicultural acceptance attitudes encourage adolescents to actively engage in learning the mainstream language as part of their acculturation and adaptation process. Individuals adopting integrative acculturation strategies are more motivated to acquire the host country's language as it facilitates smoother cultural adaptation [4]. Multicultural adolescents who display a strong bicultural acceptance attitude demonstrate higher motivation and effort toward acquiring Korean language proficiency [11]. This is because their positive attitudes toward Korean society and culture lead to increased engagement with language learning opportunities, ultimately enhancing their language skills and adjustment outcomes.

On the other hand, Korean language proficiency plays a crucial role in multicultural adolescents' school life adjustment. Academic language proficiency is directly linked to academic achievement and broader educational success [10]. Language proficiency is closely tied to multicultural adolescents' sense of belonging and psychological well-being within school settings [11]. Proficiency in Korean allows students to reduce misunderstandings, strengthen peer bonds, and enhance their confidence, ultimately leading to higher levels of satisfaction and adjustment in school life.

2.2.3 Relation between Self-Esteem and Korean Language Proficiency

The relationship between Korean language proficiency and self-esteem has been increasingly examined within the context of multicultural students in Korea. Korean language proficiency significantly influences the self-esteem and acculturation experiences of children from multicultural families [12]. Similarly, Park [13] conducted a longitudinal study on Korean adolescents, emphasizing how multicultural receptivity, sense of belonging, and self-esteem evolve together. Although not focusing solely on language proficiency, the study reinforced the idea that improved communication skills in Korean underpin broader social and psychological adaptation, indirectly affecting self-esteem over time. Another study explored the impact of mother tongue and Korean language usage in multicultural families [14]. These findings collectively underscore the integral role of Korean language proficiency in fostering self-esteem, particularly among multicultural populations navigating complex socio-cultural environments.

2.3 Moderating effect of social isolation

Social isolation refers to a state in which an individual experiences a lack of meaningful social relationships and interactions. It is characterized by feelings of loneliness, exclusion, and a lack of belonging within one' s social environment [15]. Adolescents who experience social isolation are more likely to face challenges in both academic performance and psychological well-being [16].

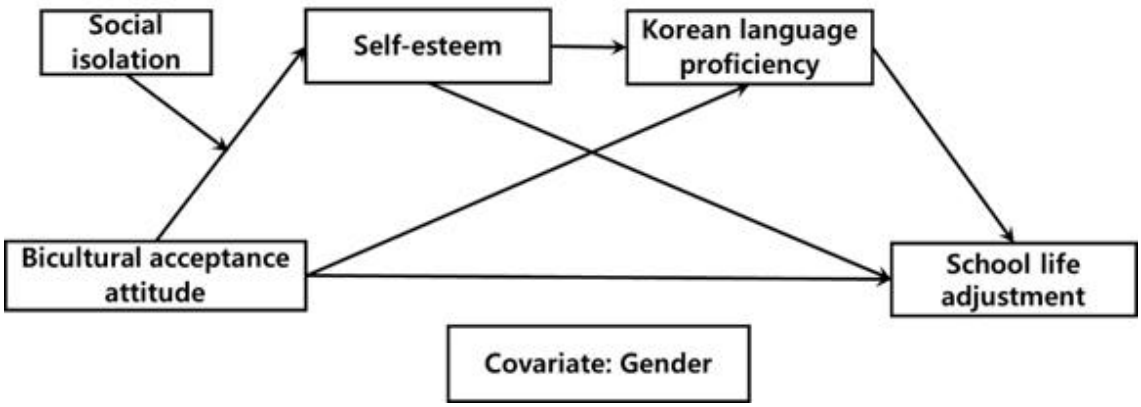
Social isolation has been consistently found to negatively impact self-esteem. Adolescents who lack supportive social relationships often develop negative self-perceptions, feelings of worthlessness, and a diminished sense of competence [17]. Adolescents who experience chronic social isolation are more likely to internalize negative beliefs about themselves, resulting in lower levels of self-esteem and greater psychological distress [16]. The absence of meaningful social connections deprives them of affirmation and emotional support, which are crucial for fostering a positive self-concept.

On the other hand, previous studies have demonstrated that the relationship between self-esteem and school life adjustment varies depending on the level of social isolation. In adolescents with low levels of social isolation, high self-esteem typically serves as a strong protective factor, promoting positive peer relationships, resilience, and school engagement [18]. However, for adolescents experiencing high levels of social isolation, the protective effects of self-esteem are often weakened. Even those with relatively high self-esteem may struggle to maintain motivation and positive adjustment if they are consistently excluded from social groups. In addition, social isolation moderates the relationship between self-esteem and various aspects of adolescent well-being, including school adjustment [17]. In socially isolated adolescents, the beneficial effects of self-esteem on emotional and academic outcomes are diminished because the lack of social support and peer validation prevents the reinforcement of positive self-beliefs.

3. Research Methods

3.1 Research Model

To examine whether the effect of bicultural acceptance attitude on school life adjustment among late-entry Immigrant adolescents is mediated by self-esteem and Korean language proficiency, and whether this mediation is moderated by social isolation, we established the research model as shown in [Figure 1], following the procedure for moderated mediation analysis using Model 83 of the PROCESS macro (version 4.2) proposed by Hayes [19]. Social isolation, which may influence the mediators and the dependent variable, was controlled for in the analysis.



[Figure 1] Research model

3.2 Participants and Data Collection

This study utilized data from the "Multicultural Adolescents Panel Survey, 2nd Cohort (MAPS 2nd Cohort)," conducted by the National Youth Policy Institute of Korea. The participants consisted of 318 foreign-born adolescents from the 2nd cohort panel data, of whom 52.8% were male and 47.2% were female. The average age was 14.22 years, with ages ranging from 13 to 17 years; specifically, 78.0%

were 14 years old and 17.6% were 15 years old.

Regarding the participants' place of residence, 48.4% lived in the Gyeongin region, followed by 18.2% in Seoul, 15.1% in the Chungcheong and Gangwon regions, 12.9% in the Gyeongsang region, and 5.3% in the Jeolla and Jeju regions. By size of residential area, 58.2% resided in small- or medium-sized cities, 38.1% in large cities, and 3.8% in towns or rural areas.

3.3 Research Tools

3.3.1 Bicultural acceptance attitude

Bicultural acceptance attitude was measured using 10 items from the scale developed by Roh and Hong [20], which were adopted in the MAPS dataset. Each item was rated on a 4-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 4 (Very well), with higher scores indicating greater bicultural acceptance. The reliability of the scale was acceptable (Cronbach's α = .789).

3.3.2 Social Isolation

Social isolation was measured using four items from the scale developed by Yoo and Shin [21], which were employed in the Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS). Each item was rated on a 4-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 4 (Very much), with higher scores indicating greater social isolation. The reliability of the scale was acceptable (Cronbach's α = .860).

3.3.3 Self-esteem

Self-esteem was measured using three items from the scale developed for the National Youth Survey by Baek et al. [22], which were utilized in the Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS). Each item was rated on a 4-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 4 (Very much), with higher scores indicating higher self-esteem. The reliability of the scale was acceptable (Cronbach's α = .891).

3.3.4 Korean Language Proficiency

Korean language proficiency was assessed using four items from the Children of Immigrants Longitudinal Survey (CILS) scale, which were employed in the MAPS (Multicultural Adolescents Panel Study). Each item measured speaking, writing, reading, and listening skills, rated on a 5-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 5 (Very well), with higher scores indicating greater self-perceived Korean language proficiency. The reliability of the scale was high (Cronbach's α = .956).

3.3.5 School Life Adjustment

School life adjustment was measured using four items from the scale developed for the National

Youth Survey by Baek et al. [22], which were employed in the Multicultural Adolescents Panel Study (MAPS). Each item was rated on a 4-point Likert scale ranging from 1 (Not at all) to 4 (Very much), with higher scores indicating better school life adjustment. The reliability of the scale was acceptable (Cronbach's α = .809).

3.3.6 Control Variable

In this study, Social isolation was included as a control variable, as it was predicted to influence the mediators and dependent variables among the demographic characteristics that could potentially affect the results.

3.4 Data Analysis

Data were analyzed using SPSS Ver. 25.0 and the SPSS PROCESS macro Ver. 4.2. Frequency analysis was conducted to examine the general characteristics of the sample, and reliability analysis was performed to assess the internal consistency of the scales. Pearson's correlation analysis was used to explore the relationships among the main variables. To test the moderated mediation effect of Social isolation, Model 83 of the SPSS PROCESS macro was applied.

4. Research Results

4.1 Correlation between Variables

To identify the correlation between the variables, Pearson's bivariate correlation analysis was conducted, and the analysis results are presented in <Table 1>.

Bicultural acceptance attitude showed significant positive correlations with self-esteem (r = .382, p < .01), Korean language proficiency (r = .215, p < .01), and school life adjustment (r = .428, p < .01). Social isolation did not show significant negative correlation with self-esteem (r = -.377, p < .01) and school life adjustment (r = -.215, p < .01). Self-esteem was positively correlated with Korean language proficiency (r = .222, p < .01) and school life adjustment (r = .335, p < .01). Additionally, Korean language proficiency was positively correlated with school life adjustment (r = .232, p < .01).

The results of the correlation analysis indicated that there were no issues of multicollinearity, as none of the correlation coefficients between independent variables exceeded .70.

Descriptive statistics revealed that, except for social isolation, the mean scores of the variables were above the midpoint. Among them, self-esteem had the highest mean score (M = 3.22 on a 4-point scale).

<Table 1> Analysis of correlations and descriptive statistics between major variables

Classification	1	2	3	4	5
1. Bicultural acceptance	1				

attitude					
2. Social isolation	-.099	1			
3. Self-esteem	.382**	-.377**	1		
4. Korean language proficiency	.215**	-.100	.222**	1	
5. School life adjustment	.428**	-.215**	.335**	.232**	1
M	2.9000	1.3616	3.2243	4.2052	3.136
SD	.42693	.56176	.60143	.81013	.50371

**p<.01

4.2 Moderated Mediating Effect of Social isolation

The analysis was conducted using Model 83 of Hayes' [19] SPSS PROCESS Macro version 4.2 to examine the moderated mediation effects, with gender controlled as a covariate. The results of the analysis are presented in [Figure 2], [Figure 3], <Table 3>, and <Table 4>.

In the first mediator model, bicultural acceptance attitude had a significant positive effect on self-esteem (B = .5068, p < .001) and also had a significant positive effect on Korean language proficiency (B = .2906, p < .05). In the dependent variable model, bicultural acceptance attitude had a significant positive effect on school life adjustment (B = .3951, p < .001).

The first mediator, self-esteem, had a significant positive effect on Korean language proficiency (B = .2206, p < .01) and also had a significant effect on school life adjustment (B = .1501, p < .01).

The second mediator, Korean language proficiency, also had a significant positive effect on school life adjustment (B = .0749, p < .05).

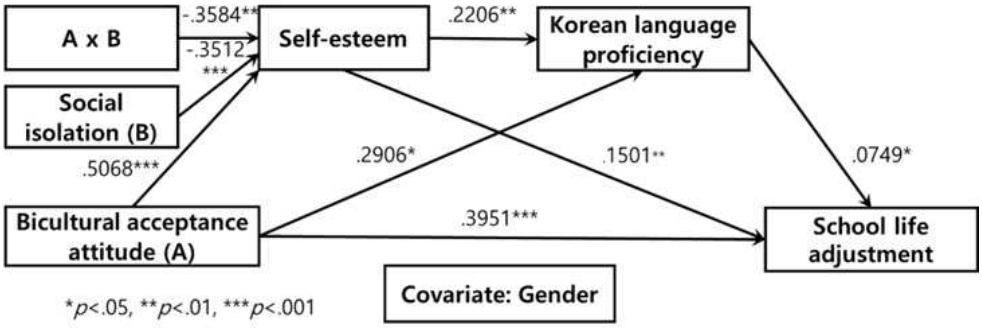
The moderating variable, social isolation, had a significant negative effect on self-esteem (B = -.3512, p < .001). Furthermore, the interaction term between bicultural acceptance attitude and social isolation had a significant negative effect on self-esteem (B = -.3584, p < .01), indicating that social isolation moderated the effect of bicultural acceptance attitude on self-esteem.

When examining the conditional effects of bicultural acceptance attitude on self-esteem according to the levels of social isolation, the conditional effects were significant at all levels (M - 1SD, M, and M + 1SD). This suggests that social isolation served to weaken the influence of bicultural acceptance attitude on self-esteem.

To identify the regions of significance for the conditional effects of self-esteem according to the values of social isolation, the Johnson-Neyman technique was applied. The moderation effect was significant when the value of social isolation was below .7808 (90.9% of the participants). In contrast, the moderation effect was not significant when the value of social isolation was above .7808 (9.1% of

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.53

the participants).



[Figure 2] Statistical model of moderated mediation effect of social isolation

<Table 3> Analysis of the moderating effect of Social isolation in the moderated mediation model

Classification		Mediating variable model (DV: Self-esteem) 1			Mediating variable model (DV: Korean language proficiency) 2			Dependent variable model (DV: School life adjustment)		
		Coeffect	SE	t value	Coeffect	SE	t value	Coeffect	SE	t value
Constant		3.2972	.0904	36.4628***	3.5051	.3015	11.6237***	2.3564	.2041	11.5426***
IV	Bicultural acceptance attitude	.5068	.0683	7.4230***	.2906	.1128	2.5757*	.3951	.0645	6.1235***
M1	Self-esteem				.2206	.0797	2.7685**	.1501	.0456	3.2876**
M2	Korean language proficiency							.0749	.0319	2.3458*
Moderator	Social isolation	-.3512	.0519	-6.7624***						
Interaction	Bicultural acceptance attitude x Social isolation	-.3584	.1230	-2.9135**						
Higher order test	R^2 change	.0194								
	F	8.4882**								
Covariate	Gender	-.0553	.0583	-.9482	-.0075	.0891	-.0843	-.0131	.0504	-.2608
Model Summary	R^2	.2836			.0694			.2311		
	F	30.9829***			7.8009***			23.5143***		

Conditional effects of the focal predictor at values of the moderator(s):

Social isolation	Effect(B)	se	t value	LLCI	ULCI
-.3616(M-SD)	.6364	.0831	7.6588***	.4729	.7999
.0000(M)	.5068	.0683	7.4230***	.3725	.6412
.5618(M+SD)	.3055	.0950	3.2159**	.1186	.4924

Moderator value(s) defining Johnson-Neyman significance region(s):

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.53

Value		% below		% above	
.7808		90.8805		9.1195	
Conditional effect of focal predictor at values of the moderator:					
Social isolation	Effect(B)	se	t value	LLCI	ULCI
-.3616	.6364	.0831	7.6588***	.4729	.7999
			:		
.6884	.2601	.1064	2.4443*	.0507	.4695
.7808	.2270	.1154	1.9676	.0000	.4540
.8384	.2064	.1212	1.7033	-.0320	.4448
			:		
2.6384	-.4387	.3287	-1.3345	-1.0854	.2081

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

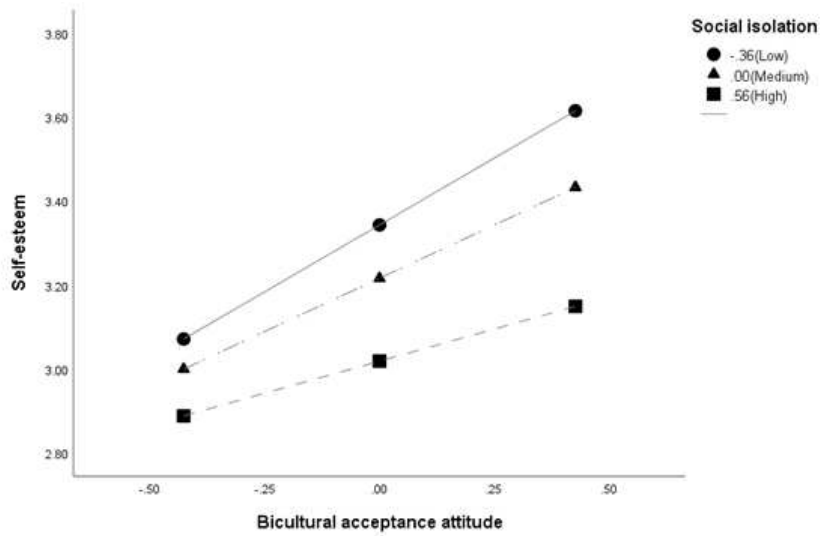
*LLCI=Bootstrap lower bound within 95% confidence interval

**ULCI=Bootstrap upper bound within 95% confidence interval

The moderating effect of social isolation on the relationship between self-esteem and Korean language proficiency is illustrated in [Figure 3]. Under the three conditions of social isolation (M, M ± SD), as bicultural acceptance attitude increased, self-esteem also increased.

When social isolation was low (M - SD), the slope representing the increase in self-esteem was steeper. In contrast, when social isolation was high (M + SD), the slope was relatively flatter compared to when social isolation was low. This indicates that higher levels of social isolation weakened the positive effect of bicultural acceptance attitude on self-esteem.

In summary, the results demonstrate that social isolation moderates the effect of bicultural acceptance attitude on self-esteem, such that the positive relationship becomes weaker as the level of social isolation increases.



[Figure 3] Moderating effect of social isolation

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.53

The direct effect, unconditional indirect effect, and conditional indirect effect of bicultural acceptance attitude on school life adjustment through self-esteem and Korean language proficiency were analyzed.

The direct effect of bicultural acceptance attitude on school life adjustment was B = .3951, and this effect was statistically significant, as zero was not included within the lower (BootLLCI) and upper (BootULCI) bounds of the 95% bootstrap confidence interval (t = 6.1235, p < .001; .2682 ~ .5221).

In the path from bicultural acceptance attitude → self-esteem → school life adjustment, the conditional indirect effect of bicultural acceptance attitude was significant under the conditions of social isolation at M - 1SD and M.

In the path from bicultural acceptance attitude → Korean language proficiency → school life adjustment, the indirect effect of bicultural acceptance attitude was B = .0218. This was significant because zero was not included between the lower and upper bounds of the 95% bootstrap confidence interval (.0021 ~ .0518). This result confirms that Korean language proficiency mediated the relationship between bicultural acceptance attitude and school life adjustment.

The conditional indirect effects were also significant when social isolation was at M - SD (B = .0105, .0010 ~ .0252) and at M (B = .0084, .0009 ~ .0199), as zero was not included between the lower and upper bounds of the 95% bootstrap confidence interval. These findings verify the presence of a moderated mediation effect.

<Table 4> Analysis of direct effect and conditional indirect effect

Direct effect(Bicultural acceptance attitude → School life adjustment)				
Effect	se	t value	LLCI	ULCI
.3951	.0645	6.1235	.2682	.5221
Conditional and unconditional indirect effects of X on Y:				
Bicultural acceptance attitude → Self-esteem → School life adjustment				
Social isolation	Effect	BootSE	BootLLCI	BootULCI
-.3616	.0955	.0320	.0322	.1581
.0000	.0761	.0274	.0249	.1341
.5618	.0458	.0316	-.0018	.1210
Index of moderated mediation				
Social isolation	Index	BootSE	BootLLCI	BootULCI
	-.0538	.0360	-.1298	.0104
Indirect effect(Bicultural acceptance attitude → Korean language proficiency → School life adjustment)				
Effect	se	LLCI	ULCI	
.0218	.0128	.0021	.0518	
Conditional indirect effects of X on Y:				

Bicultural acceptance attitude → Self-esteem → Korean language proficiency → School life adjustment				
Social isolation	Effect	BootSE	BootLLCI	BootULCI
-.3616(M-SD)	.0105	.0062	.0010	.0252
.0000(M)	.0084	.0049	.0009	.0199
.5618(M+SD)	.0050	.0041	-.0003	.0149

$^{***}p<.001$

5. Discussion and Conclusion

This study examined the moderated mediation effect of social isolation on the relationship between bicultural acceptance attitudes and school life adjustment through self-esteem and Korean language proficiency among late-entry Immigrant adolescents. As a result of the study, bicultural acceptance attitudes, self-esteem, Korean language proficiency, and school life adjustment showed significant positive correlations with each other, which is consistent with previous studies [1][2][3]. In particular, bicultural acceptance attitudes were reaffirmed to have a positive effect on strengthening multicultural adolescents' psychological resources (self-esteem) and linguistic competence (Korean language proficiency), which in turn leads to school life adjustment.

On the other hand, social isolation was found to function as a moderated mediation variable, weakening the positive effects of bicultural acceptance attitudes on school life adjustment through self-esteem and Korean language proficiency. This supports the negative effects of social isolation identified in previous studies [23][24], and shows that simply enhancing individual internal factors alone is insufficient to overcome difficulties in school adjustment, and that qualitative improvement in social relationships must be accompanied.

The implications of this study are as follows: First, for the school adjustment of late-entry Immigrant adolescents, not only efforts to enhance self-esteem and Korean language proficiency but also interventions focused on alleviating social isolation are needed. Second, schools and local communities should make policy efforts to reduce adolescents' social isolation by establishing social support systems such as mentoring and strengthening peer relationships.

This study complements previous studies by revealing that bicultural acceptance attitudes positively influence school life adjustment through self-esteem and Korean language proficiency, and that social isolation weakens this effect. For the successful school adjustment of multicultural adolescents, not only the enhancement of individual competencies but also practical measures to improve social networks and prevent isolation are essential.

Limitations and further research of the study are as follows. First, this study used cross-sectional data to analyze the relationships between variables, so there are limitations in clearly identifying causal relationships. The influence pathways among bicultural acceptance attitudes, self-esteem, Korean language proficiency, social isolation, and school life adjustment need to be verified more specifically through long-term changes.

Second, the research subjects were limited to 318 late-entry Immigrant adolescents living in Korea, so it is difficult to generalize the results to all multicultural adolescents. It is necessary to utilize a

broader sample that considers various countries of origin, regions, age groups, and genders.

References

[1] Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. Applied Psychology: An International Review, 46(1), 5-34. https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x

[2] Phinney, J. S., Horenczyk, G., Liebkind, K., & Vedder, P. (2001). Ethnic identity, immigration, and well-being: An interactional perspective. Journal of Social Issues, 57(3), 493-510. https://doi.org/10.1111/0022-4537.00225

[3] Kim, Y. K., Lee, M. K., & Lee, J. Y. (2018). The effects of Korean language proficiency and self-esteem on the school adjustment of multicultural adolescents in Korea. Journal of Multicultural Society, 11(3), 29-53. https://doi.org/10.31200/jms.2018.11.3.29

[4] Ward, C., & Kennedy, A. (1994). Acculturation strategies, psychological adjustment, and sociocultural competence during cross-cultural transitions. International Journal of Intercultural Relations, 18(3), 329-343. https://doi.org/10.1016/0147-1767(94)90036-1

[5] Baker, J. A. (1999). Teacher-student interaction in urban at-risk classrooms: Differential behavior, relationship quality, and student satisfaction with school. Elementary School Journal, 100(1), 57-70. https://doi.org/10.1086/461943

[6] Chen, X. (2000). Growing up in a collectivist culture: Socialization and socioemotional development in Chinese children. International Journal of Behavioral Development, 24(1), 90-100. https://doi.org/10.1080/016502500383505

[7] LaFromboise, T., Coleman, H. L. K., & Gerton, J. (1993). Psychological impact of biculturalism: Evidence and theory. Psychological Bulletin, 114(3), 395-412. https://doi.org/10.1037/0033-2909.114.3.395

[8] Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? Psychological Science in the Public Interest, 4(1), 1-44. https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431

[9] Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton University Press.

[10] Cummins, J. (2000). Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. Multilingual Matters.

[11] Kang, Y. S. (2012). The effects of Korean language proficiency on multicultural adolescents' school adjustment. Journal of Multicultural Education, 5(1), 23-45.

[12] Chung, G. H., Kim, M. Y., & Lim, J. Y. (2012). Effects of Korean proficiency and parent-child cohesion on self-esteem and acculturation among children from multicultural families. Journal of Korean Academy of Nursing, 42(6), 879-887. https://synapse.koreamed.org/articles/1002871

[13] Park, H. S. (2022). A longitudinal study investigating the relationships among multicultural receptivity, sense of community, and self-esteem of Korean adolescents. Journal of Community Psychology, 50(7), 3025-3042. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jcop.22782

[14] Yim, D., Kim, J. A., Oh, S. J., Lee, E. J., & Cho, S. J. (2021). The effects of mother tongue usage in multicultural students on the factors of students and parents. Journal of Speech-Language &

Hearing Disorders, 30(2), 125-137. https://www.dongsunyim.com/assets/pdf/2021jslhd.pdf

[15] Weiss, R. S. (1973). Loneliness: The experience of emotional and social isolation. MIT Press.

[16] Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Laursen, B. (2009). Handbook of peer interactions, relationships, and groups. Guilford Press.

[17] Qualter, P., Brown, S. L., Munn, P., & Rotenberg, K. J. (2015). Childhood loneliness as a predictor of adolescent depressive symptoms: An 8-year longitudinal study. European Child & Adolescent Psychiatry, 19(6), 493–501. https://doi.org/10.1007/s00787-009-0059-y

[18] Wentzel, K. R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. Journal of Educational Psychology, 90(2), 202–209. https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.2.202

[19] Hayes, A. F. (2017). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach (2nd ed.). Guilford Publications.

[20] Roh, C., & Hong, J. (2006). A study on the adaptation status of migrant workers' children in Korean society: Focusing on children of Mongolian migrant workers in the Seoul-Gyeonggi region. Korean Journal of Child Welfare, 22, 127-159.

[21] Yoo, M. S., & Shin, D. H. (2022). 2021 Youth Challenge Support Project participants' post-monitoring and performance evaluation (Research Report 1-169). National Youth Policy Institute.

[22] Baek, H. J., Lim, H. J., Kim, H. C., & Yoo, S. R. (2017). 2017 Comprehensive survey on youth (Research Report 2017-10). Ministry of Gender Equality and Family, Youth Policy Division.

[23] Lee, S. Y. (2013). The effects of juvenile delinquency on school adjustment among multicultural adolescents. Journal of Youth Welfare, 15(2), 89–114.

[24] Park, J. H. (2015). A study on the relationship between multicultural adolescents' deviant behavior and school adjustment: Focused on the moderating effect of teacher support. Journal of School Social Work, 30, 127–150.

새론상담심리교육연구
The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education
Vol. 4, No. 3, pp. 67-78
https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.67

실존적 치료와 독서치료의 융합을 통한 그림책 연구 - 지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』를 중심으로 -

이영식[1], 한희영[2]

[1]대표, 영남지회, 한국독서치료학회, bibliotherapy1959@gmail.com
[2]선임연구원, 인문카운슬링센터, 경북대학교, on4u@knu.ac.kr

A Study on Picture Books through the Integration of Existential Therapy and Bibliotherapy: Focusing on Jimmy Liao's Turn Left, Turn Right

Youngsik Lee[1], Heuiyeong Han[2]

[1]President, Yeongnam Chapter, Korean Bibliotherapy Association, bibliotherapy1959@gmail.com
[2]Senior Researcher, Humanities Counseling Center, Kyungpook National University, on4u@knu.ac.kr

초 록: 현대사회의 관계적 소외와 실존적 고민 심화에도 불구하고 성인 대상 독서치료 연구는 제한적이다. 본 연구는 Shrodes의 독서치료 3단계 이론과 실존적 치료 원리를 융합하여 지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』를 질적 텍스트 분석을 통해 탐구하였다.
문학·철학·교육학·상담심리학의 학제적 접근을 통해 그림책의 복합 양식이 성인의 실존적 치유에 미치는 이론적 기제를 분석하였다. 연구 결과, 동일시 단계에서는 일상적 텍스트와 시각적 이미지를 통해 실존적 공허감을 활성화하고, 카타르시스 단계에서는 반복적 엇갈림 구조를 통해 감정적 정화를 구현하며, 통찰 단계에서는 희망적 메시지를 통해 새로운 실존적 태도로의 전환을 제시한다는 것을 도출하였다.
본 연구는 그림책의 시각적 서사가 언어화하기 어려운 실존적 경험을 직관적으로 전달하는 치료적 기제를 이론적으로 탐구하고, 독서치료 전문가를 위한 분석 방법론을 제시하였다. 다만 경험적 데이터가 없는 이론적 분석 연구로서 향후 실제 독자 반응 연구가 필요하다.

핵심어: 독서치료, 실존적 치료, 그림책, 성인 독서치료, Shrodes 이론, 복합 매체

Abstract: Despite the deepening relational alienation and existential concerns in contemporary society, research on adult bibliotherapy remains limited. This study explores Jimmy Liao's Turn Left, Turn Right through qualitative textual analysis, integrating Shrodes' three-stage bibliotherapy theory with existential therapy principles.
Through interdisciplinary approaches combining literature, philosophy, education, and counseling psychology, this research analyzes the theoretical mechanisms by which picture books' multimodal characteristics contribute to existential healing in adults. The findings indicate that the identification stage activates existential emptiness through everyday texts and visual images, the catharsis stage implements emotional purification through repetitive missed-encounter structures, and the insight stage presents transformation toward new existential attitudes through hopeful messages.
This study theoretically explores how picture books' visual narratives implement therapeutic mechanisms that intuitively convey existential experiences difficult to verbalize, and presents analytical methodologies for bibliotherapy professionals. However, as a theoretical analysis study without empirical data, future research with actual reader responses is needed.

Keywords: bibliotherapy, existential therapy, picture books, adult bibliotherapy, Shrodes theory, multimodal media

Received 27 August 2025, Revised 31 August 2025
Accepted 7 September 2025
Corresponding Author: Heuiyeong Han
(Kyungpook National University)
Email: on4u@knu.ac.kr
e-ISSN: 2951-259X

© Saeron Counseling, Psychology and Education Association. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creative commons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.67

1. 서론

현대사회는 급속한 개인화와 디지털 매개 소통의 확산으로 인해 인간관계 단절과 실존적 소외 문제가 심화하고 있다. 특히 팬데믹 이후 비대면 상호작용이 일상화되면서 관계적 고립과 의미 상실의 문제가 더욱 심각해졌다. 이러한 현대 성인들의 실존적 고민에 대한 치유적 접근이 절실히 요구되는 상황에서, 독서치료(bibliotherapy)가 주목받는 대안 중 하나로 부상하고 있다.

독서치료는 문학 작품을 매개로 한 치료적 개입 방법으로, Shrodes[1]가 체계화한 3단계 이론(동일시-카타르시스-통찰)을 통해 독자의 정서적 치유와 통찰을 도모한다. 독서치료는 주로 일반 문학 작품을 중심으로 연구되어 왔으나, 최근 그림책이 텍스트와 이미지의 복합 양식 매체로서 언어화하기 어려운 감정과 경험을 시각적으로 구현할 수 있는 독특한 치료적 잠재력을 갖는다는 점에서 주목받고 있다[2].

그림책은 전통적으로 아동 문학의 범주에 속한다고 여겨져 왔으나, 성인에게도 치유와 성장의 기제로 작용할 가능성이 확인되고 있다. 김수미와 현은자[3]의 연구에서는 일반 성인 독자들의 독특한 그림책 수용 양상을 확인했고, 김유경과 부정민[4]의 연구에서는 성인의 그림책 읽기가 “위로를 받는 과정”이며 “정신적 발달을 이루는 과정”임을 밝혔다. 이는 그림책이 성인의 복잡한 실존적 문제에 대한 치료적 매체로서의 가능성을 시사한다.

그러나 현재까지 성인 대상 그림책 독서치료 연구는 현저히 부족한 상황이다. 강은주[5]의 연구에 따르면 1999-2018년 20년간 국내 그림책 독서치료 연구는 총 78편에 불과하며, 이 중 성인 대상 연구는 극히 제한적이다. 봉설희[6]의 최근 동향 분석에서도 2018-2022년간 동화 활용 프로그램 연구의 77%가 만 12세 이하 아동을 대상으로 하고 있으며, 성인 대상 연구는 10.6%에 불과한 것으로 나타났다. 최지수와 최나야[7]의 그림책 부모교육 프로그램 분석에서도 연구 대부분이 유아기 부모 대상으로, 그림책 연구 전반에서 아동을 위한 ‘성인 역할’에만 초점이 맞춰져 있어 성인 자체의 치료적 성장을 다루는 연구는 구조적으로 부족한 상황이다.

또한 기존 독서치료 연구는 대부분 프로그램 효과 검증에 치중되어 있어, 작품 자체의 치료적 기제를 체계적으로 분석하는 방법론적 연구는 미흡한 상황이다. 효과적인 독서치료를 위해서는 상담자가 치료 매체에 대해 사전에 분석하고 준비하는 것이 필수적임에도[8], 작품의 치료적 요소를 이론적으로 탐구하는 연구는 여전히 제한적이다.

이러한 맥락에서 본 연구는 지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』[9]를 분석 대상으로 선정하였다. 이 작품은 현대 도시인의 관계적 소외와 만남에 대한 갈망을 독특한 서사구조로 형상화한 대표작으로, 박남용[10], Ruiz-Guerrero[11], 김정은[12]의 연구에서 확인되듯이 현대인의 실존적 문제를 시각적 메타포로 효과적으로 구현하고 있다. 특히 대칭적 평행구조와 순환적 반복구조를 통해 독서치료의 3단계 과정을 자연스럽게 유도하는 서사적 특성을 지니고 있어 실존적 독서치료 연구의 적합한 분석 대상이다.

주 연구 문제:

지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』는 Shrodes의 독서치료 3단계를 통해 성인 독자에게 어떠한 실존적 치유 기제를 이론적으로 구현하고 있는가?

하위 연구 문제:

- 본 작품의 텍스트와 이미지는 동일시 단계에서 독자의 어떠한 실존적 요소를 활성화하는가?
- 본 작품의 서사 구조와 시각적 요소는 카타르시스 단계에서 어떠한 정화 과정을 구현하는가?
- 본 작품의 결말부와 상징적 이미지는 통찰 단계에서 어떠한 실존적 변화를 제시하는가?

Vol. 4, No. 3, pp. 67-78 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.67

이 연구문제에 답하기 위해 본 연구는 Shrodes[1]의 독서치료 이론과 실존적 치료 원리를 융합한 분석틀을 통해 위 작품[9]이 성인 독자에게 제공할 수 있는 이론적 치료 경험을 체계적인 텍스트 분석을 통해 탐구한다. 이를 통해 그림책의 성인 대상 치료적 활용 가능성을 이론적으로 모색하고, 독서치료 전문가를 위한 실용적 분석 방법론을 제시하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 독서치료와 Shrodes의 3단계 이론

독서치료는 “문학 작품을 매개로 독자가 자신의 내면을 탐색하고 정서적·심리적 문제를 완화하며 삶의 방향성을 회복하는 심리치료 기법”이다[13]. 독서치료에는 다양한 이론적 접근이 존재하는데, 그 중에서도 Shrodes[1]의 동일시-카타르시스-통찰 3단계 이론은 독서치료 분야에서 가장 포괄적이고 체계적인 이론적 틀로 인정받으며, 국내외 연구를 통해 그 효용성이 지속적으로 검증되고 있다[5,14]. 특히 작품 자체의 내재적 치료 기제를 분석하는 데 있어 가장 정교한 분석틀을 제공하고 있어, 본 연구와 같은 텍스트 중심 분석에 최적화된 이론으로 평가받는다.

Shrodes[1]의 3단계 이론은 독자와 작품 간의 상호작용을 통해 치료적 효과가 발현되는 과정을 체계적으로 설명한다. 동일시(Identification) 단계는 독자가 작품 속 인물이나 상황에 자신을 투영하는 과정으로, 독자의 무의식적 갈등이나 억압된 감정이 작품을 통해 표면화되는 치료적 과정의 출발점이다[15]. 이 단계에서 독자는 작품 속 인물의 감정과 경험에 공감하며, 자신의 유사한 경험을 떠올리게 된다. 카타르시스(Catharsis) 단계는 동일시를 통해 활성화된 감정이 정화되는 과정으로, 독자는 작품 속 갈등과 해결 과정을 경험하면서 심리적 긴장의 완화와 정서적 균형의 회복을 경험한다[16]. 이때 독자는 작품 속 인물과 함께 감정적 여정을 거치면서 억압되었던 감정들을 안전한 환경에서 재경험하고 해소하게 된다. 통찰(Insight) 단계는 앞선 두 단계의 경험을 바탕으로 자신의 문제에 대한 새로운 이해와 해결 방안을 발견하는 과정으로, 단순한 인식의 변화를 넘어 행동 변화로 이어질 수 있는 실질적 통찰을 의미한다[17]. 독자는 작품을 통해 얻은 새로운 관점을 자신의 현실에 적용하며, 문제 해결을 위한 구체적 방향을 모색하게 된다.

본 연구에서 Shrodes[1]의 3단계 이론을 분석틀로 선택한 가장 중요한 이유는 그림책의 독특한 매체적 특성과의 높은 적합성 때문이다. 첫째, 시각적 매체와의 친화성이다. 동일시 단계에서는 시각적 이미지를 통한 즉각적이고 직관적인 감정이입이 언어적 설명보다 강력하게 작동한다. 카타르시스 단계에서는 반복적 시각 패턴과 색채 변화가 감정적 정화를 효과적으로 뒷받침하며, 통찰 단계에서는 상징적 이미지들이 언어화하기 어려운 실존적 깨달음을 직관적으로 전달한다. 둘째, 실존적 치료와의 이론적 연결성이다. Yalom[18]의 실존적 치료 4대 궁극적 관심(죽음, 자유, 고립, 무의미)과 Shrodes의 3단계 구조가 체계적으로 대응되며, 홍경자[19]의 실존적 소통론과도 구조적 유사성을 보인다. 특히 현대 성인의 관계적 소외와 의미 상실 문제를 다루는 데 있어 두 이론의 결합은 강력한 분석틀을 제공한다. 셋째, 작품 중심 분석의 장점이다. Shrodes 이론은 작품 자체의 내재적 치료 기제 분석에 최적화되어 있어, 텍스트와 이미지의 상호작용을 통한 의미 생성 과정을 체계적으로 추적할 수 있으며, 독서치료 전문가의 사전 작품 분석을 위한 실용적 방법론을 제공한다.

기존의 다른 독서치료 이론들과 비교해보면 Shrodes 이론의 독특한 장점이 더욱 명확해진다. Hynes & Hynes-Berry[20]의 인식-검토-병렬화-자기적용 4단계 모델은 집단 독서치료에 특화되어 있어 개별 작품 분석에는 제약이 있다. Cornett & Cornett[8]의 문제 식별-감정 표출-해결책 모색 모델은 문제 해결

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.67

중심의 접근에 치중하여 작품의 미적 경험과 무의식적 치유 과정을 충분히 포착하지 못한다. Forgan[21]의 발달적 독서치료 모델은 연령별 발달 과업에 초점을 맞춰 성인의 복잡한 실존적 문제를 다루기에는 한계가 있다. 반면 Shrodes[1] 이론은 작품과 독자 간의 심층적 상호작용에 주목하여, 작품 자체가 지닌 치료적 잠재력을 체계적으로 분석할 수 있는 틀을 제공한다.

본 연구는 Shrodes[1]의 3단계 이론을 기본 분석틀로 하되, 각 단계별로 실존적 치료의 해석학적 관점을 접목하여 적용한다. 구체적으로는 동일시 단계에서 독자의 실존적 상황과 작품 속 상황의 공명 지점을 분석하고, 카타르시스 단계에서 시각적 요소와 서사 구조가 만들어내는 정화 과정을 탐구하며, 통찰 단계에서 작품이 제시하는 실존적 대안과 의미 회복 가능성을 검토한다. 이를 통해 텍스트와 이미지의 상호작용을 통한 의미 생성 과정을 체계적으로 추적하고, 성인 독자의 실존적 문제에 대한 치료적 접근 가능성을 모색한다.

2.2 실존주의 철학과 실존적 치료

현대인이 직면한 관계적 소외와 의미 추구의 문제는 단순한 증상 완화를 넘어 실존적 자각과 주체적 선택 능력의 회복을 필요로 한다. 노성숙[22]이 지적한 바와 같이 현대 상담이론 및 심리 치료적 접근에서 철학적 배경의 중요성이 부각되고 있으며, 특히 실존주의 철학은 인간의 근본적 존재 조건을 탐구하는 치료적 접근의 이론적 기반을 제공한다. 이러한 맥락에서 실존적 치료 원리와 독서치료의 융합은 현대 성인의 실존적 문제에 접근하는 의미 있는 방법이 될 수 있다.

Yalom[18]이 제시한 실존적 치료의 네 가지 궁극적 관심—죽음에 대한 불안, 자유와 책임, 실존적 소외, 무의미감—은 Shrodes[1]의 3단계와 구조적으로 대응된다. 동일시 단계는 실존적 불안의 자각과 자기 드러내기에, 카타르시스 단계는 소통의 갈망과 좌절의 투쟁 과정에, 통찰 단계는 타자와의 만남을 통한 새로운 자기 이해와 의미 창조에 각각 대응된다. 이러한 대응 관계는 홍경자[19]의 야스퍼스 실존적 소통론에서도 확인할 수 있다. 홍경자[19]는 진정한 소통의 3단계—자기 드러내기, 사랑하면서 투쟁하기, 타자의 관여를 통한 자기 이해—를 제시하는데, 이는 독자가 작품 속 인물과의 만남을 통해 자신을 드러내고(동일시), 갈등과 고통을 경험하며(카타르시스), 최종적으로 새로운 자기 이해에 도달하는(통찰) 독서치료의 과정과 구조적 유사성을 보인다.

2.3 그림책의 성인 독자론과 치료적 가능성

전통적으로 그림책은 아동 문학의 범주에 속한다고 여겨져 왔으나, 최근 성인 독자를 위한 그림책과 그 치료적 가능성에 대한 관심이 급격히 증가하고 있다. 성인 그림책 독자는 아동이나 교육 목적의 성인과는 구별되는 고유한 특성을 지닌다. 김수미와 현은자[3]의 연구에 따르면, 일반 성인 독자들은 부모나 교사와는 다른 선호 특성을 보이며, 특히 “독자가 그림책을 덮는 순간에 안정감을 가져다주는 해결된 결말”을 선호하는 것으로 나타났다. 이는 성인 독자가 그림책을 통해 심리적 안정과 위로를 추구한다는 것을 시사한다.

더욱 주목할 만한 발견은 김유경과 부정민[4]의 질적 연구 결과이다. 이들은 성인의 그림책 읽기 체험을 분석한 결과, 성인들이 그림책을 읽는다는 것은 “어린 시절의 흔적들과 마주하면서 즐거워하기도 하고 때로 아파하기도 하면서 위로를 받는 과정”이며, “삶의 휴식을 얻고 잊고 있었던 어린 날의 순수함을 마음에 다시 심으면서 정신적 발달을 이루는 과정”이라고 밝혔다. 이는 그림책이 성인에게 단순한 읽기 경험을 넘어 심리적 치유와 성장의 기제로 작용할 수 있음을 보여주는 중요한 발견이다.

그림책이 성인에게 특별한 치료적 효과를 발휘하는 이유는 그 고유한 매체적 특성에 있다. 그림책은

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.67

감정적 안전성(친근하고 위협적이지 않은 매체), 다감각적 경험(시각과 언어의 결합), 메타포적 치유(상징을 통한 간접적 접근), 함축성과 완결성(짧은 시간 내 완결된 치료 경험) 등 여러 층위에서 치료적 기제가 작동한다[23]. 특히 텍스트와 이미지의 복합적 상호작용은 언어화하기 어려운 감정과 경험을 시각적으로 구현할 수 있어, 성인의 복잡한 내면세계에 효과적으로 접근할 수 있다.

이러한 이론적 가능성은 실증 연구를 통해서도 입증되고 있다. 고태순과 안소현[24]의 메타분석 결과에 따르면, 그림책을 활용한 독서치료 프로그램의 효과 크기가 1.17로 매우 큰 효과를 나타내는 것으로 보고되어, 그림책이 독서치료에서 특별히 효과적인 매체임을 실증적으로 확인했다. 또한 백민선[25]의 연구에서도 그림책 문학치료 프로그램을 통해 참여자들이 자신의 고통을 직면하고 삶의 의미를 찾아가는 데 긍정적 효과가 확인되었다.

그러나 현재까지 성인 대상 그림책 독서치료 연구는 주로 프로그램 효과 검증에 치중되어 있어, 작품 자체의 치료적 기제를 체계적으로 분석하는 이론적 연구는 여전히 부족한 상황이다. 특히 성인의 실존적 문제에 특화된 그림책 분석 방법론의 개발이 절실히 요구되고 있다.

이러한 이론적 배경을 바탕으로 다음 장에서는 지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』가 성인 독자에게 제공할 수 있는 실존적 치유 경험을 Shrodes의 3단계 이론과 실존적 치료 원리를 융합한 분석틀을 통해 체계적으로 탐구한다.

3. 작품 분석: Shrodes의 3단계를 통한 치료적 과정

3.1 연구의 분석 기준과 절차

본 연구는 질적 텍스트 분석의 객관성과 신뢰성을 확보하기 위해 체계적인 분석 기준과 절차를 적용하였다. 먼저 Shrodes[1] 3단계 이론의 각 단계별 정의와 특성을 명확히 규정하고, Yalom[18]의 실존적 치료 4대 궁극적 관심을 분석 준거로 설정하였다. 또한 홍경자[19]의 실존적 소통 3단계론을 보조 분석틀로 활용하여 독서치료와 실존적 치료의 융합적 접근을 구현하였다.

분석 대상은 텍스트 요소(서사 구조, 반복 구문, 시간적 표현, 감정 표현), 시각적 요소(색채, 공간 구성, 인물 배치, 상징적 이미지), 실존적 요소(무의미감, 소외감, 관계적 갈망, 희망과 절망)로 체계화하였다. 이를 통해 그림책의 복합 양식적 특성을 종합적으로 분석하고자 하였다.

분석 절차는 3단계로 구성하였다. 1차 분석에서는 각 페이지별로 텍스트와 이미지의 연관성을 체계적으로 분석하고, 반복되는 패턴과 변화하는 요소를 구분하여 기록하며, 색채, 공간, 인물 표현의 변화 양상을 시계열로 추적하였다. 2차 분석에서는 1차 분석 결과를 Shrodes[1] 3단계 이론에 따라 분류하고, 각 단계별 특성과 부합하는 요소들을 체계적으로 정리하며, 단계 간 전이과정과 연결고리를 파악하였다. 3차 분석에서는 2차 분석 결과에 실존적 치료 개념을 접목하고, 독자의 잠재적 반응과 치료적 효과를 이론적으로 추론하며, 기존 연구와의 비교를 통한 해석의 타당성을 검토하였다.

이러한 연구 접근은 기존 연구의 한계를 보완하는 의미를 지닌다. 백민선[25]은 성인 대상 그림책 문학치료 프로그램 연구에서 “내담자의 연령, 주 호소문제 등을 잘 고려하여 그림책을 문학치료에 매체로 사용해야 하며, 향후 내담자의 상황과 목록이 같이 기록되어져야 하고, 내담자의 질적 분석도 같이 이루어져야 할 필요가 있다”고 제언한 바 있다. 또한 고태순과 안소현[24]의 메타분석에서는 “관련 연구의 상당수가 질적 분석을 수행하고 결론을 제시하였으므로 이들 연구들에 대한 질적 메타분석이 수행될 필요가 있을 것”이라고 제언하였다. 본 연구는 이러한 현장의 요구에 부응하여 그림책 자체의 치료적 기제를 체계적으로 분석함으로써 실제 치료 프로그램 개발을 위한 이론적 토대를 제공하고자 한다.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.67

3.2 작품 개관 및 서사구조

지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』[9]는 현대 도시의 한 건물에서 각각 왼쪽과 오른쪽으로 출근하는 남녀의 일상을 그린 작품이다. 두 인물은 같은 건물에 살면서도 서로 다른 방향으로 향하며, 우연한 순간들을 통해 스쳐 지나가다가 결국 만나게 되는 이야기를 담고 있다.

작품[9]은 일기 형식으로 구성되어 있으며, 10월부터 다음 해, 그리고 그다음 해 3월까지의 시간 흐름을 따라 전개된다. 각 페이지는 특정 날짜와 함께 두 인물의 일상적 순간들을 병렬적으로 보여주는 대칭적 구조를 취한다. 여자는 항상 왼쪽으로, 남자는 항상 오른쪽으로 향하며, 이들의 동선은 계속해서 엇갈린다.

서사구조의 핵심은 반복과 변주에 있다. “왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자, 두 사람은 한 번도 마주친 적이 없다”는 문장이 작품 전반에 걸쳐 반복되면서 리듬감을 형성한다. 동시에 계절의 변화와 함께 두 인물의 감정 상태와 일상의 미묘한 변화들이 점진적으로 드러난다.

공간적 설정에서 같은 건물은 물리적 근접성을 나타내지만, 서로 다른 방향으로의 이동은 정서적 거리감을 상징적으로 보여준다. 작품은 “그해 겨울은 유난히 추웠다”로 시작하여 “드디어 봄이 왔다”로 끝나는 계절적 순환을 통해 시간의 흐름과 변화의 가능성을 암시한다.

3.3 동일시 단계: 일상성과 실존적 공허감의 구현

작품[9]은 현대 도시인들의 보편적 일상 경험을 출발점으로 삼아 점진적으로 실존적 깊이를 드러내는 방식으로 독자의 동일시를 유도한다. 첫 해 10월부터 12월 20일까지의 서사는 일기 형식의 극도로 일상적인 장면들로 구성되어 독자들에게 친숙함을 주어 감정이입이 쉽게 이루어지도록 한다. 출근, 퇴근, 번역 작업, 바이올린 연주와 같은 반복적 일상은 독자 자신의 경험과 쉽게 겹쳐지며, 이는 동일시의 기본 토대가 된다. 이러한 일상적 소재는 독자에게 자신의 삶을 되돌아보게 만드는 거울 역할을 한다[26].

그러나 이 친숙한 일상 속에는 현대인의 실존적 공허감이 깊이 스며들어 있다. 작품은 홍경자[19]가 제시한 실존적 소외의 양상—자기, 타인, 세계로부터의 멀어짐—을 텍스트와 이미지를 통해 구체적으로 드러낸다.

> *11월 11일. 남자는 가끔 공허함과 무력감에 빠진다.*
> *12월 10일. 여자는 종종 사는 게 재미없고 지루하다고 느낀다.*

이러한 언어 표현은 Yalom[18]이 지적한 실존적 치료의 핵심 관심사인 ‘무의미감(meaninglessness)’을 직접적으로 보여준다. 이러한 감정 표현은 많은 현대인들이 경험하는 보편적 정서로써 독자들의 강한 공감과 자기 투영을 불러일으킨다.

“왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자, 두 사람은 한 번도 마주친 적이 없다”라는 반복 구문(10월 15일, 11월 19일, 12월 17일)은 후렴구처럼 독자의 무의식에 각인되며 점진적인 감정적 몰입을 유도한다. 이 반복을 통해 독자는 단순한 관찰자에서 감정적 참여자로 전환되며, 두 인물의 엇갈림에 대한 안타까움과 자신의 관계적 경험을 겹쳐 보게 된다.

시각적 요소는 이러한 실존적 공허감을 더욱 직관적으로 전달한다. 12월 6일 장면의 푸른 단색조 방 내부, 텅 빈 방의 모습, 창밖을 바라보는 뒷모습 등은 언어로 완전히 표현되지 않는 실존적 고립감을 시각적으로 구현한다. 리아오의 도시 공간은 “어른들이 어린 시절이라는 낙원에서 쫓겨나서 머무는 하나의 고독한 장소”로 형상화되며[11], 같은 건물 다른 방향이라는 공간적 설정은 물리적 근접성과

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.67

정서적 단절의 역설을 시각화하여 현대인의 관계적 소외를 구체적으로 보여준다.

이러한 다층적 구조를 통해 작품[9]은 독자로 하여금 일상의 표면 아래 숨어있는 실존적 불안과 소외감을 인식하게 하며, 자신의 삶에서 경험하는 유사한 감정들을 작품 속 인물들과 동일시하도록 유도한다.

3.4 카타르시스 단계: 엇갈림의 반복과 감정적 정화

작품의 카타르시스 단계는 첫 해 12월 20일부터 23일까지의 압축적이고 강렬한 서사를 통해 구현된다. 이 단계는 독자가 앞서 축적된 감정적 몰입을 바탕으로 극도의 감정적 정화를 경험하는 핵심 구간이다.

> *12월 20일. 어쩌면 두 사람은 도시의 수많은 사람들처럼 같은 곳에 살면서도 영원히 만나지 못한 채 지낼 수도 있었다.*
> *하지만 인생은 우연의 연속이다. 만날 수 없는 두 평행선이 우연히 만나는 것처럼.*

이 문장은 절망에서 희망으로의 극적 전환을 예고하며, 독자의 감정적 긴장을 절정으로 이끌어간다. 12월 22일의 만남 장면은 작품 전체의 정서적 절정이다.

> *어느 날 두 사람은 공원의 분수 앞에서 만나게 된다. 그들은 마치 오랫동안 헤어졌다가 다시 만난 연인들 같았다. 겨울은 더 이상 춥고 어둡지 않았다.*

이 순간 독자는 두 인물과 함께 운명적 만남의 기쁨을 경험하며, 앞서 누적된 안타까움과 절망이 환희로 전환되는 강력한 카타르시스를 체험한다. “겨울은 더 이상 춥고 어둡지 않았다”라는 표현은 내적 변화를 계절적 은유로 형상화하여 감정적 정화의 순간을 시각적으로 구현한다.

그러나 작품은 단순한 행복한 결말을 거부함으로써 더욱 깊은 정화 경험을 제공한다.

> *해가 질 무렵 갑자기 큰 비가 쏟아졌다. 남자와 여자는 서둘러 전화번호를 교환하고 빗속에서 황급히 헤어졌다.*
> *그러나 인생이 늘 뜻대로 되는 건 아니다.*
> *12월 24일. 남자는 빗물에 얼룩진 쪽지를 보면서 엉뚱한 번호로 계속 전화를 건다.*

갑작스러운 비와 전화번호 망실은 현실의 불완전성을 보여주며, 독자는 극도의 기쁨에서 좌절로의 급전환을 경험한다. 이러한 감정적 낙차는 Yalom[18]의 실존적 치료에서 말하는 삶의 불확실성과 불안에 대한 직면을 유도한다.

> *12월 23일. 남자는 여전히 오른쪽으로 간다. 여자는 여전히 왼쪽으로 간다.*

‘여전히’라는 표현은 만남과 이별의 극적 경험 후에도 각자의 삶이 지속됨을 나타낸다. 이는 홍경자[19]의 실존적 소통론에서 강조하는 ‘진정한 만남 이후의 개별성 회복’과 연결되며, 독자는 관계의 성취와 상실을 동시에 경험하면서 복합적인 감정적 정화를 완성한다.

3.5 통찰 단계: 주체적 선택과 의미 창조

작품의 통찰 단계는 다음 해 1월부터 그다음 해 3월까지 1년 여의 긴 시간에 걸쳐 전개되는 성숙의 과정이다. 이 단계는 운명적 만남과 즉각적 좌절 이후 독자가 삶과 관계에 대한 근본적 통찰에 도달하는 과정을 보여준다.

만남 이후의 여정은 먼저 그리움과 의심의 과정으로 시작된다.

3월 9일. 북적이는 사람들 가운데 그날의 짧지만 달콤했던 만남이 머리 속을 떠나지 않는다.
8월 31일. 남자는 아직 이 도시에 있는 걸까? 아니면 멀리 떠난 걸까?

이 표현들은 기억의 불확실성과 현실 인식의 혼재를 보여준다.

작품의 핵심적 통찰은 다음 해 9월과 10월의 ‘똑같은’ 경험들의 발견에서 나타난다.

9월 5일. 사실 두 사람은 똑같은 갈색 고양이와 놀았고, 똑같은 길 잃은 강아지에게 밥을 줬다.
10월 15일. 둘은 똑같은 아이에게 인사를 건넨다.

이러한 ‘똑같은’ 경험들의 나열은 독자에게 중요한 깨달음을 제공한다. 서로 다른 방향으로 가면서도 같은 세계를 공유하고 있음을 보여주며, 이는 홍경자[19]의 실존적 소통론에서 말하는 ’타자와의 근본적 연결성 발견’을 구현한 것이다.

그러나 더 깊은 통찰은 시간이 흐르면서 나타나는 의심과 성찰 과정에서 드러난다.

11월 19일. 두 사람은 이제 서로가 정말로 만난 적이 있었는지 의심한다.
어쩌면 사랑은 처음부터 존재하지 않았던 게 아닐까...

이러한 의심은 단순한 회의가 아니라 실존적 진실을 향한 깊은 성찰이다. Yalom[18]의 실존적 치료에서 강조하는 불확실성과의 성숙한 대면을 보여주는 과정이다.

2월 25일. 여자는 여전히 왼쪽으로, 남자는 여전히 오른쪽으로 간다.

여기서 ‘여전히’라는 표현은 관계의 성취나 실패에 관계없이 개인이 자신만의 삶의 방향을 유지해야 함을 보여준다. 이는 진정한 주체적 선택의 의미를 담고 있다.

3월 6일. 맑은 하늘에 하얀 뭉게구름이 떠다닌다. 드디어 봄이 왔다.

작품의 최종적 통찰은 여기에서 완성된다. 마지막 장면에서 색채의 변화는 절망을 넘어선 내적 성장과 희망의 회복을 직관적으로 전달한다. 회색과 파란색으로 가득했던 겨울이 밝고 따뜻한 봄으로 변화하는 것처럼, 독자는 관계적 소외와 좌절을 경험한 후에도 새로운 시작이 가능함을 깨닫는다.

이러한 과정을 통해 독자는 완벽한 관계보다는 불완전하지만 진실한 연결의 순간들이 삶에 의미를 부여함을 이해하게 된다. 관계적 소외의 현실을 받아들이면서도 포기하지 않는 용기, 우연한 만남에 대한 열린 마음, 그리고 좌절 이후에도 자신의 길을 걸어가는 주체적 의지를 갖게 된다. 작품은 독자에게 삶의 엇갈림과 만남이 모두 의미 있는 경험이며, 이를 통해 더 성숙한 자아로 성장할 수 있음을 보여준다.

3.6 단계별 통합과 치료적 효과

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.67

앞서 제시한 체계적 분석 기준에 따라 Shrodes[1]의 3단계별 분석 결과를 다음과 같이 종합할 수 있다(표 1).

<표 1> Shrodes 3단계별 분석 결과 종합

단계	동일시	카타르시스	통찰
텍스트 요소	• 11월 11일. 남자는 가끔 공허함과 무력감에 빠진다 • 12월 10일. 여자는 종종 사는 게 재미없고 지루하다고 느낀다 • 두 사람은 한 번도 마주친 적이 없다 (반복)	• 하지만 인생은 우연의 연속이다 • 12월 22일. 겨울은 더 이상 춥고 어둡지 않았다 • 해가 질 무렵 갑자기 큰 비가 쏟아졌다 • 12월 23일. 여전히...	• 9월 5일. 똑같은 갈색 고양이와... • 11월 19일. 정말로 만난 적이 있었는지 의심한다 • 2월 25일. 여전히 왼쪽으로, 오른쪽으로 • 3월 6일. 드디어 봄이 왔다
시각적 요소	• 같은 건물, 다른 방향의 공간 설정 • 일상적 장면의 반복적 구조 • 회색조의 우울한 색감	• 공원 분수 앞 만남의 따뜻한 색조 • 갑작스러운 비의 시각적 대비 • 감정 변화의 극적 표현	• 똑같은 경험들의 시각적 병치 • 계절 변화에 따른 색조 변화 • 희망을 상징하는 시각적 메타포
실존적 의미	• 현대 도시인의 소외감과 무의미감 • 일상 속 실존적 공허감 자각 • 관계적 갈망의 무의식적 표출	• 우연한 만남으로 존재의 연결성 체험 • 극적인 기쁨과 좌절의 동시 경험 • 삶의 불완전성과 불확실성 직면	• 타자와의 근본적 연결성 발견 • 불완전하지만 진실한 연결의 의미 • 실존적 용기와 희망의 회복
치료적 기제	• 일상적 경험을 통한 직관적 감정이입 • 실존적 소외감의 의식화 • 자신의 관계적 경험과 투영	• 극적 감정 변화를 통한 강렬한 정화 • 기쁨과 좌절의 압축적 체험 • 감정적 몰입의 절정과 해소	• 관계와 삶에 대한 성숙한 통찰 • 주체적 선택 의지의 확립 • 희망적 미래 지향성 획득

동일시-카타르시스-통찰의 각 단계는 시간의 흐름에 따라 유기적으로 연결되어 완결된 치료적 경험을 구성한다. 일상적 엇갈림을 통한 감정이입(동일시)은 운명적 만남과 즉각적 좌절로 발전하며, 압축적이고 강렬한 감정적 정화를 경험(카타르시스)하고, 1년여에 걸친 그리움, 의심, 깨달음의 과정을 거쳐 희망적 결말에 이르는 과정은 삶에 대한 성숙한 통찰을 제공한다.

그림책의 시각적 요소는 언어로 포착하기 어려운 실존적 경험들—공허감, 소외감, 희망—을 직관적으로 전달하여 실존적 치료와 독서치료 효과를 극대화한다. 특히 계절의 변화와 색채의 변화는 독자의 감정적 여정을 시각적으로 뒷받침하며, 작품 초반의 회색조부터 후반의 밝은 색조까지의 변화는 치료 과정 전체를 상징적으로 구현한다.

이상의 분석을 통해 볼 때, 작품이 독자에게 제공하는 궁극적 치료 효과는 실존적 태도의 변화라고 할 수 있다. 독자는 두 주인공의 여정을 따라가며 현대인의 소외감 속에서도 타인과의 연결 가능성을 발견하고, 운명적 만남과 좌절을 통해 삶의 불완전성을 수용하며, 최종적으로는 그 불완전성 속에서도 희망을 창조해나가는 성숙한 실존적 자세를 획득하게 된다.

본 작품[9]의 독서치료적 가치는 복잡한 실존적 주제를 접근 가능한 일상적 이야기와 감각적 이미지로 형상화했다는 점이다. 그림책의 시각적 서사는 언어화하기 어려운 실존적 경험을 직관적으로 전달하여 독자로 하여금 자신의 삶을 새로운 관점에서 성찰할 기회를 제공한다.

4. 논의 및 함의

본 연구는 Shrodes[1]의 독서치료 3단계 이론과 실존적 치료 원리를 융합하여 지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』[9]가 성인 독자에게 제공할 수 있는 실존적 치유 기제를 분석하였다. 연구 결과, 그림책의 시각적 서사가 현대 성인의 실존적 문제에 접근하는 치료 매체로

기능할 수 있는 이론적 가능성을 탐구했다.

본 연구의 주요 기여는 다음과 같다. 첫째, 전통적으로 순수 텍스트 중심으로 적용되어 온 Shrodes[1]의 독서치료 이론을 그림책이라는 복합 매체로 확장하여 적용 가능성을 탐구했다. 이는 강은주[2]가 제기한 그림책 독서치료 연구의 필요성에 대한 응답이며, 텍스트와 이미지의 상호작용을 통한 치료 효과를 분석한 방법론적 기여를 제공한다. 둘째, 문학・철학・교육학・상담심리학의 학제적 융합을 통해 단일 학문 영역으로는 포착하기 어려운 그림책의 다층적 치료 기제를 분석할 수 있는 이론적 접근법을 제안했다. 특히 Yalom[18]의 실존적 치료 이론과 홍경자[19]의 실존적 소통론을 독서치료와 연결함으로써 철학적 관점과 실용적 적용성을 연결했다.

이론적 의의 측면에서, 본 연구는 김영환[27]과 김미연[2]이 제기한 성인 대상 그림책의 치료적 가능성을 구체적 작품 분석을 통해 이론적으로 탐구했다. 특히 이임숙[28]이 제시한 “언어로 표현하기 어려운 실존적 체험의 시각적 구현” 가능성을 실제 작품 분석을 통해 구체화했다는 점에서 의미를 갖는다. 또한 김유경과 부정민[6]이 발견한 성인 그림책 읽기의 “위로받는 과정”, “정신적 발달을 이루는 과정”과 본 연구의 동일시-카타르시스-통찰 분석이 구조적 유사성을 보임으로써 이론과 경험의 연결점을 확인했다.

실천적 의의로는 독서치료 전문가들이 활용할 수 있는 분석 모델을 제공했다는 점이 주요하다. Cornett & Cornett[8]과 Forgan[21]이 강조한 상담자의 사전 준비 과정에서 본 연구의 분석 방법을 적용하여 다른 그림책들의 치료적 잠재력을 평가할 수 있다. 그림책의 간결성과 함축성은 현대인의 생활 패턴에 적합하며, Hynes & Hynes-Berry[20]가 제시한 집단 독서치료에서도 시각적 매개체로서 치료 경험을 제공할 수 있다.

본 연구는 기존 연구들과의 연계성도 확인했다. 김수미와 현은자[3]가 발견한 성인 독자의 “안정감을 가져다주는 요소” 선호는 본 연구에서 분석한 통찰 단계의 희망 회복과 일맥상통한다. 또한 기존 그림책 관련 연구들이 주로 아동 중심의 간접적 접근에 머물러 있는 반면[7,29], 본 연구는 성인을 직접적 독자로 상정하여 그들의 실존적 문제에 접근한다는 차별성을 갖는다.

연구의 한계와 후속 연구 방향은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 순수한 텍스트 분석 연구로서 실제 독자들의 치유 경험에 대한 경험적 검증이 필요하다. 이론적 추론과 실제 독자 반응 간의 일치도를 확인하는 후속 연구가 요구된다. 둘째, 단일 작품 분석의 한계로 인해 일반화에 제약이 있다. 다양한 그림책 작품들에 대한 비교 분석을 통해 본 연구에서 제시한 분석틀의 적용 범위를 확장할 필요가 있다. 셋째, 개인차와 문화적 배경에 따른 독자 반응의 차이에 대한 고려가 필요하다. 연령, 성별, 심리적 상태, 문화적 맥락 등이 독서 경험에 미치는 영향에 대한 연구가 요구된다.

향후 연구에서는 본 연구의 이론적 분석 결과를 실증적으로 검증하는 경험적 연구, 다양한 그림책 작품들에 대한 비교 분석 연구, 그리고 실제 독서치료 프로그램 개발과 효과 검증 연구가 필요하다. 이를 통해 성인 대상 그림책 독서치료의 이론적 토대를 강화하고 실용적 적용 가능성을 확장할 수 있을 것이다.

5. 결론

본 연구는 지미 리아오의 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』가 “Shrodes[1]의 독서치료 3단계를 통해 성인 독자에게 어떠한 실존적 치유 기제를 이론적으로 구현하고 있는가?”라는 연구문제에 답하기 위해 실존적 치료 원리와 독서치료 이론을 융합한 질적 텍스트 분석을 실시하였다.

하위 연구 문제별 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 동일시 단계에서는 일상적 텍스트와 푸른 단색조 이미지를 통해 독자의 실존적 공허감과 소외 경험을 활성화하는 것으로 나타났다. 둘째, 타르시스

단계에서는 운명적 만남과 즉각적 좌절의 압축적 과정을 통해 강렬한 감정적 정화 경험을 구현하는 것으로 분석되었다. 셋째, 통찰 단계에서는 “드디어 봄이 왔다”라는 희망적 메시지와 색채 변화를 통해 새로운 실존적 태도로의 전환을 제시하는 것으로 확인되었다.

본 연구의 학술적 의의는 독서치료 이론을 복합 매체로 확장하고 성인 그림책의 치료적 가능성을 체계적으로 탐구했다는 점이며, 실용적으로는 독서치료 전문가를 위한 그림책 분석 방법론을 제시했다는 점이다.

연구의 한계는 단일 작품 분석에 따른 일반화 제약과 실증적 데이터 부족이다. 본 연구는 질적 텍스트 분석에 기반한 탐색적 연구로서, 실제 성인 독자들의 치유 경험을 직접적으로 검증하지 못했다는 한계를 갖는다.

향후 연구 방향으로는 다음과 같은 연구들이 필요하다. 우선 이론적 분석 결과를 바탕으로 한 체계적인 치료 프로그램 개발과 실증적 효과 검증 연구가 요구된다. 또한 김수미와 현은자[3]가 확인한 성인 독자의 특성을 고려하여 다양한 그림책에 대한 비교 분석을 통해 본 연구 결과의 일반화 가능성을 검토해야 한다. 아울러 고태순과 안소현[24]이 지적한 질적 메타분석의 필요성에 따라, 성인 대상 그림책 독서치료 관련 연구들을 종합한 체계적 문헌고찰도 필요하다.

본 연구가 그림책을 활용한 독서치료 연구의 이론적 기초를 제공하여, 현대인의 정신건강 증진을 위한 치료적 도구로서 그림책의 활용 가능성을 확장하는 데 기여할 수 있기를 바란다. 이를 위해서는 이론적 분석을 바탕으로 한 체계적이고 실증적인 후속 연구들이 지속적으로 축적되어야 할 것이다.

References

[1] Shrodes, C. (1950). Bibliotherapy: A theoretical and clinical-experimental study. University of California.

[2] 김미연. (2024). 디지털 미디어와 예술치유: 예술치유콘텐츠 구독자의 치유요인 도출을 위한 탐색적 연구. 한국융합과학회지, 13(7), 295-318. https://doi.org/10.24826/KSCS.13.7.18

[3] 김수미, 현은자. (2010). 그림책의 성인 독자. 어린이문학교육연구, 11(2), 179-200. UCI: G704-001817.2010.11.2.006

[4] 김유경, 부정민. (2011). 성인들의 그림책 읽기체험에 대한 질적 연구: ‘리디아의 정원’을 통하여. 독서치료연구, 4(1), 45-75. UCI: I410-ECN-0102-2023-000-001031450

[5] 강은주. (2019). 1999-2018년간 그림책을 활용한 독서치료의 국내 연구동향. 독서치료연구, 11(2), 1-25. https://doi.org/10.35398/job.2019.11.2.1

[6] 봉설희. (2023). 동화 활용 프로그램 국내 연구 동향 분석: 2018~2022년 학술지 논문을 중심으로. 뇌교육연구, 32, 27-47. https://doi.org/I410-151-25-02-092059801

[7] 최지수, 최나야. (2022). 그림책을 활용한 부모교육 프로그램에 대한 국내연구 동향분석. 어린이문학교육연구, 23(3), 49-83. DOI : 10.22154/JCLE.23.3.3

[8] Cornett, C. E., & Cornett, C. F. (1980). Bibliotherapy: The Right Book at the Right Time. Phi Delta Kappa Educational Foundation.

[9] 지미 리아오. (2016). 왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자 (이지수 역). 리틀빅미디어. (원저 1999년 Turn left, turn right)

[10] 박남용. (2012). 지미(幾米) 그림책에 나타난 도시인식과 상상력 연구. 세계문학비교연구, 41, 89-116. UCI: G704-001693.2012..41.005

[11] Ruiz-Guerrero, L. (2021). New Lived Spaces in the Post-industrial World: The Sound of Colors by

Jimmy Liao. (translated by PARK Hyung Joo). Taiwan Studies, 19, 99-136. https://doi.org/10.22939/taiwanstudies.2021.19.99

[12] 김정은. (2021). 『왼쪽으로 가는 여자, 오른쪽으로 가는 남자』 OSMU 작품들 속 이미지 언어와 내러티브 확장. 중국소설논총, 64, 279-298. https://doi.org/10.17004/jrcn.2021..64.011

[13] 이영식. (2006). 독서치료 어떻게 할 것인가. 학지사.

[14] Patera, A. (2021). Bibliotherapy: The Therapeutic Power of Stories. Teacher Academy. https://www.teacheracademy.eu/blog/bibliotherapy/

[15] Afolayan, J. A. (1992). Documentary Perspective of Bibliotherapy in Education. Reading Horizons: A Journal of Literacy and Language Arts, 33(2). https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/vol33/iss2/5

[16] 조은상. (2020). 문학치료는 어떻게 이루어지는가?: 개인문학치료 사례를 중심으로. 문학치료연구, 57, 47-82. https://doi.org/10.20907/kslt.2020.57.47

[17] 김현희, 김재숙, 강은주, 나해숙, 양유성, 이영식, 이지영, 정선혜. (2010). 상호작용을 통한 독서치료. 학지사.

[18] Yalom, I. D. (1980). Existential Psychotherapy. New York: Basic Books. [임경수 역 (2007). 실존주의 심리치료. 학지사.]

[19] 홍경자. (2020). ‘관계’와 ‘소통’의 철학상담적 고찰. 현대유럽철학연구, 58, 213-244. https://doi.org/10.20974/dasein.2020..58.213

[20] Hynes, A. M., & Hynes-Berry, M. (1994). Bibliotherapy - The Interactive Process: A Handbook. North Star Press.

[21] Forgan, J. W. (2002). Using bibliotherapy to teach problem solving. Intervention in School and Clinic, 38(2), 75-82. https://doi.org/10.1177/10534512020380020201

[22] 노성숙. (2012). 현대 상담이론 및 심리치료적 접근의 철학적 배경. 철학연구, 99, 209-244. UCI: G704-000154.2012..99.006

[23] 현은자. (2017). 그림책 해석의 영성적 접근: 은혜 개념을 중심으로. 어린이문학교육연구, 18(3), 21-42. https://doi.org/10.22154/JCLE.18.3.2

[24] 고태순, 안소현. (2025). 그림책을 활용한 독서치료 프로그램의 효과에 대한 메타분석. 독서치료연구, 17(1), 1-17. https://doi.org/10.35398/job.2025.17.1.1

[25] 백민선. (2022). 그림책을 활용한 성인대상 문학치료에서 치료사의 자기탐색적 질문과 삶의 의미의 연관성. 대한문학치료연구, 11, 51-75.

[26] 윤경미, 최선남. (2017). 표현예술치료로서 그림책 창작과정이 가지는 의미. 미술치료연구, 24(3), 801-821. https://doi.org/10.35594/kata.2017.24.3.010

[27] 김영환, 최경. (2021). 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 대학생의 자아존중감과 자아탄력성에 미치는 효과. 인문사회 21, 12(5), https://doi.org/1847-1862. 10.22143/HSS21.12.5.130

[28] 이임숙. (2016). 『이게 정말 나일까?』의 치료적 요인들: 얄롬(Yalom)의 치료적 요인을 중심으로. 독서치료연구, 8(2), 103-119. UCI: I410-ECN-0102-2023-000-001031854

[29] 이현미, 이영림. (2023). 그림책을 통한 심리치료 관련 연구동향 분석 - 2013년~2022년 국내 학술지를 중심으로 -. 문화와융합, 45(3), 855-866.

새론상담심리교육연구
The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education
Vol. 4, No. 3, pp. 79-90 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.79

The Triple Mediation Effects of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication in the Relationship Between Body image and Marriage Image among Chinese University Students

Jianhe Shen[1], Hailan Jin[2]

[1]Ph.D. Student, Dept. of Korean & Chinese Culture, Hanseo University, s550513687@163.com
[2]Assistant Professor, Dept. of Korean & Chinese Culture, Hanseo University, hailan8415@hanseo.ac.kr

중국 대학생의 신체이미지가 결혼이미지에 미치는 영향에서 존중·지지 관계, 안정·낭만적 결혼가치관, 긍정적 의사소통의 삼중매개효과

심건학[1], 김해란[2]

[1]박사과정, 한중언어문화학과, 한서대학교, s550513687@163.com
[2]조교수, 한중언어문화학과, 한서대학교, hailan8415@hanseo.ac.kr

Abstract: This study aimed to verify the triple mediating effects of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication in the relationship between Body image and Marriage Image among Chinese university students. A total of 652 students from six major cities in China participated in the survey. Data were analyzed using SPSS 26.0 and Model 6 of the PROCESS macro 4.2 to test reliability, descriptive statistics, and triple mediation effects. The results were as follows. First, Chinese university students reported levels of Body image, Respect-Support, Stable-Romantic Marriage Values, Positive Communication, and Marriage Image that were all above the median. Second, Body image had a significant positive effect on Marriage Image, indicating that students with more positive Body images tended to form more favorable Marriage Images. Third, the triple mediating effects of Respect-Support, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication were statistically confirmed in the relationship between Body image and Marriage Image. These findings underscore the psychological and relational mechanisms that connect Body image with Marriage Image, providing empirical evidence for the importance of marital values and communication in shaping young adults' perceptions of marriage. Furthermore, this study offers a theoretical foundation and practical insights for developing educational and counseling programs aimed at enhancing healthy Body image, positive relational values, and constructive communication among university students.

Keywords: Body image, Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, Positive Communication, Marriage Image

초 록: 본 연구는 중국 대학생의 신체이미지가 결혼이미지에 미치는 영향에서 존중·지지 관계, 안정·낭만적 결혼가치관, 그리고 긍정적 의사소통의 삼중 매개효과를 검증하는 데 목적이 있다. 이를 위해 중국 6개 도시의 대학생 652명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, SPSS 26.0과 PROCESS macro 4.2의 6번 모형을 활용하여 신뢰도 분석, 기술통계, 삼중 매개효과를 검증하였다. 연구 결과, 첫째, 중국 대학생들의 신체이미지, 존중·지지 관계, 안정·낭만적 결혼가치관, 긍정적 의사소통, 결혼이미지는 모두 중앙값보다 높은 수준을 나타냈다. 둘째, 신체이미지는 결혼이미지에 유의한 긍정적인 영향을 미쳤다, 즉 신체이미지가 긍정적일수록 결혼이미지도 높게 형성되었다. 셋째, 신체이미지가 결혼이미지에 미치는 영향에서 존중·지지 관계, 안정·낭만적 결혼가치관, 긍정적 의사소통의 삼중 매개효과가 통계적으로 검증되었다. 이러한 결과는 신체이미지와 결혼이미지를 연결하는 심리적·관계적 메커니즘을 강조하며, 젊은 성인의 결혼 인식 형성에 있어 결혼가치와 의사소통의 중요성에 대한 실증적 근거를 제공한다. 또한 본 연구는 대학생들의 건강한 신체이미지, 긍정적인 관계 가치, 긍정적인 의사소통을 증진하기 위한 교육 및 상담 프로그램 개발에 이론적 기초와 실질적 참고 자료를 제시한다.

핵심어: 신체이미지, 존중·지지 관계, 안정·낭만적 결혼가치관, 긍정적 의사소통, 결혼이미지

Received 29 August 2025, Revised 1 September 2025
Accepted 6 September 2025
Corresponding Author: Hailan Jin
(Hanseo University)
Email: hailan8415@hanseo.ac.kr
e-ISSN: 2951-259X

© Saeron Counseling, Psychology and Education Association. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creative commons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.79

1. Introduction

Globally, university students' perceptions and values regarding marriage have undergone significant transformations in recent decades. Whereas marriage was traditionally regarded as an essential social norm of adulthood, today many students perceive it as one possible life option rather than an obligatory stage [1]. These changes have been shaped by factors such as gender equality, individual autonomy, and economic independence. In Western societies, this has been reflected in delayed marriage and declining marriage rates, while in East Asia it has manifested in the prioritization of academic and career achievement over marital commitment [2]. Recent studies also show that young adults increasingly place greater value on relational aspects—such as emotional satisfaction, communication, and mutual respect—than on traditional responsibilities such as childbearing and economic stability [3]. Moreover, globalization and the expansion of digital media have exposed students to diverse marital norms, thereby encouraging more pluralistic and flexible attitudes toward marriage [4,5]. Against this global backdrop, it is of particular importance to investigate the marital values of Chinese university students, situated at the intersection of traditional cultural norms and modern individualism.

University years represent a transitional stage during which self-identity and value orientations are actively formed. Attitudes toward marriage and family during this stage are closely associated with subsequent marital decisions, partner selection, and marital satisfaction [6]. In this period, students often grapple with multiple concerns—including academic development, career planning, interpersonal relationships, social participation, and expectations regarding marriage and family. Within these contexts, Body image and self-esteem play crucial roles in shaping value orientations and life perceptions. Body image is defined as the cognitive and emotional evaluation of one's appearance, and it is central to self-esteem and interpersonal functioning [7]. Students with a positive Body image tend to perceive themselves as attractive and valuable, exhibit greater confidence in relationships, and view marriage as a positive institution that provides emotional satisfaction and stability [8]. Conversely, a negative Body image may lead to low self-esteem and negative self-concept, thereby limiting the ability to form a positive perception of marriage. Thus, Body image serves not only as an assessment of physical appearance but also as a psychological mechanism influencing Marriage Image and a key factor explaining young adults' marital values.

The relational implications of Body image have been well-documented. A meta-analysis demonstrated that body dissatisfaction is negatively associated with romantic relationship satisfaction [9], while another study found that body dissatisfaction undermines intimacy and overall relationship quality in same-sex couples [10]. Within this framework, a positive Body image can be regarded as a foundation that strengthens respect and support between partners and enhances the overall quality of romantic relationships. Respect refers to recognizing and valuing a partner's thoughts and emotions, whereas support involves providing both emotional and practical assistance. These mechanisms underscore the importance of examining how Body image influences the Respect-Support Relationship as a mediating pathway in shaping Marriage Image.

The Respect-Support Relationship refers to reciprocal interactions in which partners recognize each other as valuable individuals while offering emotional and behavioral support. This relationship not only

fosters emotional stability but also promotes long-term trust and intimacy[11,12]. Such relational characteristics are expected to strengthen positive expectations toward marriage, ultimately reinforcing Stable-Romantic Marriage Values. In other words, individuals who experience respect and support within relationships are more likely to perceive marriage not merely as an institutional arrangement but as a lifelong partnership grounded in emotional connectedness [3,8].

Stable-Romantic Marriage Values emphasize marriage as a lifelong union characterized by enduring companionship and romantic love [13]. Individuals holding such values are less likely to interpret conflicts as threats to the relationship and more likely to view them as opportunities for growth and mutual understanding. This perspective facilitates Positive Communication, defined as open dialogue, emotional empathy, and cooperative conflict resolution [14]. Prior studies suggest that individuals with stronger stable-romantic marital values demonstrate higher levels of openness and receptivity in communication, which in turn contributes to relationship satisfaction and stability [15]. Thus, stable-romantic marriage values serve as a psychological foundation for fostering Positive Communication in relationships.

Positive Communication extends beyond relationship maintenance and directly influences marital perceptions. Constructive communication fosters mutual understanding and trust, enabling individuals to perceive marriage as a source of emotional stability and happiness. Gottman and Levenson demonstrated that couples who engage in effective communication are more likely to resolve conflicts constructively and to report higher marital satisfaction as well as more positive attitudes toward marriage [16]. Therefore, Positive Communication serves as a crucial psychological and relational foundation for the development of a favorable Marriage Image.

Taken together, these discussions suggest that the influence of Body image on Marriage Image cannot be explained solely by individual psychological factors but must also account for relational and value-based mediators, namely Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication [3, 8, 13]. However, the triple mediation effect of these variables has not been sufficiently examined. Accordingly, the present study aims to empirically investigate how Body image influences Marriage Image among Chinese university students through the mediating roles of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication. By addressing this research gap, the study seeks to clarify the psychological mechanisms underlying young adults' marital perceptions and provide theoretical and practical implications for educational and counseling programs designed to foster healthy Body image, positive relational values, and constructive communication among university students.

The specific research questions are as follows:

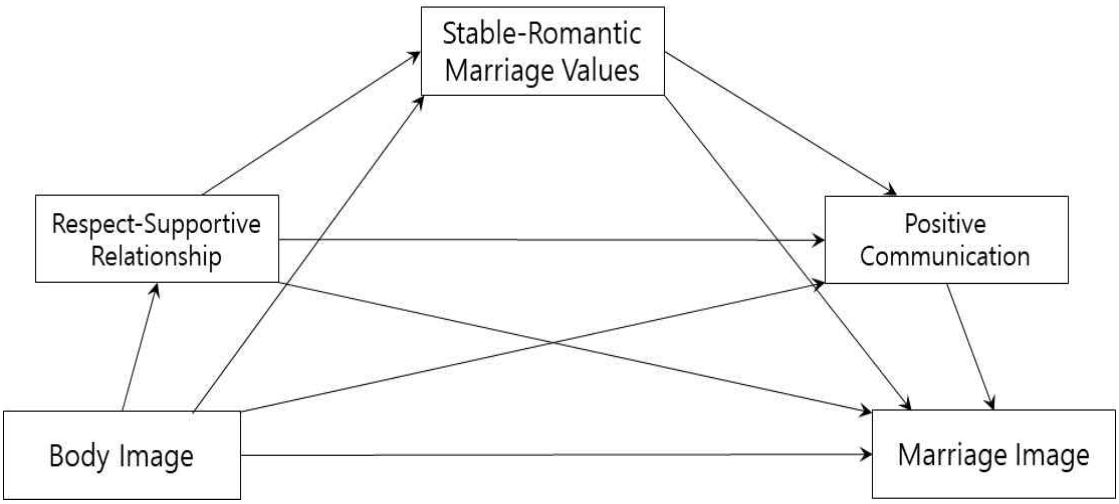
First, what are the levels of Body image, Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, Positive Communication, and Marriage Image among Chinese university students? Second, does Body image influence Marriage Image among Chinese university students? Third, do Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication exert triple mediation effects on the relationship between Body image and Marriage Image among Chinese university students?

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.79

2. Research Method

2.1 Research Model

This study established a research model using Model 6 of the SPSS PROCESS macro 4.0 proposed by Hayes [17] to test the triple mediation effects of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication on the relationship between Body image and Marriage Image among Chinese university students <Figure 1>.



<Figure 1> Research Model

2.2 Participants and data collection

The participants of this study were university students enrolled in six major cities across China. Data collection was conducted over approximately one month, from March to April 2025, using purposive sampling that combined both face-to-face and online surveys. A total of 659 questionnaires were collected, of which seven were excluded due to low response reliability or insincere answers, leaving 652 valid responses for the final analysis. All procedures, including prior notification and ethical considerations, were carried out in strict accordance with principles of anonymity and voluntary participation.

2.3 Research tools

2.3.1 Body image

Body image was assessed using an adapted version of Cash's Body image Scale [18]. This instrument included 11 items, such as "I am satisfied with my body shape" and "others say my face looks attractive." Participants responded on a 5-point Likert scale, where higher scores reflected

greater satisfaction with Body image. The internal consistency of the scale was satisfactory, with a Cronbach's alpha of .876.

2.3.2 Respect-Support Relationship

Respect-Support Relationship was measured using a scale modified and reconstructed by Won [19], based on Jeon's [20] instrument on romantic relationship experiences. The scale consisted of 14 items, including statements such as "My partner understands my thoughts and opinions" and "My partner respects my personality." Responses were rated on a 5-point Likert scale, with higher scores suggesting that greater Respect-Support Relationship is associated with more positive relational evaluations. The scale demonstrated high reliability, with a Cronbach's alpha of .899.

2.3.3 Stable-Romantic Marriage Values

Stable-Romantic Marriage Values were measured using a scale revised and reconstructed by Lee [21]. The scale consisted of four items, including statements such as "Marriage is living together with the person one loves for a lifetime" and "Marriage provides an emotionally stable life." Each item was rated on a 5-point Likert scale, with higher scores suggesting more positive orientations toward Stable-Romantic Marriage Values. The reliability of the scale was acceptable, with a Cronbach's alpha of .646.

2.3.4 Positive Communication

Positive Communication was measured using a scale revised and reconstructed by Won [19], based on Jeon's [20] instrument on romantic relationship experiences. The scale consisted of six items, including examples such as "My partner and I communicate well" and "My partner shares stories about what happened during the day." Each item was rated on a 5-point Likert scale, with higher scores indicating greater levels of Positive Communication. The reliability of the scale was acceptable, with a Cronbach's alpha of .783.

2.3.5 Marriage Image

Marriage Image was assessed using a scale developed by Yoo [22], which adapted and expanded 10 positive and negative adjectives from Osgood's semantic differential framework [23]. The final instrument included seven items, such as "Marriage represents an ideal life" and "Marriage is enjoyable." Responses were rated on a 5-point Likert scale, with higher scores reflecting a more favorable perception of marriage. The internal consistency of the scale was acceptable, with a Cronbach's alpha of .860.

2.4 General characteristics

The participants of this study were university students between the ages of 18 and 30. The sample included a slightly higher proportion of females (54.6%) than males (45.4%). By academic year, third-year students represented the largest group (26.1%), followed by graduate students and above (19.5%), second-year students (19.3%), first-year students (19.2%), and fourth-year students (16.0%). With respect to Body image management, 54.9% of the students reported actively managing their Body image, while 42.8% did not. Concerns related to Body image were experienced by 57.2% of students, whereas 42.8% reported no such concerns. In terms of marriage intentions, 59.5% indicated plans to marry after securing stable employment following graduation, while 40.5% did not. Furthermore, 60.1% of university students expressed intentions to have children after marriage, compared with 39.9% who did not.

2.5 Analysis Method

Prior to examining the triple mediation effects, reliability tests and descriptive statistical analyses of the main variables were conducted. The analysis focused on the mediating roles of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication in the influence of Body image on Marriage Image among Chinese university students. To test the triple mediation model, we applied Model 6 of the SPSS PROCESS macro (version 4.2) developed by Hayes [17]. Statistical significance was assessed using a 95% confidence interval with 5,000 bootstrap samples.

3. Research results

3.1 General Trends of the Key Variables

Before analyzing the research model, the means (M) and standard deviations (SD) of the key variables were examined, along with the skewness and kurtosis to assess the asymmetry and peakedness of their distributions <Table 1>. The average scores of Body image (M = 3.45, SD = .748), Respect-Support Relationship (M = 3.53, SD = .765), Stable-Romantic Marriage Values (M = 3.53, SD = .825), Positive Communication (M = 3.51, SD = .815), and Marriage Image (M = 3.44, SD = .759) were all above the midpoint of 3, indicating that respondents' overall agreement with each variable was higher than moderate. Notably, the mean score of Respect-Support Relationship was slightly higher than those of the other variables.

Next, to examine the normality of the key variables, skewness and kurtosis were assessed. The absolute values of skewness ranged from .870 to 1.136, and the absolute values of kurtosis ranged from .108 to .443. According to Kline's [24] criteria (|skewness| < 3, |kurtosis| < 10), all variables were deemed to meet the assumption of normality.

<Table 1> General Trends of the Key Variables

Variable	M(SD)		Skewness		Kurtosis	
	M	SD	Statistics	S.E	Statistics	S.E
Body image	3.446	.748	-.930	.096	-.108	.191

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.79

Respect-Support Relationship	3.530	.765	-1.136	.096	.443	.191
Stable-Romantic Marriage Values	3.526	.825	-.870	.096	.253	.191
Positive Communication	3.505	.815	-.952	.096	410	.191
Marriage Image	3.439	.759	-.898	.096	-.174	.191

3.2 Triple Mediation Effect Analysis

This study, Model 6 of the SPSS PROCESS macro proposed by Hayes was employed to test the triple mediation effects of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication on the relationship between Body image and Marriage Image among Chinese college students <Figure 2>, <Table 2>.

First, the direct path from Body image to Marriage Image was statistically significant (Coeffect = .7712, $p < .001$). This indicates that students with a more positive Body image tend to hold a more favorable Marriage Image.

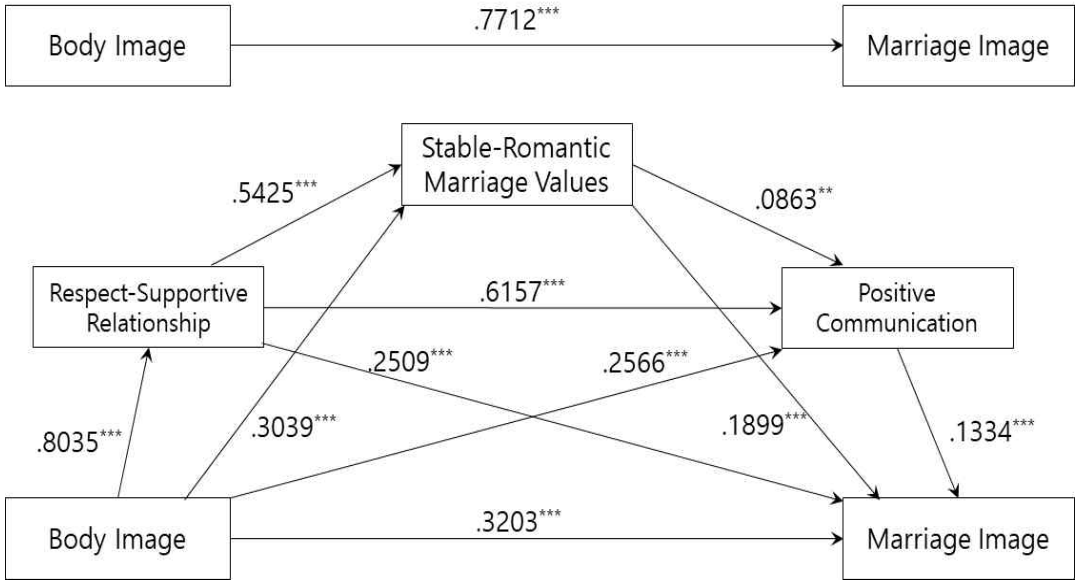
Second, the mediating effect of Respect-Support Relationship was confirmed. Body image had a significant positive effect on Respect-Support Relationship (Coeffect = .8035, $p < .001$), and Respect-Support Relationship, in turn, significantly predicted Marriage Image (Coeffect = .2509, $p < .001$).

Third, the mediating effect of Stable-Romantic Marriage Values was also significant. Body image positively influenced Stable-Romantic Marriage Values (Coeffect = .3039, $p < .001$), and Respect-Support Relationship significantly predicted Stable-Romantic Marriage Values (Coeffect = .5425, $p < .001$). Furthermore, Stable-Romantic Marriage Values significantly affected both Positive Communication (Coeffect = .0863, $p < .01$) and Marriage Image (Coeffect = .1899, $p < .001$).

Fourth, the mediating role of Positive Communication was validated. Body image positively predicted Positive Communication (Coeffect = .2566, $p < .001$). Respect-Support Relationship (Coeffect = .6157, $p < .001$) and Stable-Romantic Marriage Values (Coeffect = .0863, $p < .01$) also significantly contributed to Positive Communication. In turn, Positive Communication exerted a significant positive effect on Marriage Image (Coeffect = .1334, $p < .001$).

Finally, the explanatory power of the model was relatively high. The coefficients of determination (R^2) were .6150 for Respect-Support Relationship, .7125 for Stable-Romantic Marriage Values, .7125 for Positive Communication, and .6819 for Marriage Image, indicating that the proposed model explains a substantial proportion of the variance in the relationships among Body image, Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, Positive Communication, and Marriage Image.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.79



<Figure 2> Statistical Model of the Triple Mediation Effect

<Table 2> Results of the Analysis on the Triple Mediation Effects

Variable	Coeffect	SE	T value	p	LLCI	ULCI
Mediating variable model 1(DV: Respect-Support Relationship)						
Constant	.7608	.0879	8.6520	.000	.5881	.9334
Body image	.8035	.0249	32.2253	.000	.7545	.8525
R^2=.6150, F=1038.4716, p=.000						
Mediating variable model 2(DV: Stable-Romantic Marriage Values)						
Constant	.5641	.1086	5.1943	.000	.3508	.7773
Body image	.3039	.0470	6.4659	.000	.2116	.3962
Respect-Support Relationship	.5425	.0459	11.8262	.000	.4524	.6326
Mediating variable model 3(DV: Positive Communication)						
Constant	.1435	.0872	1.6449	.000	-.0278	.3148
Body image	.2566	.0382	6.7226	.000	.1816	.3315
Respect-Support Relationship	.6157	.0398	15.4674	.000	.5375	.6939
Stable-Romantic Marriage Values	.0863	.0309	2.7946	.000	.0257	.1470
R^2=.7125, F=535.3039, p=.000						
Dependent variable model (DV: Marriage Image)						
Constant	.3120	.0857	3.6412	.000	.1438	.4803
Body image	.3203	.0387	8.2787	.000	.2444	.3963
Respect-Support Relationship	.2509	.0457	5.4945	.000	.1612	.3405
Stable-Romantic Marriage Values	.1899	.0305	6.2332	.000	.1301	.2497
Positive Communication	.1334	.0385	3.4640	.000	.0578	.2090
R^2=.6819, F=346.7905, p=.000						

The triple mediation effects of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication in the relationship between Body image and Marriage Image among Chinese college students were analyzed, and the results are presented in <Table 3>.

First, the total effect of Body image on Marriage Image was significant (Coeffect = .7712, 95% CI [.8220, .7599], $p < .001$). Even when mediators were included, the direct effect remained significant (Coeffect = .3203, 95% CI [.2444, .3963], $p < .001$). The total indirect effect was also significant (Coeffect = .4508, 95% CI [.3738, .5337]), confirming the presence of multiple mediating mechanisms.

Second, the pathway through Respect-Support Relationship → Marriage Image was significant (Coeffect = .2016, 95% CI [.1187, .2859]). The pathway through Stable-Romantic Marriage Values → Marriage Image was also significant (Coeffect = .0577, 95% CI [.0280, .0941]). The pathway through Positive Communication → Marriage Image was significant (Coeffect = .0342, 95% CI [.0132, .0622]).

Third, the sequential pathway through Respect-Support Relationship → Stable-Romantic Marriage Values → Marriage Image was significant (Coeffect = .0828, 95% CI [.0471, .1255]). The pathway through Respect-Support Relationship → Positive Communication → Marriage Image was also significant (Coeffect = .0660, 95% CI [.0294, .1028]). The pathway through Stable-Romantic Marriage Values → Positive Communication → Marriage Image was significant but relatively smaller in effect size (Coeffect = .0035, 95% CI [.0007, .0079]).

Finally, the sequential pathway through Respect-Support Relationship → Stable-Romantic Marriage Values → Positive Communication → Marriage Image was significant (Coeffect = .0050, 95% CI [.0009, .0116]), thereby confirming the presence of the triple mediation effect.

<Table 3> Results of the Triple Mediation Effect Analysis

		Effect	SE	LLCI*	ULCI**
Total effect		.7712	.0259	.8220	.7599
Direct effect		3203	.0387	.2444	.3963
Total Indirect effect		.4508	.0402	.3738	.5337
Indirect effect	Body image → Respect-Support Relationship → Marriage Image	.2016	.0425	.1187	.2859
	Body image → Stable-Romantic Marriage Values → Marriage Image	.0577	.0168	.0280	.0941
	Body image → Positive Communication → Marriage Image	.0342	.0125	.0132	.0622
	Body image → Respect-Support Relationship → Stable-Romantic Marriage Values → Marriage Image	.0828	.0201	.0471	.1255
	Body image → Respect-Support Relationship → Positive Communication → Marriage Image	.0660	.0188	.0294	.1028
	Body image → Stable-Romantic Marriage Values → Positive Communication → Marriage Image	.0035	.0018	.0007	.0079
	Body image → Respect-Support Relationship → Stable-Romantic Marriage Values → Positive Communication → Marriage Image	.0050	.0027	.0009	.0116

***p<.001
*LLCI = Bootstrap lower bound within the 95% confidence interval
**ULCI = Bootstrap upper bound within the 95% confidence interval

4. Discussion and Conclusion

Based on the findings of this study, several important discussions can be drawn. First, Chinese university students demonstrated above-median levels in Body image, Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, Positive Communication, and Marriage Image. This suggests that young adults in China generally maintain a positive outlook on both self-image and marital perspectives, which partially aligns with prior studies emphasizing the growing importance of body satisfaction and interpersonal values in shaping marital attitudes [3,6,8]. Second, Body image was found to have a significant positive effect on Marriage Image. In other words, students with higher satisfaction regarding their Body image tended to develop more favorable Marriage Images. This finding is consistent with existing literature indicating that self-perceptions of physical appearance influence not only individual well-being but also relational and family-related expectations [7,8,9,10]. Third, the triple mediating effects of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication were statistically confirmed in the relationship between Body image and Marriage Image. These results highlight the psychological and relational mechanisms that link Body image to marital perceptions. Specifically, Respect-Support Relationship foster mutual understanding and validation within romantic contexts [11,12]; Stable-Romantic Marriage Values emphasize emotional security and enduring affection [13]; and Positive Communication facilitates constructive interaction [14,15,16]. Together, these factors contribute to the development of a positive Marriage Image.

This study verified the triple mediating effects of Respect-Support Relationship, Stable-Romantic Marriage Values, and Positive Communication in the relationship between Body image and Marriage Image among Chinese university students. The results demonstrate that Body image positively influences Marriage Image and that this relationship is significantly mediated by relational and communicative factors.

The findings contribute both theoretically and practically. Theoretically, they provide empirical support for the importance of relational and communicative mechanisms in connecting Body image with marital perceptions. Practically, the results suggest the need for integrated educational and counseling programs that simultaneously enhance Body image, strengthen positive relational values, and promote constructive communication skills. Such programs may help young adults develop healthier attitudes toward marriage and relationships.

Moreover, given the rapid sociocultural changes influencing marital values, policy efforts targeting university students should consider not only psychological interventions but also value-oriented and communication-focused strategies. Future research is encouraged to employ longitudinal designs and comparative analyses across regions, ages, and genders, thereby expanding understanding of how marital values and relationship dynamics evolve among younger generations

References

[1] Cherlin, A. J. (2004). The deinstitutionalization of American marriage. Journal of Marriage and

Family, 66(4), 848-861. https://doi.org/10.1111/j.0022-2445.2004.00058.x

[2] Thornton, A., & Young-DeMarco, L. (2001). Four decades of trends in attitudes toward family issues in the United States: The 1960s through the 1990s. Journal of Marriage and Family, 63(4), 1009-1037.

[3] Amato, P. R., & Hohmann-Marriott, B. (2007). A comparison of high- and low-distress marriages that end in divorce. Journal of Marriage and Family, 69(3), 621-638. https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2007.00396.x

[4] Sanr ı , Ç., & Goodwin, R. (2014). The influence of globalization and technological development on intimate relationships. In Social Influence on Close Relationships: Beyond the Dyad (pp. 11-32). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9781139333610.003

[5] Fobella, T. A., & Mpeta-Phiri, K. (2023). Love and marriage: How globalisation and technology are changing the diverse expressions of love across different cultures in Africa. Pleho Institute Journal, 4(5), 49-60.

[6] Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. American Psychologist, 55(5), 469-480. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469

[7] Cash, T. F., & Smolak, L. (Eds.). (2011). Body image: A handbook of science, practice, and prevention (2nd ed.). Guilford Press.

[8] Wu, X., & Li, S. (2021). Changing attitudes towards marriage and family among Chinese university students: Evidence from a national survey. Journal of Family Studies, 27(2), 242-260. https://doi.org/10.1080/13229400.2019.1582745

[9] Stiles, B. L., Cottrell, L., & Leaver, J. (2022). Body dissatisfaction and romantic relationship quality: A meta-analysis. Journal of Social and Personal Relationships, 39(6), 1721-1745. https://doi.org/10.1177/02654075221076535

[10] Sandoval, C. M., Smith, N. G., & von Ranson, K. M. (2021). Body dissatisfaction and romantic relationship functioning: A systematic review. Body Image, 39, 166-179. https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2021.07.001

[11] Drigotas, S. M., Rusbult, C. E., Wieselquist, J., & Whitton, S. W. (1999). Close partner as sculptor of the ideal self: The Michelangelo phenomenon. Journal of Personality and Social Psychology, 77(2), 293-323. https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.2.293

[12] Collins, N. L., & Feeney, B. C. (2000). A safe haven: An attachment theory perspective on support seeking and caregiving in intimate relationships. Journal of Personality and Social Psychology, 78(6), 1053-1073. https://doi.org/10.1037/0022-3514.78.6.1053

[13] Raymo, J. M., Park, H., Xie, Y., & Yeung, W. J. (2015). Marriage and family in East Asia: Continui ty and change. Annual Review of Sociology, 41, 471-492. https://doi.org/10.1146/annurev-soc-0730 14-112428

[14] Waldinger, R. J., & Schulz, M. S. (2010). What's love got to do with it? Social functioning, perceived health, and daily happiness in married octogenarians. Psychology and Aging, 25(2), 422-431. https://doi.org/10.1037/a0019087

[15] Stafford, L. (2011). Measuring relationship maintenance behaviors: Critique and development of the revised relationship maintenance behavior scale. Journal of Social and Personal Relationships, 28(2), 278-303. https://doi.org/10.1177/0265407510378125

[16] Gottman, J. M., & Levenson, R. W. (2002). A two-factor model for predicting when a couple will

divorce: Exploratory analyses using 14-year longitudinal data. Family Process, 41(1), 83-96. https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2002.40102000083.x

[17] Hayes, A. F. (2017). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. Guilford Press.

[18] Cash, T. F., & Pruzinsky, T. (1990). Body images: Development, deviance, and change. Guilford Press.

[19] Won, A. (2015). A study on the variables influencing marriage intention and marriage values of unmarried men and women (Master's thesis, Chung-Ang University).

[20] Jeon, Y. J. (2005). A study on family differentiation, quality of romantic relationships, and marriage expectations perceived by university students (Master's thesis, Kyung Hee University).

[21] Lee, B. (2012). A study on university students' marriage values and intention to marry (Master's thesis, Sungshin Women's University, Seoul, South Korea).

[22] Yoo, K. H. (1989). The relationship between marriage image and marital adjustment (Master's thesis, Yonsei University, Seoul, South Korea).

[23] Osgood, C. E., Suci, G. J., & Tannenbaum, P. H. (1957). The measurement of meaning. University of Illinois Press.

[24] Kline, R. B. (2011). Principles and practice of structural equation modeling (3rd ed.). Guilford Press.

새론상담심리교육연구
The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education
Vol. 4, No. 3, pp. 91-101
https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.91

방사선 전공 대학생의 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감의 차이 분석

채명준[1], 김은혜[2], 임청환[3]

[1]박사과정, 보건의료학과, 한서대학교 & 방사선안전관리자, 호원대학교, cmjun1004@naver.com
[2]조교수, 방사선학과, 한서대학교, eunhkim@hanseo.ac.kr
[3]교수, 방사선학과, 한서대학교, lch116@hanseo.ac.kr

Analysis of Differences in Stress, Communication Ability, and Academic Self-efficacy of Radiological Major College Students

Myung Jun Chae[1], Eun Hye Kim[2], Cheong Hwan Lim[3]

[1]Ph.D, Dept. of Health Care, Hanseo University & Radiation Management, Howon University, cmjun1004@naver.com
[2]Assistant Professor, Dept. of Radiology, Hanseo University, eunhkim@hanseo.ac.kr
[3]Professor, Dept. of Radiology, Hanseo University, lch116@hanseo.ac.kr

초 록: 본 연구는 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감에 대하여 조사함으로써 방사선전공 대학생에 미치는 연관성을 파악하여 기초자료를 제공하는데 목적이 있다. 조사대상은 방사선학과가 개설되어 있는 대학의 대학생으로 총 162명의 데이터를 조사하였다. 자료는 SPSS Ver.28.0을 이용하여 분석하였고, 통계기법으로 빈도분석, 독립표본T검정, 일원배치분산분석, 상관관계 분석을 실시하였다. 학년에 따라 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감, 연령에 따라 스트레스의 하위요인인 효능감감소, 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감, 학습시간에 따라 스트레스의 하위요인인 효능감감소, 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감, 전체 의사소통능력과 하위요인인 의사소통능력, 자기제시능력이 유의하게 나타났다. 또한, 연관성에 대한 요인을 알아보기 위한 상관관계에서는 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감 모두에서 유의하게 나타났다. 연구결과, 방사선전공 대학생에서 스트레스, 학업자기효능간, 의사소통능력을 개선할 수 있는 성별, 학년, 연령, 학습시간을 고려한 교육방법과 환경을 제공할 필요성이 있다고 판단되며, 스트레스와 의사소통능력, 학업자기효능감 간의 연관성을 바탕으로 방사선전공 대학생에게 맞춤형 프로그램 제공과 적절한 시스템을 개발할 필요성이 있다고 제언한다.

핵심어: 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감, 직무능력, 방사선전공 대학생

Abstract: The purpose of this study is to provide basic data by identifying the relationship on college students majoring in radiation by investigating stress, communication ability, and academic self-efficacy. A total of 162 data were surveyed as university students at the university where the Department of Radiology is established. Data were analyzed using SPSS Ver.28.0, and frequency analysis, independent sample T test, one-way variance analysis, and correlation analysis were performed by statistical techniques. The overall academic self-efficacy and self-regulation efficacy, a sub-factor of stress, were significant according to grade, and the overall academic self-regulation efficacy and self-regulation efficacy, a sub-factor of stress, were significant according to age. Depending on the learning time, the reduction in efficacy, which is a sub-factor of stress, the overall academic self-efficacy and self-regulation efficacy, the overall communication ability and the sub-factor communication ability, and the self-presentation ability were significant. In addition, the correlation to find out the factors of association was significant in all of stress, communication ability, and academic self-efficacy. the results of this study, it is judged that there is a need to provide an educational method and environment that considers gender, grade, age, and learning time to improve stress, academic self-efficacy, and communication ability in college students majoring in radiation.

Keywords: Stress, Communication Ability, Academic Self-efficacy, Job Skill, College Student Majoring in Rradiation

Received 2 August 2025, Revised 14 August 2025
Accepted 9 September 2025
Corresponding Author: Cheong Hwan Lim
(Hanseo University)
Email: lch116@hanmail.net
e-ISSN: 2951-259X

© Saeron Counseling, Psychology and Education Association. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creative commons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.91

1. 서론

우리나라의 대다수에 고등학생들은 대학을 진학하여 사회적 환경으로 첫발을 내딛는 계기가 되고 있다.

고등학교 시절보다 상대적으로 자유스러운 대학생활은 그에 맞는 책임이 자신에게 따르기에 처음 대학생활은 이상과 현실에서의 많은 문제점을 가지고 있다[1,2]. 이는 급격한 환경 변화에 따라 대처방안을 모색하고 대처능력을 요구하는 생활의 변화에서 육체적, 정신적으로 많은 영향을 미친다[3].

대학생활의 낮은 적응을 보이는 대학생은 학업의 스트레스에 기인한 것으로, 스트레스의 관리가 요구된다[4]. 또한, 대인관계의 스트레스가 많은 대학생은 학업의 스트레스 또한 많은 것으로 나타났다[5]. 이는 부적응 심리상태로 불리며, 학업이나 성적으로 인한 정신적 부담에 따른 심리상태라고 정의하고 있다[6-7]. 이에 따라, 대학생이라면 스트레스는 다양한 요인으로 만들어져 대안 방안이 필요하다[8].

자율성과 독립성이 강조되는 대학생 대상을 주로 연구하는 서구와는 달리 국내에서는 입시위주의 중·고등학생을 대상으로 하는 연구가 주된 연구였다. 이는 사회의 관심도가 대학생의 스트레스보다는 미래에 수학능력시험을 치루는 중·고등학생의 스트레스에 초점이 맞춰져 있기 때문이다[6,7].

또한, 보건계열 대학생을 비롯하여 방사선전공 대학생의 스트레스 해소에 많은 어려움을 겪고 있다. 이러한 모습은 방사선전공 대학생 목표인 국가고시에 합격에 대안 부담으로 기인된다. 이는 많은 시간을 투자하여야 하는 전공분야 학습량에 따른 과중한 학습시간이 주요 요인이며, 또한, 성별・연령별・학년별과 같이 다양한 환경에서의 변화되는 현상 또한 주요 요인이나 방사선전공 대학생에 따른 관련 연구는 미흡한 현실이다[9]. 이에 따라 방사선전공 대학생의 스트레스에 영향을 미칠 수 있는 요인들을 확인해야 할 필요가 있다.

최근 대학생들의 의사소통능력이 학업에 미치는 영향에 대하여 분석 및 의사소통능력 향상을 위한 맞춤형 프로그램을 강조하고 있다[10,11]. 이는 대학의 작은 사회에 대면한 대학생들은 소통을 통하여 무의식속에서 서로를 직・간접적으로 평가를 하기 때문이다[12]. 이는 소통이 대학생만이 아닌 인간이라면 자연스러운 평가 기준의 척도로 중요한 요소라고 할 수 있다. 국가직무능력표준에서의 직업과 무관하게 필수 공통 사항으로 의사소통능력을 구분하여 운영하는 점이 이를 뒷받침하고 있다[13]. 또한, 최근 연구에서는 의사소통 향상을 위한, 프로그램의 효과성과 필요성을 확인하고 있다[14,15].

방사선전공 대학생의 대다수는 의료기관에 취업을 하기에 의사소통능력에 따라 직무에 따른 스트레스, 업무성과, 직무만족, 자기만족에 연관성이 있기에 의사소통능력은 중요하다[16,17].

또한, 의료기관에 근무하는 직장인의 사회생활 중 의사소통 수준과 의사소통능력 발전을 위한 프로그램 제공을 요구하고 있다[18,19]. 이에 따라 방사선전공 대학생의 의사소통능력에 영향을 미칠 수 있는 요인들을 확인해야 할 필요가 있다.

또한, 자기효능감은 자신의 생각과 행동이 성공에 미치는 요인으로 정의된다[20].

보건계 대학생은 비보건계 대학생과 다르게 대학진학부터 졸업까지 전공에 따른 국가고시 합격에 따라 성공적인 대학생활 기준이 된다는 점이 보건계열 대학생의 스트레스를 효과적으로 해소시키지 못하는 모습을 보이고 있다. 이는 국가고시를 목표를 가진 보건계열 대학생의 학업자기효능감과 의사소통능력, 스트레스와 밀접한 연관성이 있다. 학업자기효능감이 높을수록 대학생활적응이 높아지는 특징이 있어 학업자기효능감을 높일 수 있는 다양한 프로그램 지원이 필요하다[21].

현재 다수의 연구 중점이 방사선전공 학생의 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감의 관리개념으로 제언을 되었지만, 수준을 확인하고, 요인별 연관성을 분석한 연구는 미진한 실정이다.

이에 본 연구는 방사선 전공 대학생의 일반적 사항에 따른 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감의 수준을 파악하고, 요인들 사이에 미치는 연관성을 파악하고자 한다.

이에 따른 파악을 통하여 방사선전공 대학생의 스트레스 관리와 의사소통능력과 학업자기효능감의 향상을 위한 기초자료를 제시하고자 실시되었다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

이 연구는 국내의 방사선학과가 개설되어 있는 H대학을 조사기관으로 선정하였다. 연구대상자의 선정기준은 현재 국내 방사선전공 대학생으로 선정하였으며, 설문지의 미동의 또는 미응답 항목이 50% 이상은 연구대상자에서 제외하였다.

2.2 연구절차

연구자가 직접 연구기관에 방문하여 연구 참여의지를 표현하는 연구대상자에게 연구목적을 설명하고 자발적 참여로 연구동의서에 서명한 대상으로 연구를 진행하였다. 총 162부의 설문지를 배부하였으며, 미동의 또는 미응답 항목이 50% 이상의 0부를 제외한 162부의 설문지를 최종 분석에 사용하였다.

또한, 이 연구는 인간대상연구로 호원대학교기관생명윤리위원회(IRB No.1041585-202412-HR-004-01)의 심의를 거쳐 진행되었다.

2.3 조사도구

구조화된 설문지를 사용하였으며, 스트레스에 관한 질문 15문항, 의사소통에 관한 질문 49문항, 학업자기효능감에 관한 질문 28문항, 일반적인 사항 4문항으로 이루어진 설문지를 사용하였다

연구에 이용된 설문도구의 신뢰도를 분석하여 나타낸 결과는 다음과 같이 나타났다.

스트레스는 Schaufeli 등이 개발한 측정도구를 신동우가 한국어로 번안하여 사용한 된 설문지를 사용하였으며, 5점 Likert 척도를 이용한 3개의 하위 능력요인으로 정서소진 5문항, 냉소주의 4문항, 효능감 감소 6문항 총 15문항으로 구성하였다[7,22]. 점수가 높을수록 스트레스가 높다고 평가하였으며, 역채점 문항과 Likert 척도를 변환하여 사용하였다.

본 연구에서의 Cronbach’s alpha계수는 .739로 나타났으며, 하위요인의 Cronbach’s alpha계수는 정서소진 .909, 냉소주의 .880, 효능감 감소 .897로 나타났다.

의사소통능력은 이재석 등의 선행연구에서 사용된 설문지를 사용하였으며, 5점 Likert 척도를 이용한 5개의 하위 능력요인으로 해석능력 14문항, 역할수행능력 14문항, 자기제시능력 7문항, 목표설정능력 7문항, 메시지전환능력 7문항 총 49문항으로 구성하였다[23]. 점수가 높을수록 의사소통능력이 높다고 평가하였으며, 역채점문항은 변환하여 사용하였다.

본 연구에서의 Cronbach’s alpha계수는 .757로 나타났으며, 하위요인의 Cronbach’s alpha계수는 해석능력 .770, 역할수행능력 .755, 자기제시능력 .715, 목표설정능력 .819, 메시지전환능력 .882로 나타났다.

학업자기효능감은 김아영 등의 선행연구에서 사용된 설문지를 사용하였으며, 5점 Likert 척도를

이용한 3개의 하위 능력요인으로 과제난이도선호 8문항, 자기조절효능감 10문항, 자신감 10문항 총 28문항으로 구성하였다[24]. 점수가 높을수록 학업자기효능감이 높다고 평가하였으며, Likert 척도 변환과 역채점문항은 데이터 수집 후 역채점으로 변환하여 사용하였다.

본 연구에서의 Cronbach’s alpha계수는 .653으로 나타났으며, 하위요인의 Cronbach’s alpha계수는 과제난이도선호 .882, 자기조절효능감 .875, 자신감 .897로 나타났다.

일반적사항은 왕중산의 선행연구에 사용된 설문지를 사용하였으며, 성별・학년・나이・학습시간으로 총 4문항으로 구성하였다[16].

2.4 자료분석

조사된 설문지는 통계패키지인 SPSS Ver 28.0을 이용하였으며, 설문 응답자에 대한 일반적 특성과 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감은 평균과 표준편차를 사용하여, 수준을 분석하였다.

연구대상자의 일반적특성에 따른 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감의 차이를 분석하기 위하여 독립표본 T검정과 일원배치분산분석을 사용하였고, 사후검정은 Duncan을 실시하였다.

연구대상자의 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감 사이의 연관성을 파악하기 위해 상관관계분석을 실시하였다.

각 항목의 통계학적 기법에 따라 p값이 0.05미만이면 통계학적으로 유의하다고 판단하였다.

3. 결과

3.1 연구 대상자의 일반적 특성

방사선전공 대학생의 일반적 특성으로 성별은 남학생 51.9%, 여학생 48.1% 이었다. 학년은 2학년이 28.4%로 가장 많았고, 4학년이 20.4%로 가장 적었다. 나이는 18-22세가 53.7%로 가장 많았고, 29세 이상이 1.2%로 가장 적었다. 1일 학습시간은 1~2시간이 46.9%로 가장 많았고, 1시간 미만이 21.0%로 가장 적었다(Table 1).

3.2 일반적인 특성에 따른 스트레스의 차이

방사선전공 대학생의 일반적 특성에 따른 스트레스는 여학생이 남학생보다 유의하게 높게 나타났다($p<.05$).

연령에 따라서는 스트레스의 하위요인인 효능감감소에 유의한 차이가 있었고, 사후분석에서는 모든 연령대가 같은 그룹으로 나타났다.

1일 학습시간에 따라 스트레스의 하위요인인 효능감감소에 유의한 차이가 있었고, 사후분석에서는 2시간 초과의 학습시간을 갖는 학생이 1시간 미만 학습시간과 1-2시간 학습시간을 갖는 학생보다 낮게 나타났다(Table 2).

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.91

<Table 1> General characteristic

<N=162>

Variable		N	%
Gender	Male	84	51.9
	Female	78	48.1
Grade	1st	44	27.2
	2rd	46	28.4
	3rd	39	24.1
	4th	33	20.4
Age(yr)	18-22	87	53.7
	23-28	73	45.1
	29<	2	1.2
Daily hours of study(hr)	>1	34	21.0
	1-2	76	46.9
	2<	52	32.1
Total		162	100.0

<Table 2> Differences in stress according to general characteristics

<N=162>

Variable		Exhaustion	Cynicism	Decrease Efficacy	Stress
		M±SD	M±SD	M±SD	M±SD
Gender	Male	2.71±0.89	1.86±0.70	2.10±0.63	2.23±0.57
	Female	3.16±1.05	2.18±0.84	2.28±0.58	2.54±0.71
	t(p)	-2.904(.004**)	-2.628(.009**)	-1.848(.066)	-3.104(.002**)
Grade	1st	2.90±0.77	1.86±0.62	2.33±0.43	2.36±0.47
	2rd	2.73±0.97	2.05±0.81	2.26±0.69	2.34±0.72
	3rd	3.16±1.19	2.23±0.93	2.09±0.63	2.50±0.73
	4th	2.98±1.01	1.91±0.72	2.02±0.63	2.30±0.69
	F(p)	1.416(.240)	1.766(.156)	2.258(.084)	1.957(.615)
Age (yr)	18-22	3.00±0.98	2.03±0.81	2.30±0.58a	2.44±0.68
	23-28	2.83±1.01	1.98±0.76	2.06±0.60a	2.29±0.62
	29<	3.40±0.84	2.50±0.70	2.00±1.41a	2.63±0.98
	F(p)	.790(.456)	.436(.647)	3.239(.042*) a	1.194(.306)
Daily hours of study (hr)	>1	2.99±0.94	2.10±0.78	2.38±0.58a	2.49±0.55
	1-2	2.92±0.91	2.06±0.75	2.26±0.55a	2.41±0.61
	2<	2.90±1.15	1.89±0.83	1.96±0.65b	2.25±0.77
	F(p)	.083(.920)	.928(.397)	6.071(.003**) a>b	1.532(.219)

*p<.05, **p<.01

3.3 일반적인 특성에 따른 학업자기효능감의 차이

방사선전공 대학생의 일반적 특성에 따른 학업자기효능감에서 남학생이 여학생보다 유의하게 높게 나타났다(p<.05).

학년에 따라서는 학업자기효능감의 하위요인인 자기조절효능감에서 유의한 차이가 있었고,

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.91

사후분석에서는 학년이 높아짐에 따라 높게 나타났다.

연령에 따라서는 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감에서 유의한 차이가 있었고, 사후분석에서는 모든 연령대가 같은 그룹으로 나타났다.

1일 학습시간에 따라 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감에서 유의한 차이가 있었고, 사후분석에서는 2시간 초과의 학습시간을 갖는 학생이 1시간 미만 학습시간과 1-2시간 학습시간을 갖는 학생보다 높게 나타났다(Table 3).

<Table 3> Differences in academic self-efficacy according to general characteristics

<N=162>

Variable		Task Difficulty Preference	Self-Regulatory Efficacy	Self-Confidence	Academic Self-Efficacy
		M±SD	M±SD	M±SD	M±SD
Gender	Male	2.80±0.70	3.65±0.56	3.66±0.87	3.37±0.54
	Female	2.52±0.58	3.46±0.57	3.00±0.89	2.99±0.54
	t(p)	2.778(.006**)	2.053(.042*)	4.698(.000***)	4.395(.000***)
Grade	1st	2.57±0.61	3.38±0.40b	3.35±0.81	3.10±0.45
	2rd	2.71±0.61	3.53±0.61ab	3.40±0.97	3.21±0.57
	3rd	2.54±0.70	3.59±0.59ab	3.27±1.00	3.13±0.57
	4th	2.88±0.70	3.78±0.64a	3.33±1.00	3.33±0.68
	F(p)	1.957(.123)	3.099(.028*) a>ab>b	.132(.941)	1.145(.333)
Age (yr)	18-22	2.57±0.63	3.45±0.55a	3.20±0.95	3.08±0.55a
	23-28	2.76±0.68	3.67±0.57a	3.51±0.92	3.31±0.56a
	29<	3.30±0.28	4.10±1.13a	3.37±0	3.59±0.47a
	F(p)	2.588(.078)	3.755(.025*) a	2.102(.126)	4.028(.020*) a
Daily hours of study (hr)	>1	2.57±0.59	3.37±0.45b	3.29±0.92	3.08±0.38b
	1-2	2.60±0.60	3.46±0.53b	3.23±0.94	3.10±0.55b
	2<	2.82±0.75	3.81±0.62a	3.54±0.95	3.39±0.65a
	F(p)	2.189(.115)	8.572(.000***) a>b	1.779(.172)	5.128(.007**) a>b

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3.4 일반적인 특성에 따른 의사소통능력의 차이

연령에 따라서 의사소통능력에서는 유의한 차이가 나타나지 않았고, 사후분석에서는 하위요인인 목표설정능력에서 모든 연령대가 같은 그룹으로 나타났다.

1일 학습시간에 따라 전체 의사소통능력과 하위요인인 해석능력 및 자기제시능력에서 유의한 차이가 있었고, 사후 분석에서는 전체 의사소통능력의 2시간 초과의 학습시간을 갖는 학생이 1시간 미만 학습시간과 1-2시간 학습시간을 갖는 학생보다 높게 나타났다. 의사소통능력의 하위요인인 해석능력과 자기제시능력에서는 학습시간이 많은 수록 높게 나타났다(Table 4).

3.5 스트레스와 의사소통능력, 학업자기효능감의 상관관계

방사선전공 대학생의 스트레스의 연관성에 대한 요인을 알아보기 위하여 스트레스, 의사소통능력,

 https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.3.91

학업자기효능감을 상관관계 분석을 실시하였다(Table 5).

분석결과 스트레스는 의사소통능력(r=-.337, p<.001)과 유의한 음의 상관관계가 나타났고(p<.001). 또한, 학업자기효능감(r=-.653, p<.001)도 유의한 음의 상관관계가 나타났다(p<.001).

의사소통능력은 학업자기효능감(r=.405, p<.001)과 유의한 양의 상관관계가 타나났다(p<.001).

<Table 4> Differences in communication skills according to general characteristics

<N=162>

Variable		Analytic Ability	Role Duty	Self presentation Ability	Goal Creation Ability	Message Conversion Ability	Communication skills
		M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD
Gender	Male	3.75±0.46	3.65±0.48	3.62±0.62	3.48±0.69	3.77±0.67	3.65±0.43
	Female	3.72±0.36	3.58±0.48	3.61±0.53	3.20±0.62	3.86±0.61	3.59±0.36
	t(p)	.420(.675)	.928(.355)	.115(.909)	2.738(.007**)	-.942(.347)	.934(.351)
Grade	1st	3.69±0.39	3.60±0.39	3.56±0.54	3.22±0.59	3.71±0.58	3.56±0.37
	2rd	3.71±0.43	3.59±0.56	3.56±0.58	3.33±0.67	3.82±0.75	3.60±0.43
	3rd	3.74±0.41	3.63±0.55	3.69±0.66	3.49±0.73	3.80±0.64	3.67±0.41
	4th	3.82±0.41	3.67±0.42	3.68±0.52	3.37±0.69	3.94±0.56	3.70±0.39
	F(p)	.646(.587)	.164(.921)	.658(.579)	1.191(.315)	.798(.497)	.984(.402)
Age (yr)	18-22	3.71±0.38	3.60±0.47	3.58±0.52	3.23±0.64a	3.81±6.24	3.59±0.37
	23-28	3.75±0.44	3.65±0.50	3.67±0.62	3.46±0.68a	3.82±0.67	3.68±0.43
	29<	4.03±0.75	3.57±0.70	3.07±0.90	3.28±0.60a	3.64±0.90	3.52±0.77
	F(p)	.719(.489)	.219(.803)	1.368(.258)	3.129(.046*) a	.080(.923)	1.077(.343)
Daily hours of study (hr)	>1	3.64±0.3b	3.52±0.45	3.45±0.51b	3.20±0.63	3.67±0.55	3.50±0.33b
	1-2	3.70±0.39ab	3.59±0.52	3.59±0.61ab	3.30±0.71	3.76±0.64	3.59±0.39b
	2<	3.85±0.47a	3.73±0.43	3.76±0.54a	3.52±0.61	3.97±0.68	3.77±0.42a
	F(p)	3.345(.038*) a>ab>b	2.340(.100)	3.064(.049*) a>ab>b	2.890(.058)	2.679(.072)	5.563(.005**) a>b

*p<.05, **p<.01

<Table 5> Correlation Analysis of stress, communication ability, and Academic Self-efficacy

<N=192>

Variable	Stress	Communication Ability	Academic Self-efficacy
Stress	1		
Communication Ability	-.337 (.000***)	1	
Academic Self-efficacy	-.653 (.000***)	.405 (.000***)	1

***p<.001

4. 논의

대학생의 스트레스는 학업동기유발과 학업능력, 자기조절효능감에 주요 요인으로, 적절한 스트레스 관리가 필요하다[25].

학습시간에 따른 스트레스의 하위요인인 효능감감소가 유의하게 나타났으며, 1일 2시간 초과의

학습시간을 가지는 학생은 1일 1-2시간과 1시간 미만의 학습시간을 가지는 학생보다 낮게 나타났으며, 학습시간이 많다는 것은 자신감이 높아진다 볼 수 있으며, 상대적으로 자기효능감이 높다라고 할 수 있다. 이는 왕중산의 연구에서 학습시간에 따른 스트레스와 관계가 있는 것으로 나타난 선행연구와 일치하는 결과를 보였다[16].

본 연구를 통하여 스트레스는 1일 학습시간을 늘리는 것이 학생에게 도움을 줄 수 있다고 판단된다.

하지만 무조건적인 학습시간을 늘리는 것은 우리나라의 모든 학생의 교육방식의 문제점을 해결하지 않은 1차원적인 해결방법이라고 판단된다. 따라서 학생의 전반적인 교육 환경과 학생 개개인의 신체적 정신적 요인을 고려해야 한다. 하지만 본 연구는 환경 및 개개인에 따른 요인들을 포함하지 않아 후속연구의 필요성이 판단된다.

본 연구에서는 나이에 따른 의사소통능력에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 사후분석에서는 하위요인인 목표설정능력에서 모든 연령대가 같은 그룹으로 나타났다. 하지만, 평균값으로는 29세 이상의 학생이 23-28세의 학생보다 낮은 목표설정능력을 가진다는 결과는 29세 이상 학생들만의 맞춤형 교육의 필요성을 시사한다. 또한, 대학생 기준으로 29세 이상의 학생이라면 보수적으로 적용하더라도 졸업 나이는 30세이므로 이는 취업에서의 현실과 희망 사이에 괴리감이 있을 수 있음을 의미한다. 이는 상대적으로 많은 나이에 사회의 첫걸음으로 나아가는데 따른 불안함과 두려움이 29세 이상의 학생에게 나타나는 것으로 시사된다.

본 연구에서는 학습시간에 따른 전체 의사소통능력과 하위요인인 해석능력, 자기제시능력이 유의하게 나타났다. 학습시간이 높아짐에 따라 전체 의사소통능력과 하위요인인 해석능력, 자기제시능력 점진적으로 높게 나타나는 특성을 보였다. 선행연구로부터 다양한 학습법이 의사소통능력과 하위요인들의 능력에 개선 및 발전 효과가 있음을 입증하고 있다[26]. 이에 따라 학습을 지도하는 교육자가 학습시간을 증가시킬 수 있는 교육방법과 학습의 동기부여, 학습목표 설정 등 전반적 관리의 필요성을 시사한다.

본 연구에서는 학년에 따른 학업자기효능감의 하위요인인 자기조절효능감이 유의하게 나타났다. 고학년이 저학년보다 자기조절효능감 수준이 점진적으로 높게 나타나는 특성을 보였다. 연령에 따른 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감이 유의하게 나타났다. 연령이 높아짐에 따라 전체 학업자기효능감과 자기조절효능감이 점진적으로 높게 나타나는 특성을 보였다. 연령이 높아짐에 따라 학생들은 목표가 일반적으로 취업이 바탕이 되고 이에 따라 미래에 대한 설계로 인한 요인으로 볼 수 있다. 또한, 다양한 사회경험으로의 환경에 의한 경험적 축적이 반영되었다고 판단된다. 이는 저학년보다 고학년일 때 나타나는 현상과 비슷하다 할 수 있다.

학습시간에 따른 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감이 유의하게 나타났다. 학습시간이 많은 수록 따라 전체 학업자기효능감과 자기조절효능감이 점진적으로 높게 나타나는 특성을 보였다. 이는 학생의 학습시간과 스트레스와의 관계와 마찬가지로 무조건적인 학습시간을 늘려 효과를 보는 방식보다는 적절한 교육방식과 다양한 지원, 프로그램 개발로 학습시간을 효과적으로 증가시키는 방식을 적용하여 관리가 필요하다.

본 연구는 방사선전공 대학생의 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감에 관한 영향을 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시한 결과, 방사선전공 대학생의 스트레스가 높을수록 의사소통능력, 학업자기효능감이 낮아지는 음양의 상관관계가 있었지만, 반대로 의사소통능력이 높을수록 학업자기효능감이 높아지는 양의 상관관계를 보였다. 위와 같은 결과는 유사계열인 간호학과, 물리치료학과 전공 학생들 분석한 선행연구와 같이 본 연구도 같은 결과가 나타났다[21,27]. 이는 연구대상자가 3년제 방사선전공 학생이 미포함 되었으며, 또한, 연구대상자가와 학업수준에 따라 연관성이 다르게 나타날 수 있다. 이는 방사선전공 학생 모두를 일반화하기에는 문제점이 있지만, 연구대상자의 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감의 연관성을 제시하였고, 교육과정 개선 활용에

대한 점에 의의가 있다고 사료된다.

또한, 학생이 가지고 있는 지식수준과 학습능력 및 교육환경에 따라 스트레스, 학업자기효능감, 의사소통능력의 연관성이 달라질 수 있다. 하지만 본 연구에서는 지식수준, 학습능력 및 교육환경에 따른 차이를 분석하지 못한 제한점이 있어 추후 후속연구가 필요하다 판단된다.

보건계열인 방사선학과는 미래의 취업인 목표를 가지고 오는 학생이 대다수로 이는 곧 국가고시를 통한 면허취득이 궁극적인 목표라 할 수 있다[28]. 이에 따라 방사선학과 재학생은 많은 스트레스 가지고 학업을 하고 있다는 것을 시사한다.

본 연구를 통하여 대학의 교육과정에 학년, 연령, 학습시간을 고려하여 스트레스, 학업자기효능감, 의사소통능력을 향상시킬 수 있는 맞춤형 프로그램이 필요함을 제시한 점에 의의가 있다고 사료된다.

5. 결론

본 연구는 방사선전공 대학생의 스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감에 따른 수준과 연관성을 파악 및 분석하여 스트레스 관리와 의사소통능력과 학업자기효능감의 향상을 위한 기초자료를 제시하고자 실시되었다.

연구결과 남학생이 여학생보다 학업자기효능감이, 여학생이 남학생보다 스트레스가 유의하게 높게 나타났다.

학년에 따라서는 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감이 유의하게 나타났으며, 연령에 따라서는 스트레스의 하위요인인 효능감감소, 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감이 유의하게 나타났다. 학습시간에 따라서는 스트레스의 하위요인인 효능감 감소, 전체 학업자기효능감과 하위요인인 자기조절효능감, 전체 의사소통능력과 하위요인인 의사소통능력, 자기제시능력이 유의하게 나타났다.

스트레스, 의사소통능력, 학업자기효능감의 상관관계에서 스트레스가 높을수록 의사소통능력, 학업자기효능감이 낮아지고, 의사소통능력이 높을수록 학업자기효능감이 높아지는 상관관계를 보였다.

본 연구결과를 바탕으로 방사선전공 대학생에서 스트레스, 학업자기효능감, 의사소통능력을 개선할 수 있는 성별, 학년, 연령, 학습시간을 고려한 교육방법과 환경을 제공할 필요성이 있다고 사료된다.

또한, 스트레스와 의사소통능력, 학업자기효능감 간의 연관성을 바탕으로 방사선전공 대학생에게 맞춤형 프로그램 제공과 적절한 시스템을 개발할 필요성이 있다고 제언한다.

References

[1] Kim, S. h., & Kim, Y. J. (2025). The Mediating Effect of Peer Communication and the Moderated Mediating Effect of Professional Counseling on the Impact of Adolescents' Internalized Problem Behaviors on School Adjustment. The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education, 4(2), 15-26. https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.2.15

[2] Shin, J. S., &, Kim, Y. J. (2025) The Effect of Academic Stress on Depression in Adolescents: The Mediating Effect of Self-Esteem and the Moderated Mediation Effect of Resilience. The Journal of Saeron Counseling, Psychology and Education, 4(2), 65-74. https://doi.org/10.23339/srj.2025.4.2.65

[3] Jung, H. R.. & Kim, J. K., & Lim, C. H., & Kim, M. S., & Kwon, D. C., & Lee, M. K. (2025) Analysis of Relationship Between Personal Factors of Radiological Technologists and Job

Stressors. Journal of Radiological Science and Technology, 28(1), 45-53.

[4] Kim, S. W., & Lee, B. H. (2020). Mediation effects of social support and self-efficacy between academic stress and college adjustment in physical therapy students . Journal of Korean Physical Therapy Science, 27(2), 48-62. http://dx.doi.org/10.26862/jkpts.2020.09.27.2.48

[5] Lee, M. J., & Kim, G. H., & Lee, J. W., & Vo, Nhat. Huy., & Lee, S. M. (2020). The Effects of Academic Stress and Academic Failure Tolerance on Academic Burnout Among College Students : Moderated Mediation Effects of Interpersonal Stress. Journal of the Korea Convergence Society, 11(2), 175-185. https://doi.org/10.15207/JKCS.2020.11.2.175

[6] Cho, K. R. (2007). Academic stress symptoms of 3rd year high school students according to academic stress reasons and counter measure. Gyeongsang National University Major in Sociology of Education Graduate School of Education.

[7] Shin, D. W. (2012). Effects of the Perceptions of Parents' Expectations for the Future Careers of Children on Academic and Employment Stress among College Students : Focusing on the Moderating Effects of Self-Differentiation. Majored in Family Studies Graduate School of Kyung Hee University.

[8] Cha, N. H. (2016). The Relationships between Academic Stress and Adjustment at University Life in Korean University Students. Journal of Korean Academy of Community Health Nursing, 27(2), 124-131. http://dx.doi.org/10.12799/jkachn.2016.27.2.124

[9] Wilks, S. E., & Spivey, C.A. (2010). Resilience in undergraduate social work students: social support and adjustment to academic stress1. Social Work Education, 29(3), 276-288. https://doi.org/10.1080/02615470902912243

[10] Oh, E. J. (2022). The communication educational needs analysis for improve communication ability: the case of psychiatric wards and emergency room nurse. The Journal of Korean Nursing Research, 6(3), 103-115. http://dx.doi.org/10.34089/jknr.2022.6.3.103

[11] Kim, M. J., & Park, Y. M. (2018). A Study on Analyzing about the Stage of Concern in Key Competency -focused on communication competency-. Journal of CheongRam Korean Language Education, 0(66), 35-58. http://dx.doi.org/10.26589/jockle..66.201806.35

[12] Kim, S. Y., & Kim, H. H. (2012). Item Assessment of Evaluation Tools for 'Functional Communication Abilities' . Journal of Rehabilitation Research, 16(1), 207-224.

[13] National Competency Standards. (2023). https://www.ncs.go.kr/th03/TH0302List.do?dirSeq=152./

[14] Kim, Y. E. (2020). Basic research for development of communication skills improvement program of NCS-based College students. The Journal of Educational Research, 18(1), 1-14. http://dx.doi.org/10.31352/JER.18.1.1

[15] Cho, I. Y. (2015). The Relationship of Communication Skill, Communication Self-Efficacy and Communication Related Educational Needs. Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society, 16(4), 2593-2601. https://doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.4.2593

[16] Whang, J. S. (2024). Correlation Analysis of Communication Ability, Academic Self-efficacy and Academic Stress in Physical Therapy Students. Journal of the Korea Entertainment Industry Association, 18(5), 121-131. https://doi.org/10.21184/jkeia.2024.7.18.5.121

[17] Chae, M. J., & Lim, W. T., & Jeon, S. H., & Lim, C. H. (2024). The Effects of Social Support of Local College Students Majoring in Radiation on Willingness to Start a Business. Journal of Radiological Science and Technology, 47(5), 367-374. http://dx.doi.org/10.17946/JRST.2024.47.5.367

[18] Park, J. H., & Chung, S. K. (2016). Influence of Emotional Labor, Communication Competence and Resilience on Nursing Performance in University Hospital Nurses. Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society, 17(10), 236-244. https://doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.10.236

[19] Lee, A. K., & Yeo, J. Y., & Jung, S. W., & Byun, S. S. (2013). Relations on Communication Competence, Job-stress and Job-satisfaction of Clinical Nurse. The Journal of the Korea Contents Association, 13(12), 299-308. https://doi.org/10.5392/JKCA.2013.13.12.299

[20] Bandura, A. (1978). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Advances in Behaviour Research and Therapy, 1(4), 139-161. https://doi.org/DOI: 10.1037//0033-295x.84.2.191

[21] Kim, S. W., & LEE, B. H. (2020). Mediation effects of social support and self-efficacy between academic stress and college adjustment in physical therapy students. The journal of Korean academy of physical therapy science, 27(2), 48-62. http://dx.doi.org/10.26862/jkpts.2020.09.27.2.48

[22] Schaufeli, W. B., & Martinez, I. M., & Pinto, A. M.. & Salanova, M.. & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: a cross-national study. Journal of Cross-Cultural Psychology, 33(5), 464-481. https://doi.org/10.1177/0022022102033005003

[23] Lee, S. J., & Jang, Y. K., & Lee, H. N., & Park, K. Y. (2003). A Study on the Development of Life-Skills: Communication, Problem Solving, and Self-Directed Leaming. Korean Educational Development Institute.

[24] Kim, A. Y., & Park, I. K. (2001). Construction and Validation of Academic Self-Efficacy Scale. The Journal of Educational Research, 39(1), 95-123.

[25] Kim, A. h., & Cha, J. E., & Kang, H. A., & Lim, K. M., & Jeon, H. A., & Cho, H. R., & Lim, J. Y., & Seok, H. E. (2012). Differential Relationships among Academic Stress, Self-regulatory Efficacy, and Motivation in the High vs. Low Academic Ability Groups: Focusing on the Mediating Effect of Academic Motivation Types. Korean Journal of Educational Psychology), 26(2), 543-562.

[26] Chung, E. J. (2021). The effect of Havruta class on learning attitude and class satisfaction in a class of college physical therapy students. The journal of Korean academy of physical therapy science, 28(1) 62-75. https://doi.org/10.26862/jkpts.2021.06.28.1.62

[27] Choi, S. H., & Byun, E. K. (2016). Factors Influencing Academic Stress for the Elderly in Nursing Students. Journal of the Korean Data Analysis Society, 18(4), 2303-2313.

[28] Chae, M. J. (2025). Effect of Entrepreneurship Education, Entrepreneurship, and Entrepreneurship E fficacy of College Students Majoring in Radiation on the Will to Start a Business. Journal of the Korea Entertainment Industry Association, 19(1), 13-20. https://doi.org/10.21184/jkeia.2025.2.19.1.13

새론상담심리교육연구 제4권 제3호

인 쇄 | 2025년 9월 30일

발 행 | 2025년 9월 30일

발행인 | 이창식

편집인 | 이창식•신은미•장하영

발행처 | 새론상담심리교육학회

우 편 | 충청남도 홍성군 홍북읍 의향로 267. 202호

전 화 | 010-4001-8712

Homepage | www.saeronpub.co.kr

E-mail | saeronjournal@gmail.com

(비매품)

